

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопык Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности по английскому языку «Веселый английский»

Курс: 1 класс

Уровень образования:
начальное общее образование

Учитель:
Бочкова Л.М., учитель
Калугина Н.В., учитель высшей квалификационной
категории
Киричок И.И., учитель высшей квалификационной
категории

Количество часов: 66

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа кружка для 1 класса «Веселый английский» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. **Нормативно-правовая база** данной программы включает в себя следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.);
3. Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации г. Рязани «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Рязани в 2014-2015 учебном году» № 04/1-10-2929 от 24.06.2014;
4. Учебный план МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на 2020-2021 учебный год.

Функции программы:

Представленная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор требований к результатам освоения программы. Рабочая программа составлена на основе УМК Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «Английский язык для 1 класса лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для полноценной и эффективной реализации программы, тематическое планирование (отдельное приложение), список литературы.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед

неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа кружка рассчитана на учащихся 1 пролицейского класса. Объем часов: всего 66 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Цели и задачи:

В процессе обучения первоклассников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Веселый английский»

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своей любимой игрушке, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

В процессе овладения чтением младшие школьники учатся:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- читать отдельные слова в транскрипции;
- правильно озвучивать графический образ слова по правилу чтения и соотносить его со значением, то есть понимать читаемое.
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

В процессе овладения письмом младшие школьники учатся:

- писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания, слова и короткие предложения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am...

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is ...

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a ...

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ...?
Has he (she) got ...?
He (she) has got ...?
I haven't got ...
He (she) hasn't got ...
I love ...
How many ... have you (has he/ she) got...?
I like ...
What toys have you (has he/she) got?
I like to play with ...
Let's ...

It's a ...
Is it ...?
It's not a ...
What colour is (are) your (his/ her) ...?
I want (to be) ...
Where do you go to ...?
What game(s) do you like to play?
Where do you like to play ...?
Do you (they...) like to go to the ...?
What game(s) does he/she like to play?
What do you like to do?
Does he/she like to
What does he/she like to do?
He/she doesn't like to ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

Содержание программы «Веселый английский» по английскому языку

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

- Давайте познакомимся!
- Я и моя семья.
- Мои любимые игрушки.
- Игры.

Виды контроля: Устный, фронтальный и парный опрос; фонетические диктанты, проверочные работы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты.
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

Список литературы:

1.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык : Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов–10-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2012.

2.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык : Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов»М.: Просвещение, 2012.

3.Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Учебное пособие для 1 класса – М.: Вентана – Граф, 2013.

4.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2013.

5. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2009.

5. Шабельникова Е.Ю., Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: «Учитель»,2009.

Тематическое планирование с определением основных универсальных учебных действий обучающихся

№	Тема/ подтема	Буквы- Звуки	Лексика/ Речевые образцы/ Грамматические структуры	Практические цели, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся	Количес- тво часов по програм- ме	Сроки прохождения
1	«Давайте познакомимся»	[ai] [æ] [m] [h] [b] [j] [e] [s] [n] [ou] [a:] [u:] [v] [i] [k] [au] [l] [d] [r] [ʃ] [ʌ] [f] [ə] [o] [g] [t] [ei] [w] [eə][ð] [z] [i:] [p] [θ]	I am ... Hi! Bye! Yes, No Are you...? Who are you? I am 6 (7) How old are you? I am from Russia (America, Great Britain, Africa) Where are you from? He/she is ... My/his/her name is ... What is your/his/her name?	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, - формирование умения вероятностного прогнозирования, - формирование навыков различать звуки изолированно и в сочетаниях, слышать разницу в произнесении [s] [z] [θ][ð], долготу и краткость, распознавание количественных и качественных характеристик звуков, ритма, ударения и их смысловоразличительной функции. - воспитание культуры слушания; <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительных навыков ЛЕ, имитативного воспроизведения речевого образца; - формирование умения адекватно отреагировать на реплику. - формирование умений поприветствовать и ответить на приветствие; попрощаться; представиться и спросить имя партнера; запросить информацию о том, как идут дела и с благодарностью отреагировать на эту информацию. 	14 часов	1 четверть (1-8 учебная неделя)

2	«Семья»	<p>Mm [m] [e] Nn [n] [i] Ll [l] [i:] Ss [s] [k] Ff [f] [ei] Bb [b] [t] Pp [p] [ai] Dd [d] [θ] [ð] Vv [v] [æ] Tt [tʃ] [tʃ]</p>	<p>I've got a/an ... Have you got a ...? I haven't got a ... He/she has got ... Has she/he got a ...? He/she hasn't got a ... I am fine. He/she is fine. I love my ...</p> <p>Who is on duty today? I am. Who is absent? ... is (... are) What's the matter with...? He/she is ill (late).</p> <p>A mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, one, two, three, a family, to love, fine, thanks</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать смысловозначительные фонемы и интонаемы, ритмический рисунок фразы - дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, - развитие слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления, - умение установления соответствия услышанного с графическим изображением <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительных навыков, - формирование умения адекватно отреагировать на реплику. - формирование умения правильного фонетического, грамматического, лексического оформления высказываний, - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - формирование умения правильно озвучить графический образ звука и слова (по транскрипции) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование графических навыков иностранного языка (написание букв, буквосочетаний, звуков речи в графических символах) 	10 часов	1 четверть (9 неделя) 2 четверть (1-4 неделя)
---	---------	--	---	--	----------	--

3	«Игрушки»	Cc [g] [ʌ] Gg [dʒ] [ŋ] Kk [o] [o:] Hh [h] [oi] [əu] Jj [u] [u:] Qq [j] [ju:] Rr [r] [a:] Ww [w] [au] Xx [ə] [ə:] Zz [z] [ɛə] Aa [ei] [æ] ck [k] Ii [ai] [i] Ss [s] [z] sh [ʃ] ch, tch [tʃ] Ee [i:] [e] ee, ea [i:]	<p>Множественное число существительных, I like ... I like to play with ... How many ... have you got (has he/she got)? What toys have you got (has he/she got)? Let's ... It is (it's) a/an ... Is it a/an ...? It is not (it's not) a/an ... What colour is (are) your (his, her) ...? I want to ...</p> <p>What month (season, day of the week) is it today? It's ... What time is it? It's ... o'clock.</p> <p>a doll, a teddy-bear, too, four, five, a ship, a train, a ball, a toy, like, a kitten, and, eight, nine, ten, many, a car, a plane, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, draw, play, with, let's jump, run, a cat, a puppy, a telephone, a number, Lego, it, a computer, a robot, a mouse, a house, a horse, a cow, big, little, grey, black, green, brown, yellow, white, a chick, a duck, a pig, a hare, a monkey, funny, zoo, want, a pony, a camel, ride, swim, fly, climb, sleep, wake up, drive</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности; - формирование умения прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам; - формирование умения понимать основное содержание с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, ритм, интонация, эмоциональная поддержка). <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильного фонетического, грамматического, лексического оформления высказываний, - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... - формирование умения называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную и временную характеристику (сообщить о себе, своем друге, членах своей семьи, описать животное, предмет, игрушку; - формирование умений предложить выполнить какое-либо действие и отреагировать на это предложение согласием (несогласием); выразить желание иметь что-либо. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - формирование умения чтения отдельных слов в транскрипции; - формирование умения правильно озвучить графический образ слова по правилу чтения и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания и слова 	24 часа	2 четверть (5-7 неделя) 3 четверть (1-9 неделя)
---	-----------	---	--	---	---------	--

4	«Игры»	<p>Oo [əu] [o] ng [ŋ] oo [u] [u:] Uu [ju:] [ʌ] th [ð] [θ] Yu [ai] [i] Gg [dʒ] [g] Cc [s] [k]</p>	<p>Определенный/неопределенный артикли, play the piano (the guitar) to (in) the park on a swing What game(s) do you like to play? Do you like to ..? Yes, I do. No, I don't. to (on) the playground He/she likes to ...</p> <p>I/he/she/we/they can (can't) ... Can you/he/she/they ... ?</p> <p>a bike, a scooter, go, a park, a game, a sport game, hide-and-seek, tag, leapfrog, hopscotch, swing, a playground, roller skate, children, we, they, a boy, a girl, skip, do, a board game, at home, watch, television, video, piano, guitar, read, a book, sing, dance, a computer game, scrabble, Monopoly</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения полностью понимать короткие сообщения учителя/сверстника преимущественного монологического характера, построенные на знакомом языковом материале - формирование умения точно и детально понять содержание высказывания и вербально и невербально отреагировать на него, ответить на вопросы, касающиеся основного содержания текста и его деталей, передать содержание текста <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений сообщить о ...; запросить информацию о ... - формирование умения выразить отношение (нравится, не нравится), запросить информацию об отношении к ... - формирование умений передать содержания услышанного, - формирование умения высказываться и вести беседу (диалог вопрос-ответ, вопрос-вопрос, утверждение-вопрос, утверждение-утверждение) Объем монологического высказывания 8-10 фраз, диалогического высказывания 5-6 реплик. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно озвучить графический образ слова по правилу чтения и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое. - формирование умения чтения по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения писать самостоятельно и графически правильно звуки, буквы, буквосочетания, слова и короткие предложения. 	18 часов	4 четверть (1-9 неделя)
---	--------	---	---	--	----------	-------------------------