

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
*Ширенина* Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:

основное общее образование

**8 А,Б**

Силкина О.Н.,  
учитель высшей квалификационной категории

**Количество часов: 35**

**2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729);
- Учебный план МАОУ «Лицей №4» на 2020 -2021 учебный год;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык» входит в обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану МАОУ «Лицей №4» изучается в 8 классе 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#### **Коммуникативные :**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики:
  - язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
  - монолог, диалог и их виды;
  - ситуация речевого общения;
  - разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
  - текст, типы текста;
  - основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение.** Раздел Орфография и морфология. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи; употребление дефиса.

#### **Простое предложение**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.  
Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### **Простые двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### **Второстепенные члены предложения**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды

обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

## Календарно-тематический план

№	Дата		Тема раздела, урока
	план	факт	
<b>Повторение орфографии и морфологии. (8)</b>			
1	сентябрь		Русский язык в семье славянских языков.
2	сентябрь		Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
3	сентябрь		Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум.
4	сентябрь		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.
5	октябрь		Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум.
6	октябрь		Употребление дефиса.
7	октябрь		<b>Входной контрольный диктант.</b>
8	октябрь		<b>Р.р.</b> Повторение. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.
<b>Словосочетание. (2)</b>			
9	Ноябрь		Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.
10	Ноябрь		Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
<b>Двусоставное предложение. (9)</b>			
11	ноябрь		Предложение и его типы. Интонация простого предложения.



12	Декабрь		Главные члены предложения. Подлежащее.
13	Декабрь		Способы выражения сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые. Составное именное сказуемое.
14	Декабрь		<b>Р.р. Изложение</b> «Как я покупал собаку».
15	декабрь		Тире между подлежащим и сказуемым.
16	Январь		Второстепенные члены предложения. Определение. Приложения.
17	Январь		Дополнение. обстоятельство
18	Январь		<b>К. д. по теме «Двосоставные предложения».</b>
19	январь		Анализ диктанта. <b>р.р.</b> Репортаж как жанр публицистики.
<b>Односоставные предложения. (7)</b>			
20	Февраль		Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.
21	Февраль		<b>Р.р. Изложение</b> с творческим заданием.
22	февраль		Работа над ошибками. Неопределенно-личные предложения.
23	Март		Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.
24	Март		Назывные и неполные предложения.
25	Март		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».
26	Март		<b>К. р. по теме «Односоставные предложения».</b>
<b>Предложения с однородными членами. (8)</b>			
27	Апрель		Понятие об однородности членов предложения.
28	Апрель		Пунктуация при однородных членах предложения.
29	Апрель		Средства связи между однородными членами предложения.

30	Апрель		Определения однородные и неоднородные.
31	Май		Р.Р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница» (упр.217)
32	Май		Обобщающие слова при однородных членах предложения.
33	Май		<b>Контрольная работа. Диктант.</b>
34	Май		Повторение и закрепление пройденного.

## Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа включает следующую учебно-методическую и дополнительную литературу:

1. Русский язык: учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. –
2. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
4. КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2010г.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.
6. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.
7. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.
8. Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006.

### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
2. Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
3. Лекант П.А.Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
4. Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
5. Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.

6. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М., Просвещение, 2005.
7. Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. – М., Просвещение, 2005
8. Л.И.Скворцов. Большой толковый словарь правописания русского языка. – М., Просвещение, 2005.

### **Интернет – ресурсы:**

Учитель и ученик. Информационно-методический сайт.

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

[http://www.oopkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.oopkro.ru/Bank_HTML/str37.htm)

Развитие орфографической зоркости учащихся

<http://gramota.direktor.ru>

Опорный орфографический компакт по русскому языку

<http://yamal.org/ook/>

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>

Толковый словарь крылатых выражений

<http://www.comics.ru/dic/>

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

[http://www.phis.org.ru/education/saity\\_lit.shtml](http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml)

Образовательный портал «Учеба».

<http://www.posobie.ru/>



