

Муниципальное образование - городской округ город Рязань  
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

**«Согласовано»**  
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

Уровень образования: 11 класс  
(физико-математический)

Количество часов: 170

Учителя: Жильцова Нина Петровна,

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку школ с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы Москва «Просвещение» 2010 .

Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Учебный план МАОУ «Лицей № 4» на 2014-2015 учебный год.

Впервые в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Учитывая специфику образовательного учреждения, (лицей) **профильный уровень** предусматривает углубленное изучение АЯ использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки дополнительно к основному физико-математическому профилю.

Одним из важнейших достижений нашего времени в области преподавания иностранного языка в средней школе является возможность образовательных учреждений и учителей выбрать базисный учебник английского языка и его компоненты к нему, которые соответствуют современным целям и задачам обучения.

В 11 (профильном физико-математическом) классе преподавание ведется по учебно – методическому комплексу для XI класса школ с углубленным изучением английского языка , лицеев и гимназий . Авторы: Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

**Лицейский компонент** в обучении английскому языку заключается в использовании дополнительных зарубежных учебных пособий (V. Evans New Round-Up 6. Грамматика английского языка; M. Harris New Opportunities Upper

Intermediate), которые позволяют обучать старшеклассников живому, современному и аутентичному английскому языку.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка. Количество часов составляет 5 часов в неделю (4 часа на учебную программу и 1 час на подготовку к единому государственному экзамену).

Общее количество часов составляет 170 часов в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников, который они приобрели во 2 – 10 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, в том числе и средствами ИЯ, для билингвального образования старшеклассников.

К основным задачам обучения иноязычному общению на АЯ на третьей ступени относятся следующие:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой, социокультурной и учебно – профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно – познавательных и познавательно – поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно – профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной.

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой

деятельности : аудировании , говорении , чтении и письме . По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени .

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями , а также словообразовательными моделями .

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – XI уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритании, США ) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой , экологией .

Новый УМК – XI также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств, и таким образом , предлагает задания на развитие компенсаторной компетенции .

В УМК – XI происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. Выполнение проектных заданий , предлагаемых в УМК , у учащихся развивается учебно – познавательная компетенция , они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком .

УМК – XI включает в себя следующие компоненты:

- 1) учебник;
- 2) рабочую тетрадь;
- 3) книгу для чтения;
- 4) книгу для учителя;
- 5) аудиокассеты;
- 6) контрольные и проверочные задания;

УМК – XI строится на принципах коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности , сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности .

УМК – XI разработан на основе действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. *Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык . Школа с углубленным изучением иностранных языков . II – XI классы . - Москва . Просвещение , 2006.*), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений . Английский язык . II – XI классы . Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с

углубленным изучением английского языка .- М. Просвещение . 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.»

Так же как и в предыдущих УМК , в УМК – XI используется принцип избыточности , который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения , так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы , чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся .

**Форма промежуточного и итогового контроля:**

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Единицей построения учебника является блок (UNIT) .

В течение учебного года ученики знакомятся со следующими блоками:

1. Sounds of Music.
2. Towns and its Architecture.
3. Wonders of the World.
4. Man as the Greatest Wonder of the World .

**Тематический план**

*Класс – 11*

*Количество учебных недель – 34*

*Количество часов в неделю – 5*

*Количество часов в год – 170*

*Количество контрольных работ в год – 14*

<i>Четверть</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов по плану</i>	<i>Кол-во часов фактически</i>	<i>Контрольных работ по плану</i>	<i>Контрольных работ фактически</i>	<i>Примечание</i>
1	Sounds of Music	43		4		
2	Town and its Architecture	40		3		
3	Wonders of the World Man as the Greatest Wonder of the World	35 16		3		

4	Man as the Greatest Wonder of the World Практикум по пройденному материалу	30 6		3 1		
---	---	---------	--	--------	--	--

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития.

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В рамках развития языковой компетенции предполагается овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место уделяется развитию социокультурной компетенции. Через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка, с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. Помимо этого, предполагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К ним можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией. У школьников расширяется представление о вкладе различных культур в фонд единой европейской культуры, в культуру всего мира. У них возникает возможность увидеть черты сходства и различия в европейских и иных культурах по сравнению с культурой своей родной страны, осознать ценность каждой культуры.

Для развития компенсаторной компетенции УМК-ХІ нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств.

Как и в предыдущие годы, происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. Выполнение проектных заданий, а также упражнений из учебника, развивает у учащихся учебно – познавательную компетенцию.

В рабочую программу были внесены следующие изменения: выделены часы для подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.