

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
г. Рязани «Лицей №4»
Ширенина Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:

основное общее образование

8А, Б

Силкина О.Н.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 140

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);

3. Авторской программы по русскому языку для 8 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014г.

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.

5. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 8 классов на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с основными целями и задачами образования лицея.

Цель курса русского языка - реализация личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. Ведущая цель изучения русского языка в 8 классе – изучение синтаксиса и пунктуации в предложениях различных видов, а также речевое и языковое развитие учащихся.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности.

2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике.

3. Развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас.

4. Способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные подходы к обучению: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

Данная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Большое внимание уделено словарной работе. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В основе программы лежат принципы системности, научности и доступности. В ней выделяются вводные и обобщающие уроки, уроки по развитию связной речи, что позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, представить изученный материал в системе.

В программе предусмотрен дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности.

Разработанная программа по русскому языку ориентирована на подготовку учеников к формам контроля как на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, так и итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

В процессе изучения русского языка в 8 классе совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

регулятивные (сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, оценивание, классификация, умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию),

познавательные (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, владение разными приемами чтения, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

личностные, обеспечивающие самоопределение человека, выбор нравственно-эстетических ориентиров.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Исходя из этого, в рамках рабочей программы основное внимание уделяется изучению словосочетания, предложения, речевому развитию учащихся. Изучаются односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами, предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями, предложения с обособленными членами, предложения с прямой и косвенной речью.

В программе также уделяется внимание изучению главных и второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Для речевого развития учащихся отведено определенное количество уроков по развитию речи.

Для закрепления и систематизации полученных учащимися знаний запланированы уроки повторения и обобщения в конце года. Запланированы различные виды контрольных работ.

В связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией учащихся в 9 классе, в программу обучения включены уроки обучающего тестирования.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского в 8 классе рассчитана на 140 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данная рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) часть (70 %) и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть (30%).

Вариативная часть программы направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение; формирование креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В тематическом планировании вариативная часть программы обозначена значком*.

Используемый учебно-методический комплекс: Учебник «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорювская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2018.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Так как учебник содержит задания, которые развивают у учащихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, то следует ещё выделить следующие результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Содержание учебного предмета

1. Введение (15ч)

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

2. Синтаксис, пунктуация, культура речи (10ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

3. Простое двусоставное предложение (28 ч)

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

4. Односоставные предложения (20ч)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

5. Простое осложненное предложение (19 ч)

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

6. Предложения с обособленными членами (18ч)

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

7. Обращение, вводные конструкции (12ч)

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

8. Способы передачи чужой речи (12ч)

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

9. Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

Тематическое планирование

№	Тема урока
	Введение (11ч+4 РР)
1-2	<i>Что такое культура речи Работа в группах*</i>
3-4	РР Сочинение-рассуждение
5	<i>Текст и его структура. Работа с кластером в парах*</i>
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте
8-9	<i>Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Решение лингвистических задач*</i>
10-11	<i>РР Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём*</i>
12-13	Научный стиль
14-15	<i>Текст. Функциональные стили речи. Создание монологического ответа по теме*</i>
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (8ч +2 РР)
16-18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи
19-20	РР Подробное изложение
21	<i>Словосочетание, его структура и виды. Работа в микрогруппах*</i>
22-24	<i>Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Составление схем*</i>
25	Синтаксический разбор словосочетаний
	Предложение. Двусоставные предложения (22ч+2 КР+4РР)
26	Понятие о предложении
27-28	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
29-30	РР Сочинение - рассуждение
31-32	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
33-34	Составное глагольное сказуемое
35-36	Составное именное сказуемое

37-39	Тире между подлежащим и сказуемым
40-41	Второстепенные члены и их роль в предложении
42-43	Определение и его виды
44-46	<i>Дополнение и его виды. Работа в парах, в группе (мини-проект).*</i>
47-48	<i>Обстоятельство и его виды. Создание алгоритма действий.*</i>
49-50	<i>РР Сочинение-описание картины. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах*</i>
51-52	Повторение темы «Двусоставные предложения»
53	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»
54	Работа над ошибками
	Односоставные предложения(18ч+2КР)
55	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
56-57	<i>Основные группы односоставных предложений и их особенности. Создание алгоритма действий.*</i>
58-60	Определенно-личные предложения
61-63	Неопределенно-личные предложения
64-65	Обобщенно-личные предложения
66-68	Безличные предложения
69-70	<i>Назывные предложения. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.*</i>
71-72	Повторение темы: «Односоставные предложения»
73	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»
74	Работа над ошибками
	Простое осложнённое предложение(15ч+2РР+2КР)
75-76	<i>Понятие о простом осложненном предложении. Самостоятельная работа с текстом.*</i>
77-78	Понятие об однородных членах предложения
79-81	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
82-83	РР Сочинение-рассуждение
84-85	<i>Однородные и неоднородные определения. Создание алгоритма действий*</i>
86-87	Обобщающие слова при однородных членах предложения
88	<i>Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах*</i>
89-90	Повторение темы: «Предложения с однородными членами»
91	Контрольный диктант
92	Работа над ошибками
	Предложения с обособленными членами(14ч+2РР+2КР)
93-94	Обособление определений
95-96	Обособление приложений
97-98	Обособление обстоятельств. <i>Работа со схемой*</i>
99-100	Обособление дополнений
101-102	РР Сочинение-рассуждение
103-104	Обособление уточняющих членов предложения
105-106	<i>Презентация результатов проектных работ. Создание монологического ответа по теме*</i>
107-108	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
109	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами»
110	Работа над ошибками
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (6ч+4

PP+2 КР)	
111-112	Предложения с обращениями
113-114	РР Сочинение-рассуждение
115-116	Предложения с вводными конструкциями
117	<i>Предложения со вставными конструкциями. Орфографический тренинг*</i>
118-119	<i>Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Создание монологического ответа по теме*</i>
120	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
121	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
122	Работа над ошибками
Способы передачи чужой речи (6ч+1РР+5 КР)	
123-124	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
125	<i>Диалог. Работа в парах*</i>
126	Сочинение-рассуждение
127	Косвенная речь
128	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
129	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»
130	Контрольный диктант
131	Работа над ошибками
132-134	Итоговая контрольная работа
Повторение изученного в 8 классе (6 ч)	
135-136	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»
137-138	Повторение по теме: «Вводные слова и конструкции». <i>Работа со схемой*</i>
139-140	Повторение по теме: «Главные члены предложения»

Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка
- Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
- Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
- Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
- Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировки речевого высказывания;

- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов;
- Определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- Уметь подбирать синтаксические синонимы;
- Определять виды односоставных предложений;
- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учителя:

1. Программа по русскому языку для основной школы для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова) - М., «Просвещение», 2014.
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М., «Просвещение», 2018
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2012. - 4-е изд.
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012
5. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2013.

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: «Просвещение», 2018

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Словари:

<http://www.sork.ru>

– Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Онлайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме Онлайн
<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

Для учителя:

Справочно-информационные ресурсы:

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
<http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
<http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)
<http://www.edu.ru> – образовательный портал
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»
 Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»
 Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)
 Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
 Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
 Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).
 Образовательный портал «Учеба»: www.uceba.com
 Русский филологический портал: www.philology.ru
 Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы:
www.ropryal.ru
<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.intergu.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://edu.1september.ru>

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

<http://www.openclass.ru/node/24859>