

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Курс: **6 класс**

Уровень образования:
основное общее образование

Учитель:

Баранова С.О., учитель первой квалификационной категории
Бочкова Л.М., учитель
Макарова С.А., учитель высшей квалификационной категории
Холопова О.А., учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 170

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, и авторской программы по английскому языку для 2 — 11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 — 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2012) В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального и основного общего образования, программа соответствует учебному плану Лицея на 2020-2021 учебный год.

Обучение английскому языку как первому иностранному в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей №4» имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса;
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, возрастает до 5 ч в неделю (170 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- обучающиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению английского языка, и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В данной рабочей программе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, — качество, присущее каждому культурному человеку;

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 6 классе в школе повышенного уровня (лицее) отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов составляет 170.

В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 6 класса входят:

1. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 6 класс; учеб, для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012.

2. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012

3. *Верещагина, И. И.* Английский язык. 6 класс [Текст]: книга для чтения. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012

4. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 6 класс [Электронный ресурс]: аудиокурс к учебнику I О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012 — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Цели и задачи

Цели и задачи на данной ступени обучения подразумевают совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений. Будет увеличен объем лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Изучение английского языка как первого иностранного в 6 классе направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише - умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование различных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о

фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной понимания их содержания в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на учебных и аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи в 6 классе школы повышенного уровня, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений: определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на учебных и аутентичных материалах, текстах, соответствующих возрасту и интересам школьника, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения: определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания, писать записки (объемом до 35 слов); заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); овладеть первичными умениями написания эссе.

Особенное внимание уделяется обучению выполнению заданий интегрированного типа, в которых связано развитие рецептивных и продуктивных навыков: аудирование + говорение, аудирование + письмо, чтение + говорение, чтение + письмо.

При овладении предметом обучающиеся научатся:

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im- in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение банка данных грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Future Continuous, Future-in-the-Past; Present Perfect Continuous).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения (my), в том числе, в абсолютной форме (mine), возвратные местоимения (myself).

Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.

Условные предложения реального (Conditional 1) типа: придаточные предложения времени и условия, их отличие от изъяснительных придаточных предложений.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Сложное дополнение в формах действительного и страдательного залогов. Употребление выражений have to do sth и have got to do sth.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Порядок слов в английском предложении. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Выражения со словами such и so. Конструкции What a ...! What ...! How ...! Конструкции So do I. Neither do I.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Формы контроля

В каждой четверти рекомендуется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются лексико-грамматические навыки, рецептивные навыки: чтение и аудирование, продуктивные навыки: говорение и письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Повторение (<i>Round-up Lessons</i>)	Погода, выражение температуры, прогноз погоды; климат, парниковый эффект; мир вокруг нас и значение человека в этом мире; экологические проблемы окружающей среды, защита окружающей среды, влияние человека на окружающую среду; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных, загрязнение воздуха, земли и воды; экология человека.	46 часов
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (<i>Great Britain</i>)	Географическое положение, политическое устройство, история, достопримечательности, традиционные игры и праздники; Англия, Шотландия, Уэльс: особенности географии и культуры, история английской королевской семьи (с древнейших времен до наших дней), У. Шекспир в мировой литературе: основные биографические факты, произведения и их значение, места, связанные с именем великого писателя.	64 часа

Соединенные Штаты Америки (<i>The USA</i>)	Географическое положение; история «молодой» страны; политическое устройство; главные символы; американские президенты; люди, населяющие США.	40 часов
Австралия (<i>Australia</i>)	Географическое положение; политическое устройство; жизнь больших городов; особенности климата и дикой природы.	20 часа

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся в 6 классе:

1. Британские традиции: история и особенности
2. Национальная кухня Великобритании
3. Американские президенты
4. Англоязычные писатели и поэты
5. Австралийский английский
6. Школы в Америке и в Великобритании
7. Монархи Великобритании
8. Варианты английского языка