

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
г. Рязань «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории

Уровень образования:
основное общее образование:

8А

учитель: Попова Л.В.,
учитель высшей квалификационной категории

8Б

учитель: Воронина Л.Г.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 70

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Используемые УМК:

Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" История России:

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

1. Планируемые результаты:

В процессе усвоения программы учащиеся научатся:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценке.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Получат возможность научиться:

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Всеобщая история. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской

революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

История России. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Планируемые результаты ученика				Дата
		Понятия Персоналии	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	Новое время, периодизация.	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации ; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
2.	Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.	Модернизация, индустриализация, демократизация.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном	Устанавливать причинно – следственные связи	

				уровне;		
3.	Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада	Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.	<i>Ученик научится</i> определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	получит мотивацию к познавательной деятельности	
4.	Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы	Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация	<i>Ученик научится</i> определять причины появления более сложной структуры общества	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач</p> <p>К.: оперировать знаковыми системами</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Газеты, комфорт, реклама.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	

				задач К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;		
6.	Наука, литература, искусство в Новом времени.	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	Ученик научится давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи	
7.	Общество и государство: либералы, консерваторы , социалисты.	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	Ученик научится описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве	
8.	Контрольная работа по разделу 1.	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в	

			<p>исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>ходе изучения темы.</p>	
9.	Империя Наполеона.	<p>Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона</p>	<p>Ученик научится указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	<p>проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени</p>	
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<p>Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.</p>	<p>Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор</p>	

			союза и задачи этой организации.	<p>жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>		
11	Франция (1830 – 1848 гг.)	Хартия 1814 года, конституционный – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.	Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	<p>Научится:</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p>Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор	
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред -	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и</p>	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	

		юнион	чартистском и движении и зарождении профсоюзов	сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им		
13	Германия и Италия: на пути к единству.	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, Камилло Кавур	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории	
14	Франко – Прусская война 1870 г.	Правительственный кризис, дипломат	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и	проявлять ответственное отношение к учению	

				письменной речью		
15.	Контрольная работа по разделу 2.	Основные термины и понятия раздела.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	
16.	Германская империя.	Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	
17.	Великобритания	Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые	<i>Ученик научится</i> Определять особенности двухпартийной системы в	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи,	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	

		местечки», лейбористы, консерваторы.	Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
18.	Франция: Третья республика.	Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	
19.	Италия.	Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция	Ученик научится Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Италии	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

				версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя»	Ученик научится определять политическое устройство Австрии; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	проявлять ответственное отношение к учению	
21.	США в 19 веке.	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
22.	Контрольная работа разделу 3	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

			признаки для сравнения	классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
23.	Япония. Индия.	Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи»,	Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
24.	Китай.	Опиумные войны, тайпины, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней	Ученик научится Ученик научится анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	извлекать из истории уроки прошлого	
25.	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.:	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	

			сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
27	Предпосылки Петровских реформ	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	проявлять ответственное отношение к учению	

				задач;		
28	Начало правления Петра 1	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	
30	Реформы управления Петра 1	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	

				организации собственной деятельности		
31	Экономическая политика Петра 1	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	Устанавливать причинно – следственные связи	

				<p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К.: излагать своё мнение</p>		
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	<p>Ученик научится</p> <p>Перечислять основные причины восстаний 17 века.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Ассамблеи, классицизм	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке</p>	<p>Научится:</p> <p>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты)</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К.: излагать своё мнение</p>	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Дворяне, крестьяне, светский образ	<p>Ученик научится</p> <p>Понимать основные</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др.</p>	Критически мыслить	

		жизни.	тенденции становления светского общества в 17 веке.	источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Реформы	<i>Ученик научится</i> Осознавать значение реформ Петра I для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	
38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Екатерина I, Елизавет Петровна, Петр II, «Верховники»,	<i>Ученик научится</i> Перечислять основные причины	Научится: П. – представлять информацию в разных формах	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в	

		Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	(рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	процессе учебной деятельности	
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции.	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	
43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

			регионов, выделять признаки для сравнения			
44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
45	Внутренняя политика Екатерины 2	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.	
46	Экономическое развитие России при	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности	Научится: Р.: оценивать правильность	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков	

	Екатерине 2		экономического развития во второй половине 18 века.	выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	полученных в ходе изучения темы.	
47	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	«Благородные» и «подлые»	Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Е. Пугачев	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно)	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

				определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать		
49	Внешняя политика Екатерины 2.	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	
50	Внутренняя политика Павла 1	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	
51	Внешняя политика Павла 1.	Внешнеполитический курс	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

				деятельности;		
52	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	
53	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

			регионов, выделять признаки для сравнения	общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
55	Контрольная работа по разделу 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.	
57	Образование в России в 18 веке	Московский университет, М.В. Ломоносов.	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих	

			формирования российской образовательной системы.	задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	поколений	
58	Российская наука и техника в 18 веке	Академия наук, музеи.	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	
59	Русская архитектура в 18 веке	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	

				деятельности		
60	Живопись и скульптура	Скульптура, живопись.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	проявлять ответственное отношение к учению	
61	Музыкальное и театральное искусство.	Композитор, крепостной и домашний театр.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению	
62	Народы России в 18 веке.	Черта оседлости, многонациональное государство.	Ученик научится Анализировать становление многонационального российского государства.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции	

				необходимые для организации собственной деятельности		
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	
64	Обобщение и систематизация по разделу 7.	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	
65	Контрольная работа по разделу 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

			картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение		
66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.	
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	

	классе.		достижений в следующем году.	П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью		
69-70	Резервные уроки					