

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования:
среднее общее образование

11Б (технологический) класс

Кирсанова-Мартынова Е.М.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 34

2020-2021 учебный год

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы по русскому языку среднего общего образования, авторской программы «Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин»;
4. Основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.
5. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 11 профильных классов на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с основными целями и задачами образования лицея.

Настоящая программа составлена для учащихся 11 класса (технологического).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

основная цель курса — повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений, а также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации, совершенствование речевых умений.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Характеристика предмета

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1 и 2 частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,

- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Количество часов по программе – 34.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные:

- Понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Понимание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; применение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

предметные:

- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

метапредметные:

- владение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- **использование приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни:**
- ✓ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ✓ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

Формы контроля

На уроках русского языка *Текущий контроль* — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждого полугодия. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям.

Содержание курса (34 ч.)

Знаки препинания в простом предложении - 4 ч.

Знаки препинания при однородных членах предложения и повторяющихся словах – 4 ч.

Знаки препинания при обособленных членах предложения – 4 ч.

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, в предложениях при сравнительных оборотах - 2 ч.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях - 2 ч.

Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах - 2 ч.

Знаки препинания в сложном предложении - 5 ч.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах - 2 ч.

Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения; комбинация знаков в сложных конструкциях - 2 ч.

Функциональные стили языка, культура речи, типы норм литературного языка - 3 ч.

Контрольные диктанты (2ч)

Тесты в формате ЕГЭ (2ч)

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Для лицейстов:

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

Для учителя:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2009
2. **Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.** Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. **Н.Г. Гольцова., М.И. Мищирина.** Русский язык.10-11 класс. Книга для учителя, 2010.
4. **Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11 класс».** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
5. Учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>

7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>

8. <http://language.edu.ru>

9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, многофункциональное устройство (МФУ), проектор.

Календарно - тематическое планирование материала.

34 ч.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы минимального содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к ЕГЭ Вид контроля |
|---------|---|--------------|---|---|--|
| 1 | Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации | 1 | Три принципа русской пунктуации Функции знаков препинания. | Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные знаки. | Сруктура экзаменационной работы Справочник для подготовки к ЕГЭ Демоверсия 2018 Объяснительный диктант, тесты |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. | 1 | Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов, виды связи в словосочетании | Знать: строение словосочетания, отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61310/?interface=teacher&class=50&subject=8 Самостоятельная работа. Словарный диктант |
| 3 - 4 | Предложение как единица синтаксиса | 2 | Простое предложение, его строение, виды. Типы односоставных предложений | Знать: строение простого предложения, его виды. Уметь: определять грамматическую основу; виды односоставных предложений, | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61314/?interface=teacher&class=50&subject=8 |
| 5 | Постановка тире в простом предложении. | 1 | Составление таблицы по теме алгоритма урока | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении Уметь: объяснять наличие или отсутствие тире в предложении | Сообщения учащихся о тире в простом предложении http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61323/?interface=teacher&class=50&subject=8 |
| 6 | Простое осложнённое предложение. | 1 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Уметь находить соединительное и выделительное тире. | Орфоэпический диктант. Словарная работа. |
| 7 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях | 1 | Виды определений. Приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом | Знать: виды определений; понятие однородных, неоднородных предложений Уметь: распознавать однородные и неоднородные определения, объяснять знаки препинания | Индивидуальные карточки по теме. Тест |
| 8 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, повторяющимися союзами, двойными союзами. | 1 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися, повторяющимися союзами, двойными союзами Уметь: правильно ставить знаки | Индивидуальные карточки по теме |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 9 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Условия употребления знаков препинания между членами предложения и обобщающим словом. | <u>Знать:</u> понятие «обобщающее слово», пунктуацию в предложении <u>Уметь:</u> находить обобщающее слово, ставить знаки препинания | Самостоятельная работа. Справочник для подготовки к ЕГЭ Демонстрация 2019 |
| 10 | Обособленные члены предложения. Обособление определений. | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | <u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. <u>Уметь:</u> применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант Составление таблицы по параграфу 85 |
| 11 | Обособленные приложения. | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | <u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. <u>Уметь:</u> применять изученные правила при решении грамматических задач | Индивидуальные карточки по теме. Тест. |
| 12 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами | Синтаксический разбор предложения | Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант |
| 13 | Обособленные дополнения. | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. | Синтаксический разбор предложений с обособленными дополнениями. | Индивидуальные карточки по теме. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | | |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | |
| 15 | Уточняющие члены предложения, пояснительные, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач | Тест. Пунктуационный тренинг. |
| 16 | Знаки препинания в предложениях при сравнительных оборотах. | 1 | Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами | Индивидуальные карточки по теме. |
| 17 | Тест в формате ЕГЭ | 1 | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | Знание основных норм русского литературного языка. | Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонстрация 2019 |
| 18 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Понятие обращения, стилистические разновидности; пунктуация при | <u>Знать:</u> понятие обращения, его стилистические разновидности <u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, | Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7 |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | | | обращения | | 9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8 |
| 19 - 20 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции | 2 | Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач | Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8 |
| 21 | Контрольный диктант. | 1 | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | |
| 22 | Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами | 2 | Пунктуация при междометии и словах-предложениях | Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями, словами-предложениями | Орфоэпическая разминка http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61404/?interface=teacher&class=50&subject=8 |
| 23 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Основные типы сложных предложений, их признаки. Средства связи между частями ССП; знаки препинания; схемы. Учебное исследование | Знать: типы СП, их признаки, средства связи Уметь: находить средства связи между частями СП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в СП Знать: типы ССП, их признаки, средства связи Уметь: находить средства связи между частями ССП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в ССП, находи | Индивидуальные карточки по теме. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61423/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61427/?interface=teacher&class=51&subject=8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61428/?interface=teacher&class=51&subject=8 |
| 24 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | 1 | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП. Роль указательных слов. | Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, видеть в предложении указательные слова и определять вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос | Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2019 |
| 25 | СПП с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении СПП. | 1 | СПП с несколькими придаточными, его строение. Виды подчинительной связи, знаки препинания. Синтаксический разбор, схемы | Знать: виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными Уметь: определять вид подчинительной связи в СПП; расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор; схемы | Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2019 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61442/?interface=teacher&class=51&subject=8 |
| 26 | Знаки препинания в БСП | 1 | Алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП | Знать: алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП Уметь: правильно расставлять знаки препинания в БСП, аргументировать свой выбор. | Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демонверсия 2018 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61459/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61428/?interface=teacher&class=51&subject=8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | 9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61460/?interface=teacher&class=51&subject=8 |
| 27 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | Строение и пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор. Период, его языковые особенности. Учебное исследование. | <u>Знать</u> : варианты сочетаний видов связи в СП; понятие период, языковые особенности явления ответа <u>Уметь</u> : определять виды связи в СП; расставлять знаки препинания в СП с различными видами связи и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций. | Тестовая работа. |
| 28 | Способы передачи чужой речи. | 1 | Способы передачи чужой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | <u>Знать</u> : понятия «прямая», «косвенная речь», правила оформления чужой речи, <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме чужую речь | Ударение в глаголах, подвижное ударение, офоэпия http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61474/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61477/?interface=teacher&class=51&subject=8 |
| 29 | Знаки препинания при цитатах. | 1 | Знаки препинания при цитатах. | <u>Знать</u> : способы цитирования <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме цитаты, верно ставить знаки препинания | Лингвистический анализ текста. |
| 30 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | Значение знаков препинания; алгоритм правила знаков препинания при их стечении факультативные и авторские знаки препинания; нормы орфоэпии; | <u>Знать</u> : значение знаков препинания, алгоритм постановки знаков препинания при их стечении <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при их стечении; интонационно верно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию | Правописание предлогов и наречий |
| 31 | Культура речи. Язык и | 1 | Закрепление и | Развитие речевых навыков | Работа с учебником. |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---------------------|
| | речь. Ораторское мастерство. | | систематизация ЗУН по теме. | учащихся; совершенствование культуры речи учащихся | Тест |
| 32 | Стилистика. | 1 | Функциональные стили и их особенности | <u>Знать:</u> функциональные стили и их особенности <u>Уметь:</u> анализировать текст. | Работа с учебником. |
| 33 | Анализ текста. | 1 | Стиль, тип речи. | <u>Знать:</u> типы речи. <u>Уметь:</u> анализировать текст. | Тренинг, практикум. |
| 34 | Тест в формате ЕГЭ | 1 | Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся. | Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Тренинг, практикум. |