

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Курс: **2 класс**

Уровень образования:
начальное общее образование

Учитель:
2Б

Калугина Н.В., учитель высшей квалификационной категории
Киричок И.И., учитель высшей квалификационной категории

2А

Мазур О.В., учитель высшей квалификационной категории
Макарова С.А., учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 102

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, и авторской программы по английскому языку для 2 — 11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 — 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2012) В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, соответствует учебному плану Лицея на 2020-2021 учебный год. Обучение английскому языку как первому иностранному в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей №4» имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса;
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка в начальной школе составляет 3 часа в неделю, что позволяет обеспечить прохождение программы повышенной сложности;
- обучающиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению английского языка, и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В данной рабочей программе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ во 2 классе в школе повышенного уровня (лицее) отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 102.

В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 2 класса входят:

1. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 2 класс; учеб, для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012.
2. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012
3. *Верещагина, И. И.* Английский язык. 2 класс: книга для чтения. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012
4. *Верещагина, И. Н.* Английский язык. 2 класс [Электронный ресурс]: аудиокурс к учебнику I О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012 — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Цели и задачи

Цели и задачи на данной ступени обучения подразумевают совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений. Будет увеличен объем лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку во 2 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более высокой мотивации и интереса к изучению английского языка и языков в целом,
, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудио-опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Давайте познакомимся	Основные	5

	речевые/грамматические конструкции и клише, лексика для ведения диалога-расспроса элементарного уровня My name is... I am from... how old are you? I am...	
Семья	Названия членов семьи, чтение текстов о разных семьях в России и Великобритании, грамматика: have got	10
Мир моих увлечений	Лексика и грамматика по теме: хобби, интересные занятия, нравится/не нравится	14
Кем ты хочешь быть?	Названия профессий, словообразование – суффикс -er, like с инфинитивом	20
Спорт	Спортивные игры, построение связного высказывания о любимой игре, ведение элементарного диалога-расспроса о предпочтениях, настоящее простое время	17
Мир вокруг меня	Притяжательный падеж. Предлоги места. Описание окружающих предметов, комнаты. Природные явления, погода.	19
Мы читаем сказки	Работа с лексикой и грамматикой из выбранного адаптированного учебного материала. Пересказ по плану.	10
Режим дня	Настоящее длительное время. Время на часах. Повторени ранее изученного материала.	7

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся во 2 классе:

- 1) Моя собственная книга сказок
- 2) Макет на тему «Моя семья и я»
- 3) Интересы и хобби нашего класса
- 4) Мое генеалогическое древо
- 5) Британские игры для детей
- 6) Увлечения британских школьников
- 7) Наши увлечения
- 8) Самые популярные профессии
- 9) Зимние виды спорта
- 10) Летние виды спорта
- 11) Спортивные игры
- 12) Дворовые игры вчера и сегодня
- 13) Английские народные сказки
- 14) Тайм-менеджмент для второклассника. Как успеть все.