

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Решение олимпиадных задач»

Уровень образования:
основное общее образование
9 класс

Учитель: Орлова Е. В.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 34

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель: содействовать развитию у обучающихся познавательного интереса к решению лингвистических задач, а также внимания к грамотности собственной речи.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю родного языка;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с родной культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к родному языку;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнавать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией, историей языка;
- пользоваться нормами русского языка: орфоэпическими, лексическими;
- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

| № занятия | Тема | Содержание | Форма, вид работы | Количество часов |
|-----------|---|--|-------------------|------------------|
| 1 | Вводное занятие «Секреты языка и речи» | Знакомство с структурой и основным содержанием курса | Беседа | 1 |
| 2 | Фонетические головоломки | Решение лингвистических задач по фонетике | Практикум | 1 |
| 3 | Творческая работа «Помогу запомнить» | Создание «запоминалок» непарных согласных | Работа в группах | 1 |
| 4 | Морфемика: словообразовательное гнездо, связанные корни | Знакомство с новыми терминами морфемики. | Работа с текстом | 1 |
| 5 | Морфемика: загадки приставки | Знакомство с омонимичными приставками, словами с несколькими приставками | Работа с текстом | 1 |
| 6 | Морфемика: нелегкие суффиксы | Игра «1, 2 или 3?» | Работа в группах | 1 |
| 7 | Морфемика: наложение морфем | Исследование сложных | Работа с текстом | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | случаев морфемного членения | | |
| 8 | «Морфемика олимпиадная» | Решение олимпиадных заданий по морфемике | конкурс на лучшего знатока морфемике | 1 |
| 9 | Лексика: тонкости толкования слов | Способы толкования слов | Игра «Бред профессора» (шуточное толкование слов) | 1 |
| 10 | Лексика: фразеология | Тематические группы (части тела в древнерусском языке) | Работа в парах | 1 |
| 11 | Лексика: фразеология | Тематические группы (животные, количественные значения) | Работа в парах: составление рекламного слогана с использованием фразеологизма | 1 |
| 12 | Словари, связанные с лексикологией: словарь и интернет | Работа со словарями | Экскурсия в школьную библиотеку | 1 |
| 13 | Синонимы, антонимы, омонимы | Решение лингвистических задач по лексике | Групповая работа | 1 |
| 14 | Паронимы | Употребление паронимов в речи | Игра «Редактор» | 1 |
| 15 | «Лексика олимпиадная» | Решение олимпиадных заданий по лексикологии | Конкурс на лучшего знатока лексикологии | 1 |
| 16 | Морфология. Части речи | Повторение признаков существительного, прилагательного, глагола, наречия, местоимения | Творческое задание «что рассказали части речи о себе?» | 1 |
| 17 | Морфология: омонимы | Различение омонимичных частей речи | Игра «Найди двойников» | 1 |
| 18 | Имя существительное | Род несклоняемых существительных | Работа со словарем | 1 |
| 19 | Имя существительное | Формы Им.п мн.ч. некоторых слов | Работа со словарем | 1 |
| 20 | Имя прилагательное | Устаревшие формы прилагательных | Анализ текста | 1 |
| 21 | Местоимение | Происхождение некоторых местоимений | Индивидуальные задания | 1 |
| 22 | Глагол | Употребление в речи | Игра «Редактор» | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | некоторых глагольных форм | | |
| 23 | Наречие | Правописание наречий | Работа со словарем | 1 |
| 24 | Служебные части речи | Различение служебных и самостоятельных частей речи | Работа с текстом | 1 |
| 25 | Служебные части речи | Устаревшие союзы и предлоги | Анализ литературных текстов | 1 |
| 26 | «Морфология олимпиадная» | Решение олимпиадных задач по морфологии | Конкурс на лучшего знатока морфологии | 1 |
| 27 | Синтаксис. Словосочетание | Структура словосочетаний | Работа в парах | 1 |
| 28 | Подлежащее | Разные части речи в роли подлежащего | Работа с текстом | 1 |
| 29 | Сказуемое | Разные части речи в роли сказуемого | Работа с текстом | 1 |
| 30 | Грамматика предложения | Некоторые случаи согласования подлежащего и сказуемого | Индивидуальные задания | 1 |
| 31 | Грамматика предложения | Частые ошибки в построении предложений | Игра «Правильно будет так» | 1 |
| 32 | «Синтаксис олимпиадный» | Решение олимпиадных заданий по синтаксису | Конкурс на лучшего знатока синтаксиса | 1 |
| 33 | Русский язык: просто или нет | Обобщение изученного | Игра | 1 |
| 34 | Резерв | | | 1 |