

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Лицей № 4»  
Н.И. Ширенина  
18 апреля 2023 года

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Рязани «Лицей № 4»  
за 2022 год**

Документ разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Фактический адрес (в соответствии с уставом): 390000, город Рязань, Соборная пл., д. 15.

Директор лицея: Ширенина Надежда Ивановна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Лицей является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Лицей имеет статус школы-участницы сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Телефон, факс, e-mail, адрес сайта: 25-66-95, факс: 25-66-95, [lic4.ryazan@ryazangov.ru](mailto:lic4.ryazan@ryazangov.ru), [www.lyceum4.ru](http://www.lyceum4.ru).

Здание лицея трёхэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1939 году, в статусе лицея – с 1991 года.

Проектная мощность здания: 710 мест.

Самообследование образовательной среды лицея позволяет понять его востребованность на рынке образовательных услуг нашего города, степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений деятельностью коллектива, а также оценить его работу как целостной системы, выявляя успехи и неудачи 2022 года, ресурсы, возможности и риски.

Лицей № 4 – это многопрофильная школа, обеспечивающая качественную подготовку по гуманитарному, естественно-научному и технологическому профилям. Общеобразовательное учреждение является специализированной школой со специализированными классами, реализует образовательные программы повышенного уровня.

Современный лицей в числе школ-лидеров среди регионов России. Это признается на всех уровнях независимой экспертизы и внутреннего анализа качества образовательных результатов. По итогам 2021-2022 учебного года в рейтинге муниципальной системы оценки качества образования лицей занимает первую позицию не только по показателям «Достижение высокого качества учебных результатов учащихся» и «Внеучебные достижения учащихся», но и по таким показателям как «Инновационная деятельность школы» и «Реализация ФГОС и здоровьесбережение в школе».

Достаточно высоки характеристики образовательной среды лицея с точки зрения материально-технической составляющей, информатизации образовательного процесса, безопасности, охраны труда и здоровьесбережения детей и взрослых. Наблюдается развитие профессионального потенциала педагогов в результативных выступлениях (конкурсы «Духовное возрождение», победитель – Мойсеюк Н.Г.; «Урок для учителя», призёры – Шамонова А.А., Воронина Л.Г., Ивонин А.С.; «Лучшая педагогическая разработка», победитель – Стрижевская О.В.; «Команда большой страны»; учитель русского языка и литературы Кирсанова-Мартынова Е.М. стала победителем всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году), что нашло своё отражение в деятельности инновационных площадок всероссийского, регионального и муниципального уровней. Большое общественное признание получила научно-методическая деятельность лицея. Одной из самых значимых наград, полученных лицеем в прошлом году, стал серебряный орден Российского общественного Комитета, врученный лицеем за высокие образовательные результаты и активную патриотическую позицию. Значимым мотивирующим фактором является сотрудничество лицея с 2018 года с НИУ ВШЭ в статусе базовой школы, региональной площадки конкурса вышки «Высший пилотаж». Мощным сетевым партнёром в последние годы стал Рязанский медицинский университет.

В 2022 году в лицее продолжалась реализация инновационных проектов: «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (опорная школа), «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей», «Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника», деятельность в рамках Национальной методической сети в условиях реализации Грантового проекта «Создание сетевой ресурсно-методической площадки по поддержке профильного образования».

На конец 2021-2022 учебного года в лицее обучались 686 человек. По итогам года и переводного контроля все лицеисты успешно освоили образовательные программы. По результатам промежуточной аттестации на «4» и «5» учебный год закончили 447 человек (65%), из них на «отлично» - 118 учащихся (18%). Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования (1-4 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и обновленные ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, педагогами лицея были разработаны основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ лицей провел в 2022 году работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также была проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1-4,5-х классах. Во всех классах успешно реализованы образовательные программы повышенного уровня и обеспечена профильная подготовка по гуманитарному, технологическому и естественно-научному профилям в рамках основной образовательной программы и учебного плана.

Мониторинговые наблюдения внутрилицейской системы оценки качества образования фиксируют высокую качественную успеваемость учащихся на конец 2020, 2021 и 2022 годов. Она составляет соответственно 78%, 72%, 72%. Высокие показатели качества знаний подтверждены результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР),

которые выше средних по городу, а также итогами государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Важно, что эти показатели ежегодно подтверждаются рубежным и итоговым внешним контролем по ступеням обучения: региональными проверочными работами (РПР), всероссийскими проверочными работами (ВПР), государственной итоговой аттестацией выпускников 9, 11 классов, итогами олимпиадного движения. Это говорит о высоком уровне оценочной компетентности лицейских педагогов и объективности внутреннего оценивания учебной деятельности лицеистов.

### **Единый государственный экзамен-2022**

К началу ГИА-2022 выпускники 11 классов подошли с качественной успеваемостью в 73%, что указывало на хорошую стартовую позицию перед началом независимой экспертизы. Индикаторы образовательной среды – коллективная работа по созданию организационно-педагогических условий, реализация индивидуальных образовательных траекторий, содержательная работа по психолого-педагогическому сопровождению, поддержка родителей, анализ интеллектуальных ресурсов выпускников, итоги репетиционных, апробационных работ в формате ЕГЭ – позволяли делать вывод о высокой степени готовности учащихся к ЕГЭ-2022. В выборе экзаменов хорошо отразилась профильность класса: выпускники гуманитарного класса сдавали в подавляющем большинстве математику базового уровня, иностранные языки, обществознание. Технологический класс обозначился в профильной математике и информатике. К сожалению, не так ярко была представлена физика (5 человек из 22). Выпускники естественнонаучного класса сдавали ЕГЭ по профильным предметам: математике профильного уровня, химии и биологии.

Высокие результаты ЕГЭ выпускники лицея показали по русскому языку (учителя Силкина О.Н., Шамонова А.А.) – средний балл ЕГЭ- 83,5. Профильная математика покорила 33 выпускникам со средним баллом – 66,6 (учитель Крюкова Н.В.). Необходимо отметить, что средний балл в технологическом классе составил – 73, 15. Из выпускников группы риска 2 человека не набрали по профильной математике пороговый балл, однако в резервный день успешно сдали экзамен по математике базового уровня. В целом выпускники показали достойные результаты на экзаменах по выбору. Это подтверждают средние предметные баллы: обществознание – 79 баллов, английский язык – 86 баллов, история – 69, физика, информатика, биология – 66 баллов, химия – 71 балл. Некоторое снижение средних результатов отмечено по литературе, информатике и немецкому языку. Тем не менее все средние показатели выше среднегородских.

По итогам ЕГЭ-2022 4 выпускницы получили 100 баллов: по русскому языку – Овчинникова Ю., Осадец А.; по английскому языку – Хоченкова Д., по истории – Любаева П. 145 экзаменов (68%) из 212 сданы в диапазоне 70-99 баллов. 106 экзаменов (50%) имеют высокобалльный результат (80-100 баллов). Из 68 выпускников 2022 года 17 человек (25%) награждены медалью «За особые успехи в учении». Свои отличные итоговые отметки они подтвердили высокими результатами ЕГЭ. 13 выпускников были награждены знаком Губернатора Рязанской области «Медалью «За особые успехи в учении». К сожалению, 2 выпускника, получившие все итоговые отметки по результатам обучения на старшей ступени обучения «отлично», сдали ЕГЭ по профильной математике ниже 75 баллов и потеряли медальную награду. В целом на выходе из лицея выпускникам вручены аттестаты с высокими качественными результатами: 80% выпускников

гуманитарного класса получили аттестаты без удовлетворительных отметок, в технологическом классе 86% аттестатов имеют только «4» и «5», в естественнонаучном классе 81% аттестатов не имеют отметок удовлетворительных отметок.

Высокое качество лицейского образования подтвердилось выбором выпускников дальнейшей траектории образования: 65 человек из 68 поступили в вузы страны, 28 из которых стали студентами рязанских вузов. Панорама высших учебных заведений очень широкая: МГУ, МГИМО, НИУ ВШЭ, МФТИ, МАРХИ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российский экономический университет имени Плеханова, Государственный медицинский университет имени Сеченова, Московская Государственная юридическая академия, Тимирязевская академия и другие. 3 выпускника продолжили образование в системе СПО.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов лицея в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Все выпускники 9-х классов лицея (63 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ). Всего было сдано 252 экзамена: 126 основных экзаменов (русский язык и математика) и 126 по выбору, 83 из них по профилю обучения.

Распределение предметов по выбору выглядит следующим образом: «Иностранный язык» (английский – 28 человек (44%) и немецкий – 2 человека (3%), «Обществознание» – 31 человек (49%), «Биология» – 9 (14%), «Химия» – 9 (14%), «Физика» – 9 человек (14%) и «Информатика и ИКТ» – 30 человек (47%). Данные наглядно показывают, что в условиях обязательной сдачи 2 предметов по выбору в форме ОГЭ, обучающиеся 9 классов лицея выбирают для сдачи профильные предметы, исходя из дальнейшей образовательной траектории (обучение в профильном 10-м классе), а это подтверждает целесообразность выстраивания системы предпрофильного обучения, помогающей определиться с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Итоговые результаты по профильным предметам представлены следующими показателями:

- английский язык: средняя оценка – 4,64, качественный результат – 96,4%;
- немецкий язык: средняя оценка – 4,0, качественный результат – 100%;
- физика: средняя оценка – 4,11 качественный результат – 88,9%;
- информатика и ИКТ: средняя оценка – 3,8, качественный результат – 63,3%;
- биология: средняя оценка – 4,22, качественный результат – 100%;
- химия: средняя оценка – 4,22, качественный результат – 89%

По русскому языку лицеисты показали 92% качественный результат, средняя оценка 4,42 балла. 3 обучающихся показали максимальный результат. Качественный результат по математике 79,4%, средняя оценка 4,08 балла. Качественный результат понизился в сравнении с 2021 годом по русскому языку с 96,5 до 92 (- 4,5%), повысился по математике с 63,2 до 79,4 (+16,2%). Данные результаты независимой экспертизы выпускников 9-х классов подтверждают высокое качество лицейского образования. Средний оценочный

балл по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору выше средних показателей по городу. 6 (9,5%) выпускников лицея получили аттестат об основном общем образовании «с отличием», подтвердив его высокой результативностью сдачи экзаменов (от 87 до 100% верных ответов).

В целом государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в 2022 г. прошла успешно. Общий анализ успешности сдачи экзаменов в форме ОГЭ показывает, что средний показатель качества знаний по всем сдававшимся предметам составил 90,8%, обучающиеся 9 классов показали хороший уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока и метапредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.

### **Переводной контроль-2022**

В 2022 году методический совет лицея принял решение вернуть после ковидных ограничений такую важную итоговую контрольную процедуру как переводной контроль. Принципиальным требованием было наличие устного экзамена, который дал бы возможность проверить сформированность коммуникативной компетенции обучающихся, предметного содержания и языка, умений аналитического характера. В каждом переводном классе были определены 1-2 предмета для устного экзамена: в 6 классе – литература, в 7 классе – география, в 8 классах на выбор обучающихся был предложен устный предпрофильный экзамен. Наиболее сложной оказалась схема для учащихся 10 классов: защита индивидуальных проектов, сочинение в качестве обязательного экзамена и на выбор экзамен по профильному предмету. Педагоги подготовили качественные экзаменационные материалы, во многих билетах кроме теоретических вопросов были творческие задания, задания экспериментального характера, задачи как базового, так и повышенного уровня.

Содержательное наполнение экзаменационных билетов по литературе в 6 классе было направлено на контроль читательской грамотности, знаний фактического материала, компьютерных навыков по прохождению литературного блиц-теста. Экзамен имел статус открытого, поэтому на экзамене присутствовали родители и дали высокую оценку такой форме контроля.

Восьмиклассники, планировавшие продолжение обучения в технологическом классе, использовали предоставленную возможность по выбору из двух экзаменов (геометрия/физика) и большинство сконцентрировали свои усилия на подготовке к контролю по геометрии. Поступающие в гуманитарный класс показали высокие результаты по иностранным языкам и литературе. Чуть ниже были результаты по комплексному экзамену (химия/биология) в естественнонаучную группу.

Обучающиеся 10 классов защищали индивидуальные проекты в качестве обязательного предмета учебного плана. Презентации старшеклассников отразили их теоретическую подготовку по выбранной теме. Комиссия дала индивидуальные рекомендации каждому выступающему и коллегиально выставила годовую отметку. Качественная аттестация работ обучающихся составила 86%.

Хорошо справились десятиклассники с сочинением. Темы сочинений были предложены словесниками методического объединения. После проверки работ некоторые нарекания были в адрес отдельных обучающихся 10б класса: старшеклассники допускали фактические ошибки, не раскрывали особенности предложенных тем, приводили слабую аргументацию своих мыслей и положений. Особенное внимание при анализе сочинений было обращено на многочисленные речевые недочеты и ошибки обучающихся, что предполагает усиленную работу педагогов по данному направлению в 11 классе.

Технологический класс определился со сдачей информатики, лишь 5 человек выбрали в качестве переводного контроля физику. К сожалению, данная тенденция по сокращению желающих сдавать этот предмет наблюдается в последние годы как в рамках внутреннего контроля, так и на государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Считаем, что это связано не только с объемом материала и сложностью предмета, но и с внешними факторами: вузы, как правило, заявляют в качестве вступительного испытания «информатику».

Десятиклассники естественнонаучного профиля остановили свой выбор на биологии. Аттестация по данному предмету прошла с высокой качественной успеваемостью – 92%.

### **Всероссийские проверочные работы-2022**

Аналитические данные итогов образовательной деятельности основываются на системных мониторинговых исследованиях, сопоставлении их с внутренними достижениями прошлых лет, сравнении с открытыми результатами муниципального, регионального и федерального уровней. Хорошим примером такого сочетания являются Всероссийские проверочные работы. Мировая педагогическая практика делает акцент на формировании читательских умений, которые являются универсальными. Именно они помогают понимать как художественные, так и специальные тексты. На данный момент можно констатировать, что в основе большинства ВПР лежали тексты. Учащиеся находили в тексте необходимую информацию, на её основе делали умозаключения, суждения, выводы. Важной была задача интегрировать и интерпретировать идеи, текстовую информацию. Подход к изучению предметов естественнонаучного цикла был смещен от чистого воспроизведения знаний на их применение, на освоение таких способов действий как исследование, опыт, эксперимент.

На педагогическом совете по итогам 2021-2022 года были представлены обобщенные выводы по организации, проведению и результатам ВПР-2022

- в целом отработан процедурный алгоритм организации и проведения ВПР: исполняется календарный график всех этапов подготовки и проведения ВПР, проводится своевременное информирование всех участников и организаторов диагностических работ, обеспечивается присутствие независимых наблюдателей из числа родителей, максимально обеспечивается информационная безопасность в период проведения ВПР, своевременное заполнение форм сбора результатов и передача их в ФИС ОКО;

- совершенствуется методическая составляющая педагогической деятельности педагогов по предметам ВПР, на заседаниях методических объединений проводится тщательный анализ результатов работ за прошлый учебный год, изучаются методические рекомендации Рособнадзора на текущий период, уделяется внимание работе с экспертами по критериям проверки работ с целью обеспечения объективности результатов ВПР;

- организуется постоянный внутренний мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, сопоставляются результаты текущей успеваемости, промежуточной аттестации, итогов переводного контроля и государственной итоговой аттестации учащихся лица и результатов ВПР;

- серьезно анализируются результаты внутренних мониторинговых исследований и федеральных отчетов в системе ФИС ОКО.

На заседаниях методических объединений анализируются выводы федеральных отчетов по направлению «Достижение планируемых результатов» как в части положительных, так и недостаточно сформированных компетенций учащихся.

### **Работа с одарёнными детьми**

Деятельность лица направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одарённых учащихся и достижение высокого качества образования. В рамках инновационной деятельности в лицее реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Стабильно высокие показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников можно отметить на всех этапах её проведения: 93 призёра и победителя муниципального этапа, 38 – регионального, 1 - призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (английский язык).

В 2022 году обучающиеся лица приняли участие более чем в 35 конкурсных мероприятиях разных уровней, при этом 327 человек из 530 участников стали победителями или призёрами. Среди наиболее значимых интеллектуальных и творческих мероприятий Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», городские научно-практические конференции учащихся «Ступени» и «Ступеньки», городская олимпиада школьников «Юный эрудит», городская олимпиада школьников по есениноведению, городская конференция «Первые шаги в науку», фестиваль знатоков иностранных языков «Мир и я», конкурс юных экскурсоводов «Мой дом – моя Рязань», конкурс развития добровольчества в ОУ, областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел», областной конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках».

### **Развитие информационно-образовательной среды лица**

Функционирующая в лицее информационно-образовательная среда предоставляет широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса, а также сторонним организациям и заинтересованным людям. Помимо решения задач образовательной и воспитательной направленностей при проведении уроков и организации занятий по внеурочной деятельности, созданная среда способствует созданию условий для личностного и профессионального развития педагогического коллектива. Еще одним важным положительным моментом информатизации является открытость деятельности образовательной организации и предоставления своевременной информации через официальный сайт ([lyceum4.ru](http://lyceum4.ru)) и официальную группу Вконтакте ([vk.com/lyceum4rzn](https://vk.com/lyceum4rzn)).

На протяжении последних лет важными по-прежнему остаются вопросы модернизации материально-технической базы лица для создания эффективных информационно-коммуникационных предметных сред учебных кабинетов и административных зон, соответствующих современным требованиям. На конец 2022 года

материально-техническая база лицея в области информационных технологий была представлена 121 персональными компьютерами, 98 из которых используется в учебных целях, 34 мультимедийными проекторами, 16 интерактивными досками, 35 многофункциональными устройствами.

Информационно-образовательная среда лицея позволяет качественно решать следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области использования средств ИКТ как при планировании уроков, так и при их проведении;
- расширение возможностей прохождения курсов повышения квалификации с использованием информационных ресурсов;
- реализация различных форм обучения, в том числе дистанционных и с использованием средств ИКТ, как для реализации предметов учебного плана, так и для занятий в рамках Летней лингвистической школы, интенсивов для подготовки к олимпиадам по ряду направлений;
- организация участия лицеистов посредством информационных технологий и проведение на базе лицея различных конкурсов (в 2022 году лицей стал официальным организатором городского конкурса по программированию Клик.Р для обучающихся 5-7 классов);
- создание условий для организации процедур внешнего контроля, в том числе городского этапа всероссийской олимпиады школьников в реальном времени на портале Сириус, оценке уровня функциональной грамотности.

### **Сетевое партнерство как фактор развития образовательной среды лицея**

#### ***Лицей и НИУ «Высшая школа экономики»***

В 2022 году лицей продолжил работу в сетевом сообществе партнерских школ Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Являясь базовой школой НИУ ВШЭ, лицей постоянно расширяет направления профессионального взаимодействия с коллегами. Особенно активно этот процесс проходит в области работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися и повышения профессиональных компетенций педагогов.

31 октября 2022 года лицей посетила Грошева О.В., кандидат экономических наук, эксперт Центра взаимодействия с регионами Дирекции по стратегической работе с абитуриентами НИУ Высшая школа экономики. Являясь куратором проекта ВШЭ «Базовая организация», она глубоко вникает в деятельность базовых школ страны, среди которых и МАОУ г. Рязани «Лицей №4». В первый день своего пребывания в ходе встречи с директором лицея Ширениной Н.И, общения с педагогами Грошева О.В. знакомилась с историей лицея, организацией учебного процесса, анализировала образовательные результаты лицеистов, степень участия лицея в проектах НИУ ВШЭ: «Академия школьников», олимпиада «Высшая проба», курсы повышения квалификации педагогов, профессиональные олимпиады. Большое внимание было уделено развитию лицея как региональной площадки Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж». В ходе круглого стола со старшеклассниками Ольга Васильевна рассказала о правилах поступления в НИУ ВШЭ, акцентировала внимание на тех активностях университета, которые дают дополнительные баллы в копилку индивидуальных достижений выпускников при поступлении в вуз. День



завершился экскурсией в Рязанский кремль, которую провела Воронина Л.Г., учитель истории и обществознания лицея.

1 и 2 ноября были посвящены деловым встречам с заместителем министра образования Рязанской области Лощининым А.Е., начальником отдела общего образования управления образования и молодежной политики администрации города Рязани Сарычевой Т.В. Грошева О.В. посетила также несколько рязанских школ с целью расширения взаимодействия образовательных учреждений города и региона с НИУ ВШЭ.

В 2021-2022 учебном году МАОУ г. Рязани «Лицей №4» вновь получил Свидетельство НИУ Высшая школа экономики о присвоении статуса регионального организатора Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж».

Оргкомитет конкурса «Высший пилотаж-Рязань» разработал дорожную карту по продвижению конкурса в 2021-2022 учебном году, Регламент, календарный график проведения заочных и очных этапов конкурса. На данный учебный год были заявлены следующие направления: в формате конференции Авангард - биология, химия, Computer Science, физика, а также лингвистика, филология, социология, урбанистика, экономика.

Всего в конкурсе приняли участие старшеклассники следующих образовательных учреждений города и региона: ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии», МБОУ «Школа №51 «Центр образования», МБОУ «Школа №55 с УИОУП», МБОУ «Школа №3 «Центр развития образования», МБОУ «Школа №43», МБОУ «Школа № 64», МАОУ «Лицей №4», МБОУ «Многопрофильная школа №17», МБОУ «Шиловская СОШ №3», МОУ «Нарминская средняя школа» Ермишинского района.

На очных этапах конкурса работало профессиональное жюри, в состав которого входили ученые Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина: Алексанова Л.А., заведующая кафедрой германских языков и методики их преподавания, кандидат филологических наук, Христофорова Е.И., доцент кафедры конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, преподаватели Рязанского института развития образования, педагоги высшей квалификационной категории рязанских образовательных учреждений. Жюри отметило достаточно высокий уровень представленных к защите проектных и исследовательских работ, в случае необходимости педагоги давали участникам советы по корректировке или рекомендации для продолжения работы по выбранной теме. Сезон 2021-2022 учебного года конкурса НИУ ВШЭ «Высший пилотаж» был закрыт в Москве после защиты проектных и исследовательских работ на заключительном этапе этого состязания. На подведении итогов были названы имена победителей и призёров Всероссийского конкурса НИУ ВШЭ «Высший пилотаж. Важно и почётно, что среди дипломантов есть две наши ученицы: обучающаяся 10 класса Иванюк Екатерина, ставшая призёром по направлению «Филология», и выпускница 2022 года Комарова Ксения, награждённая дипломом призёра по направлению «Урбанистика».

#### ***Сотрудничество с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова***

В 2022 году продолжено взаимодействие лицея с нашим партнёром РГМУ им. И.П. Павлова по интеграции ресурсов образовательного процесса в системе «лицей – вуз – наука – учреждения здравоохранения», в ходе которого было организовано погружение обучающихся в научно-образовательную среду специальных кафедр вуза, медицинских учреждений; их включение в исследовательскую, проектную и творческую деятельность;

повышение мотивации изучения естественнонаучных дисциплин; а также сделаны первые шаги в профессиональном самоопределении.

В основу взаимодействия лицея с университетом лег практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ. В рамках сетевого сотрудничества с РГМУ им. И.П. Павлова на базе университета в 9 классе проводятся занятия по программе медико-биологического курса MEDLAB по биологии, химии, анатомии и сестринскому делу. В 10 и 11 классах занятия проводятся по программе «Медицинский класс» по химии, биологии, анатомии, сестринскому делу.

Высококвалифицированные преподаватели университета – профессора, доктора и кандидаты наук успешно сочетают традиционные методы и современные технологии обучения. Данные занятия повышают интерес обучающихся к профильным дисциплинам, дают возможность почувствовать студенческую атмосферу и понять, насколько ответственно нужно подойти к выбору профессии. Особый интерес для учащихся представляет образовательная программа профессионального обучения «Сестринское дело», позволяющая не только постигнуть азы медицинских умений и навыков, но и сформировать чёткую мотивацию к выбору профессии врача, медицинской сестры или провизора. В рамках освоения полного медико-биологического цикла выдаётся свидетельство «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сетевое партнёрство позволяет осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию. Обучающиеся естественно-научного профиля в рамках профориентации участвовали в фестивале профессиональных проб, мастер-классах, тренингах и днях открытых дверей вуза. Команда профильных классов участвовала в профессиональной олимпиаде РГМУ «Оказание первой медицинской помощи», турнире на кубок РГМУ «Время первых», где стала победителем в личном и командном состязании. Результатом участия в конкурсе проектной и исследовательской деятельности на базе университета стал диплом I степени Васильевой Любови. 3 победителя и 4 призёра – таковы итоги участия лицеистов в предметных олимпиадах вуза по химии и биологии.

Продуктивное партнёрство РГМУ и лицея находит своё выражение в высоком проценте (47,6%) выпускников профильного класса, поступивших в данный вуз.

### **Деятельность в сети ассоциированных школ ЮНЕСКО**

МАОУ «Лицей № 4» с 2001 года имеет официальный статус школы-участницы сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, что позволяет лицейу организовывать и принимать участие в разного рода проектах, направленных на изучение всемирного культурного и природного наследия, а также на изучение прав человека и контроль за их соблюдением.

В прошлом году лицей как Ассоциированная школа ЮНЕСКО выступил официальным организатором II Всероссийского фестиваля информационных бюллетеней «Служить Отечеству на краю света», посвящённого 195-летию П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Главной целью мероприятия было развитие научно-поискового творчества учащихся, в том числе через историческое краеведение, связанное с изучением деятельности П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Ценностью фестиваля, который проводился дистанционно, стало расширение кругозора не только его участников, но и лицеистов, которые познакомились с научной и государственной деятельностью П.П. Семёнова-Тян-Шанского, его экспедициями в Тибет, а также знаменитыми на весь мир экспонатами его коллекции. География конкурса многогранна: в фестивале приняли

участие 104 обучающихся школ и центров дополнительного образования Республик Татарстан, Саха, Ингушетия, Ямало-Ненецкого автономного округа, Чебоксар, Иркутска, Новокузнецка, Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Астрахани, Уфы, Саратова, Рязани, Ульяновской области как в индивидуальном формате, так и в командном.

В 2022 году команда лицея в составе руководителя Ворониной Л.Г., учителя истории и обществознания, и двух обучающихся Михоловской М., 10А класс, и Дюкиной М., 9А класс, представляли Рязанский регион на Международном форуме в Казани, посвящённом 50-летию Конвенции ЮНЕСКО об охране объектов всемирного культурного и природного наследия. Вместе на этой встрече, которая проводилась на разных площадках города, свои усилия объединили представители 56 стран. В ходе работы форума лицеисты представили исторический центр города Касимова как объект, претендующий на внесение в список культурного наследия ЮНЕСКО.

### **Система воспитательной деятельности**

В течение 2022 года воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной работе, во внеурочной деятельности. Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной цели: формирование гражданского, патриотического самосознания у подрастающего поколения через внедрение в воспитательную деятельность новых форм работы, через включение обучающихся в социально активную деятельность; создание условий для реализации личностного потенциала каждого ребёнка.

Разработанная в 2021-2022 учебном году Рабочая Программа воспитания в июне 2022 года была доработана из-за ряда изменений в законодательстве РФ: поправок к Конституции, корректировки ФЗ «Об образовании в РФ» и утверждения обновлённых ФГОС начального и основного общего образования. В декабре 2022 года были внесены изменения в Программу в связи с созданием Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Воспитательные события в МАОУ «Лицей № 4» в 2022 году проводились в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Они конкретизировали воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году изменения коснулись информационной и воспитательной работы с детьми разных возрастов. Активизировалась реализация комплекса мер по изучению истории государственных символов РФ: поднятие (спуск) Государственного флага РФ (еженедельное), исполнение Государственного гимна РФ (еженедельное), проведение урока (занятия) по изучению Государственных символов. Каждая учебная неделя в лицее начиналась с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония была организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

Информационной составляющей гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания стал введенный в школах РФ с 5 сентября цикл занятий «Разговоры о важном». Диалоговый формат Разговоров на самые разные темы носил практико-ориентированный, дискуссионный характер, позволял максимально вовлечь детей к обсуждению заданной темы. 12 декабря урок, посвящённый Дню Конституции РФ, провела Татьяна Панфилова, председатель Рязанской городской Думы. Она

рассказала ученикам 6 класса о местном самоуправлении и его особенном положении в конституционных нормах России.

Всё более востребованным в этом году стал Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Проект как инновационная педагогическая технология позволил организовать воспитательный процесс в лицее в увлекательной и интерактивной форме.

В 2022 году лицей активно включился в федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В течение года реализованы проекты «Моей семье война коснулась», представлен проект видеоролика учащихся и родителей 8Б класса «От героев былых времен». Результативным и значимым стал патриотический видеопроjekt «Песни Победы», направленный на сохранение памяти о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне. Проект объединил взрослых и детей, позволил познакомиться молодое поколение с песнями войны.

В течение года прошли встречи педагогов и обучающихся с представителями рязанского областного общества ветеранов Великой Отечественной войны, с героями современной России лейтенантом А. Прохоренко, капитаном Маратом Ахметшиным, майором Романом Филипповым, с подполковником десантных войск К. А. Слуцким, с инструктором отдела подготовки парашютистов ВДВ Тепловым А. Е., ветераном Великой Отечественной войны Кареевым Владимиром Григорьевичем. Был организован сбор подарков для воинов – участников специальной военной операции на Донбассе, подготовлены и отправлены письма, новогодние открытки. В рамках Всероссийского проекта «Культура для школьников», федеральным наставником которого был Сергей Пускепалис, обучающиеся приняли участие в акции «Единство духа». Не обошли мы вниманием Всероссийскую акцию «Фронтальная открытка» под эгидой Центрального дома Российской Армии им. Фрунзе; акцию в поддержку военных «МыВместе», Всероссийскую акцию «Письмо солдату», Всероссийскую акцию «Фронтальная открытка», просветительскую акцию «Рязань – город трудовой доблести», Всероссийскую акцию «Книги для школьных библиотек Мариуполя» под эгидой женского движения «Катюша». Лицейсты 10, 7 классов стали онлайн-участниками первого всероссийского форума «Школа героев». Он прошёл в Музее Победы на Поклонной горе в Москве и был приурочен ко Дню Героев Отечества. В течение года работал лицейский кинозал, дети посмотрели и обсудили фильмы «Офицеры», «Аты-баты шли солдаты», «Крик тишины».

В декабре месяце был реализован проект «Я люблю тебя, Россия» в рамках которого обучающиеся 1-10-х классов подготовили выступление коллектива с песней о России, наполнили исполнение визуальным содержанием, сценическим оформлением, атрибутикой, хореографическими элементами. Фестиваль стал мощным средством духовного обогащения ребёнка, хорошим стартом серии творческих мероприятий, направленных на воспитание гордости за Родину и её граждан, удачным коллективным творческим делом, который нашел поддержку у лицейстов, педагогов, родителей.

Особое внимание педагоги лицея уделяли формированию у обучающихся научного представления о событиях прошлого нашей страны. И в этом нам очень помогли наши друзья и партнеры. Ярким примером стала очередная встреча обучающихся 5-6-х классов с российским путешественником и полярным исследователем, государственным и общественным деятелем, Героем Российской Федерации Малаховым М.Г. – руководителем проекта «Рассвет Белого генерала». Просмотр фильма «Рассвет Белого генерала» о среднеазиатском периоде жизни и деятельности генерала Скобелева М.Д. позволил детям больше узнать о выдающемся земляке. Совместно с библиотеками и

музеями города в 6Б классе в рамках деятельности классного руководителя и педагога (Масалова И.И., Васненков И.В.) реализован проект «Ключи от города». Проект включал самые разные активности детей и взрослых: квест, пешеходные экскурсии по Рязани, виртуальные экскурсии с использованием почтовых карточек с видом Соборной улицы 1918 г., экскурсии по проезду Речников и улице Рыбацкой, экскурсия в Рязанский кремль на Введенский раскоп расширили знания ребят о прошлом и настоящем города. Проект «Петр Первый и Рязанский край» под руководством Ворониной Л.Г. и Кирсановой-Мартыновой Е.М. в 8Б классе позволил по-новому взглянуть на организацию занятия в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности по истории и литературе. Эту работу продолжили педагоги уже в 9Б классе, реализуя метапредметный проект историко-литературной направленности «Усадьба первой половины 19 века».

Личностному росту обучающихся, определению жизненных приоритетов, возможности организации свободного времени способствовало участие детей в детском общественном движении: добровольческое движение, Российское движение школьников, Юнармейское движение. В рамках реализации данных направлений проведены Всероссийские акции в формате «Единых дней действий», организовано участие детей во Всероссийских проектах «Экотренд» (3В класс), «Плоды науки» (4А, 7А классы), «В зоне доступа» (5Б класс), «Шеф в школе» (7А класс), «Министерство школьной моды» (8А класс), «Познаем космос вместе» (4А, 6А классы), «Финкультпросвет», «Окна Победы». Наши обучающиеся стали участниками «КоСМИческого слета» РДШ (Канунников М., Волкова М., Гурина Е.). Жукова принимала участие в ток-шоу «Просто услышь меня», а в качестве председателя Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Рязанской области провела в 10-х классах интерактивную игру «Права ребёнка» в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, участвовала в открытии городского центра для подростков. Соколова А. стала участником патриотического форума «Наше Отечество» (Анапа-Новороссийск). Мухина А. победила в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 10-х классов.

В целях повышения качества образовательных услуг, развития у обучающихся познавательного интереса к различным областям знаний, саморазвития и самосовершенствования в лицее в течение года функционировали объединения дополнительного образования следующей направленности: социально-педагогической «Школа волонтера» (рук. Болотникова О.В.), художественной – «Народное пение» (рук. Кузнецовы Н.А., В.В.), физкультурно-спортивной – «Подвижные игры», ОФП (рук. Кривоченко Т.А., Мотуз Е.Б., Шабунин С.Н., Блажева М.А.). Продолжил свою работу Школьный спортивный клуб под рук. Мотуз Е.Б.

На конец 2022 года охват обучающихся лицейским дополнительным образованием составил 91%.

Для педагогического коллектива лицея всегда очень важно активное и полезное взаимодействие с семьями обучающихся по вопросам воспитания. Расширить знания родителей в вопросах обучения и воспитания позволяли Всероссийские онлайн-собрания самой разной тематики: май «Детская игровая зависимость», август – IX Общероссийское родительское собрание, сентябрь – «Как сопровождать образовательный процесс ребенка», октябрь – «Психологическое равновесие», межрегиональное родительское собрание «Родитель и школа: вместе в будущее». Большую помощь оказывали родители в проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Ярким примером стала Всероссийская неделя школьного питания. В 4Б классе успешно

стартовал проект «Мы вместе», в рамках которого родители проводят мастер-классы самой разной направленности.

Таким образом, выстроенная в МАОУ «Лицей № 4» в 2022 году воспитательная работа позволила добиться максимального охвата обучающихся воспитательными мероприятиями и успешно справиться с задачами патриотического и гражданского становления подрастающего поколения, профилактики негативных явлений в образовательной среде, формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения обучающихся.

### **Развитие педагогического потенциала лицея**

В лицее работают 39 педагогов. 95 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории (соответственно 28 (71,8 %) и 9 (23 %)). Звание «Народный учитель» имеет 1 учитель (Климентовская З.В.), звание «Заслуженный учитель» – 4 человека, 12 учителей получили президентские гранты за высокий профессионализм в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (один из них в этом учебном году).

В 2022 году значимым вектором в развитии профессиональной компетентности педагогов лицея стала курсовая подготовка по следующим направлениям: предметные компетенции; реализация обновленных ФГОС начального и основного общего образования, профессионально-педагогическая компетентность экспертов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В связи с переходом 1-4-х, а также 5-х классов на обновленный ФГОС за 2022 год в соответствии с планом непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров лицея 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Активное участие педагоги лицея принимают в работе экспертных групп по аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, предметных комиссий ЕГЭ, ОГЭ, жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Ежегодно педагоги МАОУ «Лицей № 4» принимают активное участие в международных и городских научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, вебинарах.

На протяжении многих лет на базе лицея проводится практика студентов РГУ имени С.А. Есенина по английскому и немецкому языкам. В течение последних трёх лет Ширенина Н.И., Одинцова Н.Е., Масалова И.И., Попова Л.В. принимают участие в работе Государственных экзаменационных комиссий РГУ имени С.А. Есенина.

### **Психологического-педагогическое сопровождение образовательной среды лицея**

В 2022 году психологическая служба осуществляла свою деятельность, основываясь на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями, опираясь на опыт городской психологической службы. Деятельность психологической службы осуществлялась в режиме сопровождения лицеиста в основные периоды его взросления. Внедрялись новые технологии для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста в режиме апробации и дальнейшего внедрения в практику работы службы.

Анализ статистических данных показывает стабильное количество участников образовательного процесса, участвующих во всех мероприятиях, проводимых психологической службой. Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в лицее. В рамках психологического консультирования за прошедший год проведено 420 консультаций, из них 28 дистанционных. Это лицеисты, педагоги, родители, представители психологических служб города и области. В рамках консультирования много внимания уделялось индивидуальной работе по профилактике суицидального и антивиталяного поведения среди подростков. В рамках мониторинга диагностических процедур традиционно проводилась диагностика уровня развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение, изучение самооценки, тревожности, эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости, профессиональных склонностей лицеистов. Можно с удовлетворенностью сказать, что интеллектуальный компонент обучающихся лицея достаточно высокий. Процент тревожных детей низкий. Нет психологических срывов при сдаче ЕГЭ.

С целью профилактики социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде в 2022 году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в едином социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводилась систематическая работа в рамках сетевого проекта «Психоэмоциональное благополучие и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних», тематические классные часы, беседы с отдельными учащимися и классными коллективами.

В лицее с 2017 года существует служба медиации. Члены отряда «Нити Добра» уделяют много внимания разрешению конфликтных ситуаций, непониманий среди участников образовательного процесса, помогая комфортному обучению детей в классных коллективах. В профилактических мероприятиях, проводимых членами отряда, в 2022 году участвовало 216 лицеистов.

Профессиональный психологический инструментарий, который есть в наличии в кабинете психолога, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Основной аспект в коррекционной работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. В течение года реализовывались мероприятия с детьми с особенностями в развитии одаренными, гиперактивными, медлительными, тревожными, детьми с поведенческими проблемами, инвалидами через индивидуальные беседы, помощи в подготовке индивидуальных исследований, консультации родителей, занятия с детьми. Коррекционные встречи, проводимые с участниками общеобразовательного процесса (в группе и индивидуально) дают положительные результаты. Старшеклассники пишут исследовательские работы по проблемам психологии, в 2022 году их было 5.

Проведенная работа способствовала изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков. Однако, окружение детей в социуме становится все более агрессивным. Интернет, агрессивные компьютерные игры, конфликты в семье сильно влияют на детей и подростков, поэтому очень важно иметь «точки» психологической разгрузки на территории лицея, которых у нас пока нет.

Психологическое просвещение реализовывалось в форме групповых занятий для обучающихся, выступлений, семинаров и психологических «минуток» для педагогов, круглых столов и бесед для родителей, информационных стендов и памяток. Лицей активно сотрудничает с Институтом психологии, педагогики и социальной работы РГУ, городским центром занятости населения (ЦЗН), психолого-медикопедагогической консультацией (ПМПК). Все это способствует повышению психологической грамотности всех участников общеобразовательного процесса. Психологическая служба участвует в аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области, повышает свою психологическую компетентность. Участвует в создании городских психологических программ.

Анализируя выполнение поставленных задач, можно отметить, что большинство запланированных диагностических процедур, коррекционных, развивающих и профилактических мероприятий проведены. Работа службы корректируется, в зависимости от ситуации. В работе используются интернет технологии: посещение уроков, диагностическая и консультативная работа в контакте и Skype. В психологическом кабинете и на стендах постоянно обновляется подборка материалов для педагогов и обучающихся.

### **Итоги работы библиотечного центра лицея**

В 2022 году в работе информационно-библиотечного центра лицея большое внимание было уделено решению задач по сбору, накоплению, обработке и систематизации педагогической и административно-управленческой литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, а также по выявлению и удовлетворению информационных потребностей и запросов педагогов лицея.

Библиотека укомплектована современной научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся 1-11 классов. Фонд учебной литературы за прошлый год увеличился на 1300 экземпляров.

Лицейская библиотека постоянно оказывает помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Значимые библиотечные мероприятия, проведенные библиотечным центром в 2022 году:

1. Участие в городском конкурсе «Школьная библиотека – открытая площадка для чтения и творчества» совместно с учащимися 10А: создавали видео образы книг из лицейской библиотеки (результат – диплом 1 место). Видео ролик был представлен в группе ВК Лицейская библиотека и пользовался огромной популярностью.

2. Совместно с учителями английского языка проведены библиотечные квесты по книгам Кэрролла Л., О. Уайльда «В гостях у зарубежных писателей» (на английском и русском языках).

3. В течение данного периода проводились библиотечные уроки к юбилейным датам: «Карта путешествий Семенова Тян-Шанского» (3-4 кл.), к 100-летию С. Алексеева



«Писатель, солдат, учитель» (3-4 кл.), к юбилею Чуковского «Поэт и переводчик» (1-2 кл.), «Алёнушкины сказки Мамин-Сибиряка» (2-3 кл.) и др.

4. Лицейсты активно участвовали в Международной акции «Читаем детям о войне» (участники акции ко Дню Победы провели громкое чтение книг о войне в 1 – 5 кл., всего 29 участников посетили 9 классов).

5. Библиотечные активисты провели акцию «Дарите книги с любовью» к Международному дню книгодарения совместно с Рязанской областной детской библиотекой. Книги были переданы в сельские библиотеки Рязанского района.

6. В течение года работа велась в виртуальной библиотеке, созданной в сети ВК (club194831822).

В здании имеются 30 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет. На территории школы оборудована спортивная площадка.

В коридоре 2-го этажа лицея размещены стенды с информацией об истории школы и лицея, имеется экспозиция, посвящённая выпускникам и учителям школы и лицея.

Организовано горячее питание обучающихся. Пищеблок оснащён современным оборудованием.

В 2021 и 2022 годах проведён ремонт:

- монтаж систем видеонаблюдения и речевого оповещения на сумму 320 205,00 рублей в рамках благотворительной помощи;
- капитальный ремонт фасада и кровли здания на сумму 10 614 983,67 рублей из средств резервного фонда Правительства Рязанской области;
- ремонт системы отопления на сумму 75006,80 рублей в рамках благотворительной помощи;
- косметический ремонт помещений лицея на сумму 747 000,00 рублей в рамках благотворительной помощи;
- ремонт спортплощадки на сумму 85 000,00 рублей в рамках благотворительной помощи.

**Результаты**  
**анализа показателей деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**города Рязани «Лицей № 4» по итогам 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	687 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	447 человек / 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,08 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня	66,6 балла 4,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9,5 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек / 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	530 человек / 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327 человек/ 47,6 %
1.19.1	Регионального уровня	170 человек/ 24, 8%
1.19.2	Федерального уровня	157 человек/ 22,9 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек / 1,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	687 человек / 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек / 18,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	284 человека/41,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	129 человек / 18,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 97,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.29.1	Высшая	28 человек / 71,8 %
1.29.2	Первая	9 человек / 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12,8 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 30,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	687 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3 кв. м.