

Аннотация
основной образовательной программы
основного общего образования (5-9 классы)
МАОУ «Лицей №4» города Рязани

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» города Рязани, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «Лицей №4»;
- с Уставом и другими документами лицея, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

МАОУ «Лицей №4» самостоятельно разработал образовательную программу основного общего образования, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- ***первый этап - 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к под-ростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельно-

сти, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

ООП ООО МАОУ «Лицей №4» формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и опирается на возрастные возможности подросткового возраста (11-15 лет), которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденцию к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; проявление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и учитывая «отношение мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некоего целого.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Данная основная образовательная программа основного общего образования

- описывает методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в лицее;
- задает вектор индивидуализации образовательного процесса на этапе основного общего образования;
- представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности образовательного учреждения и добиться эффективных образовательных результатов на этапе основного общего образования.

ООП основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся основной школы: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип природосообразности, наглядности, сознательности и активности учащихся в обучении, доступности, научности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении и др.

В соответствии с требованиями ФГОС программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №4» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности

народов Российской Федерации, также способы определения достижения этих целей и результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения

- четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам.

В данном разделе ООП приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

ООП основного общего образования лицея является программой действий всех участников образовательного процесса, по достижении запланированных данной программой результатов предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему дополнительного образования;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды района, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление методик и технологий способствующих реализации ООП в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов;

2) планируемые результаты освоения учебных курсов и междисциплинарных программ, которые приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу программы по учебному предмету. Они характеризуют примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных дей-

ствий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает **базовые (общие) требования** к результатам освоения ООП основного общего образования.

В ООП четко прописаны виды деятельности обучающихся, необходимые для реализации программы.

В ООП детально разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка результатов освоения ООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В данном разделе описываются особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов; особенности оценки индивидуального проекта.

ООП ООО «Лицей №4» содержит раздел «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений».

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью, классных электронных журналов, дневников учащихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; условия и средства формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

В содержательный раздел ООП включена просветительская работа с родителями обучающихся, которая включает

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В данный раздел ООП включен мониторинг эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на обеспечение

- условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- — дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В данном разделе программы изложена система условий реализации основной образовательной программы.

Система условий реализации ООП ООО лицея разработана в соответствии с результатами проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

По мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в ООП ООО будут вноситься изменения и дополнения.

Программа адресована учащимся и родителям, педагогическому коллективу, администрации лицея.

В приложении к ОПП ООО МАОУ «Лицей №4» следующие материалы:

- материалы для организации мониторинга готовности педагога лицея к введению ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных результатов, условий и цены достижения этих результатов;
- основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования;
- планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий (5 - 9 классы) МАОУ г. Рязани «Лицей №4»;
- программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на ступени основного общего образования В МАОУ «Лицей №4»;
- структура анализа в МАОУ «Лицей №4»
- договор о предоставлении основного общего образования (5-9 классы) муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Рязани «Лицей №4».