

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования:  
основное общее образование:  
**8 класс**

**Учитель Панькина И.А.,  
учитель высшей квалификационной категории**

**Количество часов: 70**

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 01.07.2017 №216-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта ( в ред. Приказов Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №730 от 26.06.2017);
3. Приказа министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 №487;
4. Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 №212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года);
6. Авторская программа по географии по УМК под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина, М:Просвещение-2014г.
7. Учебного плана МАОУ г.Рязани «Лицей №4» для 8 –х пролицейских классов на 2020-2021 учебный год.

### Содержание курса

В структуре географического образования курс «География России» занимает центральное место. Этот курс знакомит обучающихся с особенностями природы, населения, хозяйства в целом, а также отдельных регионов и своей малой родины. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины. Активно участвующего в решении ключевых проблем. Особенностью содержания курса «География России» является его ориентация на личность школьника и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также системой ценностей современного общества.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутрипредметные связи с курсами 5-7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи, индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся.

Курс «География России» изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области. В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, рассматриваются природно – хозяйственные зоны и районы

,население России, а в учебнике для 9 класса рассматривается хозяйство России и экономические районы.

В 8 классе изучаются темы:

*«Географическое пространство России».* В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

*«Природа России».* В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат и моря России, особенностями их хозяйственного освоения проблемами, вызванными антропогенным воздействием природы и хозяйства;

*«Природно-хозяйственные зоны и районы».* Тема знакомит с основными природными зонами и природными районами России. Особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека, экологической ситуацией и экологической безопасностью в России;

*«Россияне».* Тема содержит параграфы о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами, и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

В 9 классе изучаются темы:

*«Хозяйство».* Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, человеческом и природно-ресурсном капитале страны, структуре экономики, характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы. А также транспортная, социальная и информационная структура - их проблемы и перспективы.

*«Европейская Россия» и «Азиатская Россия»*, в которой раскрываются особенности географических районов России.

В *Заключении* помещён материал о странах – соседях России, сферах её влияния.

### **Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Учебный материал по географии родного края органично включен в содержание курса «География России» 8-9 класса.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Оценочные практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России и определение географического положения.
2. Определение разницы во времени по карте часовых поясов.
4. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территории. Миграционные потоки.
5. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом размещением основных групп полезных ископаемых. Анализ физической карты и компонентов природы.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Анализ физической карты и компонентов природы.
7. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

8. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану.
9. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.
10. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
11. Описание зависимости жизни и быта людей от природных условий зоны ( по выбору)
12. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа (на основе тематических карт)
13. Развитие рекреации на Северном Кавказе
14. Изучение проблем Поволжья.
15. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала.
16. Специфика проблем Урала.
17. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
18. Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп. литературы.
19. Разработка туристического маршрута.
20. Оценка ГП Д. Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
21. Построение графика численности населения своего района (области). Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.
22. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.
23. Оценка природных ресурсов Рязанской области и их использование.

## Учебно – тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
Географическое пространство России	10	3
Природа России	25	5
Природно – хозяйственные зоны и районы	16	11
Природа Рязанской области	8	2
Население России	10	2

### СПИСОК НОМЕНКЛАТУРЫ В 8 КЛАССЕ

#### РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. МОсквы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

Северный Кавказ и Нижний Дон.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Ставропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Маньчская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа,

Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара,



Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны бурой и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

#### **УМК:**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2020.
2. Занимательные материалы. География. 8 класс. С.С.Шейкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 2008
3. География. 6-9 классы: тесты, викторины. Т.К.Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009 г
4. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс. И.И.Барина. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
5. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2005
6. Мультимедиа издание «География» (6-9 классы).- республиканский мультимедиа центр, 2003 год
7. Интернет – ресурсы.

- .8. Географический атлас. 8 класс. – М.:Дрофа,2020г.
9. В.В.Николина Тетрадь- тренажер (пособие для учащихся) М. «Просвещение» 2020г.
10. В.В.Николина Поурочные разработки, М. «Просвещение» 2020 г.
11. Конструктор текущего контроля.Е.Е.Гусева М. Просвещение 2019г.

## Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Географическое пространство России ( 11 часов)</b>		
1	Как мы будем изучать географию России	1
2	Мы и наша страна на карте мира.	1
3	Наши границы и наши соседи.	1
4	Учимся с «Полярной звездой».	1
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1
6	Практическая работа «Определение разницы во времени по карте часовых поясов».	1
7	Формирование территории России.	1
8	Учимся с «Полярной звездой».	1
9	Районирование России.	1
10	Наше национальное богатство и наследие.	1
11	Обобщающее повторение по теме: «Географическое пространство России».	1
<b>Природа России(25 часа)</b>		
12	История развития земной коры.	1
13	Рельеф: тектоническая основа.	1
14	Рельеф: скульптура поверхности.	1
15	Учимся с «Полярной звездой».	1
16	Ресурсы земной коры.	1
17	Учимся с «Полярной звездой».	1
18	Солнечная радиация.	1
19	Атмосферная циркуляция.	1

20	Зима и лето в нашей северной стране.	1
21	Учимся с «Полярной звездой».	1
22	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
23	Наши моря.	1
24	Наши реки.	1
25	Наши реки.	1
26	Учимся с «Полярной звездой».	1
27	Где спрятана вода.	1
28	Водные дороги и перекрёстки.	1
29	Учимся с «Полярной звездой».	1
30	Почва – особое природное тело.	1
31	Растительный и животный мир.	1
32	Экологическая ситуация в России.	1
33	Экологическая безопасность России.	1
34	Учимся с «Полярной звездой».	1
35	Природно- территориальные комплексы России.	1
36	Обобщающее повторение по теме: «Природа».	1
<b>Природно – хозяйственные зоны (16 часов)</b>		
37	Северные безлесные зоны.	1
38	Учимся с «Полярной звездой».	1
39	Лесные зоны.	1
40	Степи и лесостепи.	1
41	Южные безлесные зоны.	1
42	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
43	Учимся с «Полярной звездой».	1
44	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская.	1
45	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская.	1

46	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
47	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	
48	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1
49	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	
50	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
51	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1
52	Обобщающее повторение по теме: «Природно – хозяйственные зоны».	1
<b>Природа Рязанской области ( 8 часов)</b>		
53	Территория, физико – географическое положение Рязанской области.	1
54	Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф Рязанской области.	1
55	Климат Рязанской области.	1
56	Поверхностные и подземные воды Рязанской области.	1
57	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	1
58	Природные комплексы Рязанской области.	1
59	Хозяйственная деятельность человека и природная среда.	1
60	Обобщающее повторение по теме: «Природа Рязанской области».	1
<b>Россияне ( 10 часов)</b>		
61	Численность населения.	1
62	Воспроизводство населения.	1
63	Наш «демографический портрет».	1
64	Учимся с «Полярной звездой».	1
65	Мозаика народов.	1
66	Размещение населения.	1
67	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
68	Миграции населения.	1
69	Россияне на рынке труда.	1

70	Обобщающее повторение по теме: «Россияне»	1