

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
г. Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:

основное общее образование

6А

Клочкова Е.А.,
учитель высшей квалификационной категории

6Б

Силкина О.Н.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 175 ч.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное

формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его

коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 210 часов.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.
Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, отдельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией,

восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Учебно -методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. [Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.](#)
3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. [Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.](#)
5. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.](#)
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорюшкая, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2012.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа -

<http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос.

акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности
Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи					
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.
3 4	Текст и его признаки	2	Уроки развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.
5- 6	Орфоэпические нормы	2	Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического

				Орфоэпический словарь.	словаря.
Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи					
7-8	Состав слова	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные понятия морфемки и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.
9	Обучающее сочинение	1	Урок развития речи		Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.
15-16	Понятие об этимологии	2	Уроки развития речи	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.
19	Сочинение на	2	Уроки развития		Анализ текста научного

- 20	лингвистическую тему		речи		стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем
21 - 23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
24 - 25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
27 - 28	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
29	Резервный урок	1			
Лексикология, орфография. Культура речи (34 часа) 28 часов + 6 часов развития речи					
30 - 31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов
32 - 33	Сочинение-рассказ о народном промысле	2	Уроки развития речи		Формирование активного словарного запаса

34 - 35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально- авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
36 - 37	Лексические выразительные средства	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	Урок развития речи		Словарная работа. Анализ языкового материала.
39 - 41	Чередование гласных в корнях -скак-/- скок-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.
43	Заемствованные слова	2	Уроки усвоения нового материала и	Классификация лексики с точки зрения происхождения.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование

			комплексного применения знаний	Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
46	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.
47	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.
48 - 49	Профессионализмы. Жаргонизмы	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.
50 - 52	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	3	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в

					разговорной речи и текстах разных стилей.
53	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.
54 - 55	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.
56	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.
57 - 58	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2	Уроки развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.
59	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
60 - 61	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
62	Резервный урок	1			
Морфология. Имя существительное (20 часов) 19 часов + 1 час развития речи					
63	Части речи в русском языке	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с

				Омонимия частей речи.	текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.
64 - 65	Имя существительное как часть речи	2	Урок комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.
66 - 67	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.
68	Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.
69	Морфологический разбор имени существительного	1	Уроки обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.
70	Стиль текста	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.
71 - 74	Словообразование имён существительных	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
75 -	Сложносокращённые имена	2	Уроки усвоения нового	Согласование сложносокращённых	Анализ языкового материала. Выполнение

76	существительные		материала и комплексного применения знаний	существительных с глаголами.	словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
77 - 78	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.
79	Повторение темы «Имя существительное»	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
80 - 81	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
82	Резервный урок	1			
Морфология. Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов развития речи					
83 - 84	Имя прилагательное как часть речи	2	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.
85 - 86	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	2	Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения.	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).
87 - 88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.

89 - 90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.
91 - 92	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ и написание сжатого изложения.
93 - 94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
95 - 96	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.
97 - 98	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.
99 - 100	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.
10	Словообразование	2	Уроки усвоения	Основные способы	Орфографический

1-10 2	имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		нового материала и комплексного применения знаний	образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.
10 3-10 5	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.
10 6	Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
10 7-10 8	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
10 9-11 0	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.
11 1	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
11 2-11 3	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
11 4	Резервный урок	1			

Морфология. Имя числительное (19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи					
11 5- 11 6	Имя числительное как части речи	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.
11 7- 11 8	Простые, сложные и составные числительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
11 9	Количественные и порядковые числительные	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.
12 0	Сочинение. Роль числительных в тексте	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.
12 1- 12 3	Склонение числительных	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
12 4- 12 5	Разряды количественных числительных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
12 6	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных
12 7	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Уроки усвоения нового материала и	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ

			комплексного применения знаний		языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
12 8	Лексические способы сокращения текста	1	Урок развития речи	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.
12 9	Морфологический разбор числительного	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.
13 0	Повторение темы «Имя числительное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
13 1- 13 2	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
13 3	Резервный урок	1			
Морфология. Местоимение (27 часов) 21 час + 6 часов развития речи					
13 4- 13 5	Местоимение как часть речи	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.
13 6- 13 7	Личные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
13 8	Приёмы сжатия текста	1	Урок развития речи		Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.
13 9	Возвратное местоимение	1	Урок усвоения нового материала и	Склонение и использование в речи возвратного	Орфографический практикум. Анализ языкового материала.

			комплексного применения знаний	местоимения «себя».	Изучающее чтение. Сжатие текста.
14 0- 14 1	Притяжательные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
14 2- 14 3	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.
14 4	Указательные местоимения	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
14 5- 14 6	Определительные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
14 7	Текст. Логика текста	1	Урок развития речи	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.
14 8- 14 9	Вопросительно-относительные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
15 0- 15 1	Неопределённые местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
15 2- 15 3	Отрицательные местоимения	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового

			применения знаний	Написание приставок НЕ//НИ.	материала. Классификация местоимений.
15 4	Морфологический разбор местоимения	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.
15 5- 15 6	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.
15 7	Повторение темы «Местоимение»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
15 8- 15 9	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
16 0	Резервный урок	1			
Морфология. Глагол (33 часа) 27 часов + 6 часов развития речи					
16 1- 16 2	Глагол	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.
16 3- 16 4	Совершенный и несовершенный виды глагола	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
16	Разноспрягаемые	1	Урок усвоения	Особенности	Орфографический

5	глаголы		нового материала и комплексного применения знаний	разноспрягаемых глаголов.	тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.
16 6- 16 7	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.
16 8- 17 0	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
17 1	Условное наклонение	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
17 2- 17 3	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Особенности сочинения-рассуждения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.
17 4- 17 7	Повелительное наклонение	4	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.
17 8- 17 9	Создание текста-инструкции	2	Уроки развития речи	Особенности сочинения-инструкции.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.
18 0	Употребление наклонений	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.
18 -	Безличные глаголы	3	Уроки усвоения нового	Понятие о безличных глаголах. Особенности	Изучающее чтение. Анализ языкового

18 3			материала и комплексного применения знаний	предложений с безличными глаголами.	материала. Кодирование и декодирование информации.
18 4	Морфологический разбор глагола	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.
18 5- 18 7	Правописание гласных в суффиксах глагола	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.
18 8- 18 9	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2	Уроки развития речи	Редактирование текста.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.
19 0	Повторение темы «Глагол»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
19 1- 19 2	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.
19 3	Резервный урок	1			
Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи					
19 4	Основные единицы синтаксиса	1	Урок повторения и закрепления знаний	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.
19 5- 19 6	Простое предложение	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и

			знаний		пунктуационных умений. Синтаксический разбор.
19 7- 19 8	Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи	Особенности текста-описания.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.
19 9	Порядок слов в предложении	1	Урок усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.
20 0- 20 1	Простое осложнённое предложение	2	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
20 2	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.
20 3- 20 4	Сложное предложение	2	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.
20 5	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Урок повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.
20 6	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.
20	Контрольный	2	Уроки		Самостоятельная

7-208	диктант. Работа над ошибками		контроля и коррекции знаний		работа.
209-210	Итоговая контрольная работа	3	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.
ИТОГО: (210 часов) 164 часа + 39 часов развития речи + 7 резервных уроков					