

ПРОГРАММА
деятельности областной опытно-экспериментальной площадки по теме
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»,
проводимой на базе
МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани,
МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №1,
МАОУ «Лицей №4» г. Рязани
2016-2020 гг

Научный руководитель:

Захаркина С. В.,
проректор по РРСО
ОГБОУ ДПО «РИРО»

Консультант:

Жильцова Ю. В.,
зав. кафедрой ПОРЛ
ОГБОУ ДПО «РИРО»

Исполнители:

Попова Л. В., зам. директора
МАОУ «Лицей №4» г. Рязани;
Волкова Г.В., зам. директора,
Позднякова Т. Н., зам. директора
МБОУ Шиловская средняя
общеобразовательная школа №1;
Яковлева Н. В., зам. заведующей
МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани

1. Направление: «Организация и содержание работы с одаренными детьми»

Тема опытно-экспериментальной площадки: «Создание системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве»

2. Исполнители эксперимента:

Попова Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Лицей №4» г. Рязани, тел. 25-3608;

Волкова Галина Васильевна, заместитель директора по УВР, Позднякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №1, тел. (49136) 2-16-41;

Яковлева Нина Васильевна, заместитель заведующей МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани, тел. 36-3324.

3. Научный руководитель эксперимента:

Захаркина Светлана Владимировна, проректор по развитию региональной системы образования ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», тел. 44-4902, доб.233.

Консультант:

Жильцова Юлия Владимировна, зав. кафедрой психологических основ развития личности ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», к.психол.н., тел. 44-4902, доб.244.

4. Актуальность темы

Модернизация российского образования в XXI веке требует создания эффективной системы подготовки и развития высокообразованных компетентных выпускников учебных заведений, неординарно мыслящих и готовых решать сложные социальные проблемы. Одаренные дети в данном контексте выступают национальным достоянием, важнейшим ресурсом конкурентноспособного развитого общества. По данным «ЮНЕСКО», пятая часть детей школьного возраста может быть отнесена к одарённым детям, но они, как правило, лишены необходимой поддержки для развития их талантов. Поэтому всего 2-5% от общего числа этих детей действительно проявляют себя как одарённые.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны и мира в целом были приняты нормативно-правовые документы, актуализирующие проблему создания необходимых условий для обеспечения всестороннего развития и образования одаренных детей, адекватных требованиям научно-технического прогресса (Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948; Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Закон РФ «Об образовании» от 16.11.1997 года, с дополнениями от 05.04.2004; Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015).

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Эффективность работы в данном направлении возможна только в инновационном образовательном пространстве. В связи с этим требуется серьезная системная деятельность среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Необходимость целенаправленной работы по созданию системы деятельности в образовательных учреждениях, ориентированной на поиск, поддержку, сопровождение талантливой молодежи в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», весьма актуальна.

Кроме того, анализ деятельности образовательных учреждений по созданию необходимых условий для поиска и поддержки одаренных детей выявляет ряд противоречий:

- между растущими потребностями современной сферы народного хозяйства в талантливых инициативных конкурентноспособных специалистах и недостаточно развитой системой поиска одаренных детей и их поддержки в образовательном пространстве региона;

- между потребностью в обеспечении системы непрерывного образования и развития одаренных детей и недостаточной разработанностью необходимых педагогических условий (учебно-воспитательных, научно-методических, организационно-управленческих, нормативно-правовых и др.) для ее эффективного функционирования в образовательных учреждениях;

- между потребностью в интегрировании потенциальных возможностей образовательной среды для создания системы поиска и поддержки одаренных детей и недостаточным уровнем использования ее потенциала.

Как следствие, существует проблема выявления эффективных условий и технологий поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве.

Программа областной опытно-экспериментальной площадки по данному направлению будет являться основой для образовательных учреждений по работе с одаренными детьми, так как направлена на выявление эффективных способов деятельности образовательных систем различного уровня (дошкольное образовательное учреждение, муниципальное общеобразовательное учебное заведение, школа повышенного уровня подготовки (школа-лицей)) по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности одаренных детей.

5. Концептуальная идея исследования

Создание комплексных системных психолого-педагогических условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей будет способствовать их самореализации, профессиональному самоопределению и саморазвитию в соответствии с их индивидуальными творческими способностями в региональном образовательном пространстве.

6. Объект эксперимента: образовательный процесс, направленный на развитие одаренных детей.

7. Предмет экспериментирования: технологии поиска и поддержки одаренных детей в системе деятельности образовательных учреждений, участвующих в эксперименте.

8. Цель: выявление и обоснование психолого-педагогических условий и технологий поиска и поддержки одаренных детей в экспериментальных учебных заведениях регионально-образовательного пространства (МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани, МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №1, МАОУ «Лицей №4» г. Рязани).

9. Задачи:

- охарактеризовать современные направления и инновационные технологии поиска и развития одаренных детей в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте;

- разработать инновационную модель системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве;

- сформировать банк данных одаренных детей по образовательным учреждениям, участвующим в эксперименте;

- создать банк психодиагностических методик, инновационных образовательных технологий, программно-методических и нормативно-правовых материалов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- апробировать инновационную модель системы поиска и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях региона (ДОУ, МОУ, школа-лицей);

- провести мониторинг эффективности системы поиска и поддержки одаренных детей;

- совершенствовать систему сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создать консалтинго-диагностическую службу для одаренных детей и их родителей;
- создать систему подготовки и повышения квалификации кадров для работы с одаренными детьми (психолого-педагогическую, методическую, технологическую и др.);
- подготовить методическое пособие по реализации эффективных психолого-педагогических условий и технологий поиска и развития одаренных детей в системе деятельности образовательных учреждений региона.

10. Гипотеза: создание системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве будет эффективной, если:

- разработана модель системы поиска, поддержки и развития одаренных детей в экспериментальных образовательных учреждениях;
- выявлены инновационные технологии поиска и развития одаренных детей в ДОУ, МОУ, школе-лицее;
- обеспечена реализация модели системы поиска и поддержки одаренных детей в экспериментальных учебных заведениях;
- разработаны и определены эффективные психолого-педагогические условия поиска и поддержки одаренных детей.

11. Диагностический инструментарий:

Диагностическое направление включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностика социальной одаренности.

1. Диагностика межличностного взаимодействия.

- а) социометрический эксперимент «Секрет» (автор Т.А.Репина);
- б) методика «Краски в подарок на День рождения» (авторы Е.А.Панько и М.Кашляй);
- в) рисовальные пробы на темы «Мой друг», «Я с другом (подругой) в детском саду»;
- г) детский рисунок «выбор в действии» (авторы Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько).

2. Диагностика личности.

- а) диагностика альтруистических качеств;
- б) диагностика самооценки;
- в) диагностика динамической самооценки.

Диагностика творчества.

1. Диагностика творческого воображения

- а) методика «Дорисовывание фигур» (автор П.Торенс);
- б) модифицированный тест Гилфорда (Е.Туник)

1 субтест «Использование предметов»

2 субтест «Слова модификация»

3 субтест «Словесная ассоциация»

4 субтест «Составление изображений»

5 субтест «Эскизы»

2. Применение традиционных тестов на интеллект и творческие способности детей.

3. Тесты на оценку успеваемости учащихся (достижений); оценочные шкалы (заполняемые учителями).

4. Сведения от родителей.

5. Критериально-ориентированное тестирование.

6. Наблюдение.

СФЕРЫ ОДАРЕННОСТИ					
Интеллектуальная	Общени и лидерства	Академических достижений	Творческого или продуктивного мышления	Художественной деятельности	Двигательной деятельности
1. Векслерова шкала интеллекта 2. Тест интеллектуального развития Айзенка (IQ)	1. Методика межличностных, внутриличностных отношений (Лири). 2. Метод социометрических измерений. 3. Оценочные шкалы коммуникативности	1. Тест на выявление одаренности детей. 2. Тест «Штур-2»	Тест Торренса на творчество	Тест Торренса на изобразительное творческое мышление	1. Тестирование «Развитие скоростно-волевых, двигательных качеств». 2. Анализ итогов медицинского осмотра. 3. Сравнительный анализ количественных показателей (количество пропущенных по болезни уроков, % излечившихся). 4. Тест Спилбергера. 5. Тест Люшера

Методики диагностики одаренности в ДОУ

1. Тест Торренса
2. Тест Векслера
3. Тест «Прогрессивные матрицы Равена»

Методики диагностики одаренности в начальной школе (1-4 классы):

1. Карта интересов для младших школьников (для получения первичной информации о направленности интересов ребенка; для детей и родителей).
2. Методика «Интеллектуальный портрет» (опрос педагогов).
3. Характеристика ученика (результат учительской оценки).
4. Анкета для родителей.
5. Методика «Карта одаренности» (для родителей).
6. Методика оценки общей одаренности.
7. Методика «Внутренний план действия».

Методики диагностики одаренности в 5-11 классах:

1. Анкета для обучающихся (на входе в инновационный эксперимент).
2. Анкета для обучающихся (изучение мотивации учащихся на этапе завершения эксперимента).
3. Анкета для родителей (изучение общественного мнения на этапе завершения эксперимента).
4. Анкета для родителей (изучение общественного мнения на этапе вхождения в инновационный эксперимент).
5. Анкета «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментальной работе на этапе вхождения в эксперимент».
6. Школьный тест умственного развития - ШТУР - 2.
7. Диагностика речемыслительной креативности (по Галкиной Т.В., Алексеевой Л.Г.).

8. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» (измерение уровня интеллектуального развития; стандартные прогрессивные матрицы ориентированы на исследование детей с 6,5 лет и взрослых).
9. Опросник креативности (ОК) Джонсона (изучение уровня развития творческого мышления (креативности) для проведения самооценки креативности).
10. Тест Торренса (изучение развития одаренности учащихся в возрасте от детского сада до окончания школы).
11. Тест мотивации достижения успеха детей 9 -11 лет (диагностика мотивов, что отражает устойчивые черты поведения личности).
12. Тест Векслера (выявление умственного развития (интеллектуального развития детей в возрасте от дошкольного до 16 лет).
13. Диагностика речемыслительной деятельности по 7 тестам.
14. Методика «Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики» (оказание помощи учителю в нахождении резервов для более эффективной работы или в понимании причин существующих проблем).
15. Опросник «Каков ваш творческий потенциал» (диагностический минимум педагогического коллектива).

12. Комплекс мероприятий

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Партнеры	Ответственные	Ресурсы
<p>1. Охарактеризовать современные направления и инновационные технологии поиска и развития одаренных детей в экспериментальных образовательных учреждениях</p>	<p>Изучение психолого-педагогических особенностей одаренных детей, современных направлений и инновационных технологий поиска и развития одаренных детей в теории психолого-педагогических наук и практике педагогической работы</p>	<p>Март-сентябрь 2016</p>	<p>Определение исходных позиций исследования, методологии, методики, концептуального аппарата, формирование рабочей гипотезы (теоретико-методологический анализ проблемы)</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<p>Исполнители эксперимента: Попова Людмила Владимировна, заместитель директора по учебной работе МАОУ «Лицей №4» г. Рязани; Волкова Галина Васильевна, заместитель директора по УВР, Позднякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №1; Яковлева Нина Васильевна, заместитель заведующей МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани</p>	<p>Научно-методическая литература по проблеме</p>
<p>2. Разработать инновационную модель системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве</p>	<p>1. Формирование рабочих групп в каждом образовательном учреждении 2. Определение состава педагогов –</p>	<p>Март-декабрь 2016</p>	<p>Список состава рабочих групп и распределение обязанностей Список педагогов-участников</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<p>Исполнители эксперимента; • руководители рабочих групп</p>	<p>Руководящие и педагогические кадры ОУ, руководители МО</p>

стве	<p>участников эксперимента, координация деятельности участников эксперимента.</p> <p>3. Создание нормативно-правовой базы эксперимента</p> <p>4. Разработка психолого-педагогических условий и технологий поиска и поддержки одаренных детей</p>		<p>эксперимента</p> <p>Документы, отражающие изменения в нормативно-правовом обеспечении и регулирующие деятельность участников эксперимента</p> <p>Описание модели</p>			
3. Сформировать банк данных одаренных детей по образовательным учреждениям, участвующим в эксперименте	<p>1. Провести констатирующий эксперимент по выявлению одаренных и высокомотивированных детей</p> <p>2. Количественная и качественная обработка результатов констатирующего эксперимента</p>	Сентябрь-ноябрь 2016 г.	<p>Апробирован психодиагностический комплекс по выявлению детской одаренности</p> <p>Банк данных одаренных детей по образовательным учреждениям, участвующим в эксперименте</p> <p>Пакет диагностических программ и методические рекомендации по их использованию</p>	Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнители эксперимента; • психолого-педагогическая служба; • руководители рабочих групп; • учителя-участники эксперимента. 	<p>Методики диагностики одаренности в ДОУ, в начальной и средней школе.</p> <p>Методические рекомендации по процедурам проведения диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.</p>

<p>4. Создать банк психодиагностических методик, инновационных образовательных технологий, программно-методических и нормативно-правовых материалов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися</p>	<p>Создание банка психодиагностических методик, инновационных образовательных технологий, программно-методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися</p>	<p>Июнь 2016- октябрь 2018</p>	<p>Банк психодиагностических методик, инновационных образовательных технологий, программно-методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися</p>		<p>руководители рабочих групп</p>	<p>Руководящие и педагогические кадры ОУ, руководители МО</p>
<p>5. Апробировать инновационную модель системы поиска и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях региона (ДОУ, МОУ, школа-лицей)</p>	<p>Теоретико-методологические консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов-участников эксперимента по вопросам поиска и поддержки одаренных детей Внедрение инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей Реализация новых технологий поиска и поддержки ода-</p>	<p>Март 2017- октябрь 2018</p>	<p>Инновационная модель системы поиска и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях региона (ДОУ, МОУ, школа-лицей). Программы учебных спецкурсов, курсов индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми Методические рекомендации по</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнители эксперимента; • психолого-педагогическая служба; • руководители рабочих групп; • учителя-участники эксперимента. 	<p>Программы повышения квалификации и методические рекомендации по работе с одаренными детьми</p>

	<p>ренных детей, отслеживание процесса, промежуточных результатов, корректировка испытываемой технологии.</p>		<p>внедрению в практику образовательных учреждений инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях региона (ДОУ, МОУ, школлаицей)</p>			
<p>6. Провести мониторинг эффективности системы поиска и поддержки одаренных детей</p>	<p>Проведение повторного тестирования одаренных детей, обработка полученных результатов.</p> <p>Мониторинг качества образования в условиях реализации модели системы поиска и поддержки одаренных детей</p> <p>Мониторинг удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей реализацией инновационной модели</p>	<p>ноябрь 2017 – март 2018</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности инновационной модели образовательного пространства, ориентированного на работу с разными типами одаренных детей.</p> <p>Диагностический инструментарий оценки качества образования в условиях эксперимента</p> <p>Пакет диагности-</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнители эксперимента; • психолого-педагогическая служба; • руководители рабочих групп; • учителя-участники эксперимента. 	<p>Методики диагностики одаренности в ДОУ, в начальной и средней школе.</p> <p>Методические рекомендации по процедурам проведения диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.</p>

	<p>системы поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>Обобщение полученных результатов.</p>		<p>ческих программ и методические рекомендации по их использованию</p>			
<p>7.Совершенствовать систему сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создать консалтинго-диагностическую службу для одаренных детей и их родителей</p>	<p>Анализ и рефлексия деятельности ОУ по внедрению инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>Корректировка содержания, форм и методов работы с одаренными и высокомотивированными детьми.</p> <p>Определение перспектив развития эксперимента.</p> <p>Качественное обновление содержания «портфолио ученика»</p> <p>Совершенствование системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной дея-</p>	<p>ноябрь 2017 – март 2018</p>	<p>Аналитический отчет о деятельности ОУ по внедрению инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>Учебно-методические материалы, разработанные и/или апробированные в ходе эксперимента.</p> <p>Распространение опыта работы с одаренными детьми на ОУ города и области</p> <p>«Портфолио ученика».</p> <p>Обновленная система поощрения</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнители эксперимента; • психолого-педагогическая служба; • руководители рабочих групп; • учителя-участники эксперимента. 	<p>Комментарии и методические рекомендации по вопросам детской одаренности. Материалы, описывающие опыт других регионов</p>

	<p>тельностью Активизация участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, в научно-исследовательской, проектной деятельности Подготовка нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-технологической основы деятельности консалтинго-диагностической службы для интеллектуально одаренных детей и их родителей Создание консалтинго-диагностической службы для одаренных детей и их родителей</p>		<p>и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью Увеличение количества победителей и призеров Публикации результатов научно-исследовательской работы одаренных детей Консалтинго-диагностическая служба для одаренных детей и их родителей Совершенствование системы психодиагностического инструментария и психолого-педагогической поддержки одаренных детей</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			(тренинги, круглые столы, беседы, консультирование учащихся и их родителей)			
8. Создать систему подготовки и повышения квалификации кадров для работы с одаренными детьми (психолого-педагогическую, методическую, технологическую и др.)	Организация специальной подготовки кадров, в том числе повышение квалификации в ОГБОУ ДПО «РИРО»; методическое обеспечение эксперимента; моральное и материальное стимулирование участников эксперимента. Проведение педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, творческих лабораторий на базе образовательных учреждений, участвующих в эксперименте	Май 2016-октябрь 2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов-участников эксперимента по вопросам детской одаренности Публикация методических рекомендаций	Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы; • педагогический коллектив; • психолого-педагогическая служба; • предметные методические объединения педагогов школы. 	Программы повышения квалификации и методические рекомендации по работе с одаренными детьми

<p>9. Подготовить методическое пособие по реализации эффективных психолого-педагогических условий и технологий поиска и развития одаренных детей в системе деятельности образовательных учреждений региона</p>	<p>Описание полученного в ходе эксперимента научно-практического опыта. Подготовка и публикация методического пособия по организации и содержанию работы с одаренными детьми</p>	<p>Февраль-март 2019</p>	<p>Методическое пособие «Обновление содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в условиях модернизации образования»</p>	<p>Сотрудники кафедр и Центров ОГБОУ ДПО «РИРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнители эксперимента; • психолого-педагогическая служба; • руководители рабочих групп; • учителя-участники эксперимента. 	<p>Руководящие и педагогические кадры ОУ, руководители МО</p>
--	--	--------------------------	--	---	---	---

13. Сроки эксперимента: 5 лет (март 2016-март 2020 гг)

14. Этапы эксперимента:

1 этап - организационно-аналитический (март 2016г. – август 2016 г.)

Анализ научно-методической литературы по проблеме, определение исходных позиций исследования, методологии, методики, концептуального аппарата, формирование рабочей гипотезы, создание нормативно-правовой базы эксперимента, организация опытно-экспериментальной работы, подготовка методических рекомендаций (теоретико-методологический анализ проблемы, нормативно-правовая база).

2 этап – экспериментально-констатирующий (сентябрь 2016г. – февраль 2017 г.).

Проведение констатирующего эксперимента, анализ, количественная и качественная обработка его результатов, теоретическая интерпретация, создание инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей, подготовка методических рекомендаций (психодиагностический комплекс для выявления одаренности, результаты пилотажного исследования детей).

3 этап - экспериментально-формирующий (март 2017 г. – ноябрь 2019г.).

Апробация инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей, подготовка методических рекомендаций (описание инновационной модели системы поиска и поддержки одаренных детей,).

4 этап – итогово-аналитический (декабрь 2019 г. – декабрь 2020г.).

Теоретическое обобщение эмпирических данных, их анализ, интерпретация, систематизация результатов работы, составление отчетной документации, подготовка методического пособия и материалов к публикации.

15. Критерии и показатели ожидаемых результатов:

- количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях (занимающих призовые места не менее 15% ежегодно);
- количество одарённых детей, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность (не менее 80% к концу эксперимента);
- качество образования (по результатам итоговой аттестации);
- содержание «портфолио ученика» (наличие дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем, творческих работ и т.д.);
- уровень профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров, вовлеченных в работу с одаренными детьми;
- публикации результатов научно-исследовательской работы одаренных детей (1 раз в год);
- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей реализацией системы поиска, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте (не менее 90%);
- количество научно-методических разработок по исследуемой проблеме, например, (не менее 2 в год).

16. Результат деятельности опытно-экспериментальной площадки:

создание эффективной системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве.

17. Состав участников эксперимента: воспитанники и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №135» г. Рязани, учащиеся и педагогический коллектив МАОУ «Лицей №4» г. Рязани и МБОУ Шиловская средняя общеобразовательная школа №1, родители.

18. Форма представления результатов эксперимента для массовой работы: отчет, методическое пособие, отражающее результаты проведенного эксперимента, сетевое сообщество педагогических работников по проблеме «Организация и содержание работы с одаренными детьми», семинары, информация на сайте ОГБОУ ДПО «РИРО».