

Инновационный проект
«Культурологическая модель
духовно-нравственного воспитания рязанского школьника»
МАОУ г. Рязани «Лицей №4» г. Рязани
(муниципальный уровень)
2019-2024 гг

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 4» г. Рязани
Место нахождения	390000, Рязань, пл. Соборная, д. 15
Контактный телефон	8 (4912) 25-66-95
e-mail	lyceum4@mail.ru
Тема проекта	«Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника»
Цель	- выстраивание и развитие эффективной воспитательно-образовательной среды, всего уклада лицейской жизни, а также организационно-управленческой системы, направленных на формирование личности гражданина и патриота Рязанского края, присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, пониманием и принятием духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях и культуре русского народа, культуре Православия, обеспечивающих духовное обустройство растущего человека и выпускника для дальнейшей жизни
Задачи	<p>Планируемые изменения определяют постановку перед педагогическим коллективом следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать и апробировать культурологическую модель духовно-нравственного воспитания, правовую базу МАОУ «Лицей №4» по реализации проекта, критерии, показатели и диагностические материалы для мониторинговых исследований; 2. повысить профессиональную компетенцию административно-управленческого персонала, педагогов лицея в сфере образовательной деятельности при реализации проекта; 3. обеспечить непрерывность и целостность процесса формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств с учётом особенностей образовательного пространства МАОУ «Лицей №4» г. Рязани средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Рязанской епархии Рязанской митрополии РПЦ, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ; 4. сформировать у каждого обучающегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни; 5. диссеминация инновационного опыта лицея по формированию у рязанского школьника патриотизма, любви к России, своей малой родине, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражд-

	данском поприщах, приобщению его к жизни, быту и культурным традициям рязанского края, развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
Основная идея	<p>В основе Проекта лежит идея проектирования современной системы образования, способствующей духовно-нравственному развитию личности ребенка, обновлению структуры и содержания лицейского образования в условиях государственного федерального образовательного стандарта общего образования.</p> <p>Основная идея Проекта: воспитание рязанского школьника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры, Рязанская епархия Рязанской митрополии РПЦ, производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.</p>
Конечные ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания учащихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся. 2. Устойчивое позитивное отношение участников образовательного процесса к духовным ценностям. 3. Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания на основе культурологического подхода. 4. Инновационный продукт: методическое пособие «Инновационный педагогический проект: «Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника», демонстрирующее культурно-образовательные практики педагогического коллектива лицея, интегрирующие внеурочную и учебную деятельность и дополнительное образование детей.
Значимость реализации проекта для развития системы образования города Рязани	<p>Инновационность Проекта состоит в консолидации усилий всего педагогического коллектива лицея (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, административно-управленческого персонала) при реализации программы на основе командного взаимодействия.</p> <p>Практическая значимость Проекта заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и апробации культурологической модели духовно – нравственного воспитания личности ребенка, создании современных интегрированных сопровождающих программ, их методического и дидактического обеспечения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия; - разработке и апробации содержания, современных методов механизмов, форм взаимодействия педагогов, обеспечивающих организацию особого интерактивного воспитательно-образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие человека, гражданина и патриота; - возможности создания культурологических моделей духовно-нравственного воспитания, отражающих специфику школ-разработчиц и позволяющих эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы формирования базовых общечеловеческих ценностей у рязанских школьников. <p>Социальная значимость Проекта заключается в обеспечении роста социальной зрелости и общей культуры выпускников лицея,</p>

	<p>оказание им поддержки в подготовке к жизненному самоопределению, возможности разнообразить условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, обеспечить дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>Данный проект актуален и значим для муниципальной системы образования. Он позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем духовно – нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия; • апробировать модель деятельности лица как центра духовно-нравственного воспитания в условиях федерального государственного образования общего образования и расширения внеурочной деятельности; • предложить современные механизмы реализации целевых программ в данной сфере.
Сроки реализации и этапы реализации	<p>1 этап: подготовительный (январь 2019г. – январь 2020 г.) 2 этап: проектировочный (январь 2020 г. – январь 2021 г.) 3 этап: внедренческий (январь 2021 г. – январь 2023 г.) 4 этап: обобщающе-аналитический (январь 2023 г. – май 2024 г.)</p>
Порядок корректировки	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>
Необходимые условия организации работ	<ul style="list-style-type: none"> • создание материально-технической базы; • научно-методическое обеспечение (научное информирование, консультирование); • подготовка кадров; • обеспечение методологических и организационных условий (план, программа и т.д.); • определение системы руководства, контроля, сбора материалов на всех этапах.
Решение органа самоуправления лица на участие в реализации программы	<p>Программа утверждена на расширенном заседании Педагогического совета и согласована с Управляющим советом лица и принята к реализации.</p>

Содержание

Введение.

Программа реализация Проекта

1. Исходные теоретические положения
2. Содержание деятельности в рамках Проекта:
 - 1) Программа реализации Проекта, прогнозируемые результаты
 - 2) Содержание и методы деятельности
 - 3) Средства контроля
 - 4) Перечень учебно-методических разработок по теме Проекта
 - 5) Предполагаемые конечные результаты
3. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании
4. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику муниципального образования
5. Обоснование устойчивости и достоверности результатов Проекта после окончания его реализации
6. Приложения:
 - 1) Основные понятия Проекта
 - 2) Системная модель духовно-нравственного становления личности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»
 - 3) Структурно-модульные компоненты образовательной среды лицея, формирующей духовно-нравственный мир личности
 - 4) *Повышение уровня образованности и педагогической культуры*
 - 5) Направления воспитательной деятельности программного уровня
 - 6) Пути реализации модулей сопровождающих программ

Программа реализация Проекта

«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»
Президент России В.В.Путин

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл в своем Слове на открытии XVIII международных Рождественских Образовательных Чтений (2010г.) отметил, что «школьное образование призвано формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

В концептуальной основе Проекта лежат направления национальной доктрины образования Российской Федерации, требования федерального государственного образовательного стандарта, внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В государственных документах сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Проблема, требующая решения – это обновление механизмов развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Проект «Культурологическая модель духовно-нравственного развития рязанского школьника» разработан в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12. 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели и задачи образовательного процесса в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 № 1662 -р) и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2012 г. N 24480).

Духовно-нравственное воспитание сегодня – это всестороннее изучение социально-экономического, политического, исторического и культурного развития города, района, края.

МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на протяжении последнего десятилетия пытается целенаправленно и последовательно выстраивать систему духовно-нравственного развития личности, осознавая это как самую важную миссию.

Школе, построенной в историческом центре города, где ступала нога святых князей рязанских Романа и Олега, первосвятителя Василия Рязанского, И.П. Павлова, С.А. Есенина, предназначено сверху стать духовным и культурным центром для юных рязанцев, где воспитывает все: седое дыхание истории, звон колоколов храмов Кремля в православные праздники, великолепная русская архитектура. Здесь мы каждый день ощущаем мощную благодать земли, с которой начинался наш город.

Сегодня главная ценность лицейского образования заключается, прежде всего, в понимании его ценностнообразующей и культуuroобразующей основы. Многолетние традиции стали прочной основой, благодатной почвой для современных преобразований, мерой нашей ответственности за судьбы сегодняшних и будущих обитателей лицея.

За последние два десятилетия существования лицея вопросы духовно-нравственного воспитания никогда не были вне зоны внимания педагогического коллектива. В ряду сложных проблем, касающихся обновления содержания, форм и методов лицейского образования, руководители и педагоги лицея неустанно подчеркивали важность духовного становления и душевного устроения наших детей, живущих в агрессивной социокультурной среде, значимость нравственного аспекта всей педагогической деятельности.

Изучение культурологического подхода с целью возможного его применения в духовно-нравственном воспитании обучающихся, рассмотрение психолого-педагогической литературы позволило констатировать тот факт, в качестве основания современного личностного гуманистически ориентированного воспитания выдвигается культура во всем своем разнообразии и многоликости. Цель воспитания соотносится с воспитанием в человеке нравственности и культуры, ориентированных на национальные ценности. Реализация культурологического подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся повысит его эффективность, т.к. его структура, содержание, сущность будут способствовать достижению целей нравственного воспитания.

Коллективный разум педагогов лицея, индивидуальное внутреннее духовно-нравственное устроение, организационно-управленческие основы гуманистической направленности, преданность духовным традициям русского народа и русского классического образования позволили нам разработать системную модель духовно-нравственного становления личности в современных условиях, которая исходит из внутреннего содержания культурологического подхода, его основными направлениями:

- сформированные качества - это эстетические, нравственные;
- освоенная деятельность - это навыки и умения поведенческой, общественно-организаторской, трудовой, учебной деятельности, деятельности по самовоспитанию и самообразованию;
- приобретенные знания - это основные этические принципы и положения, этические представления человечества, принятые в современном обществе.

Теоретически, концептуально, технологически и методически система опирается на программное обеспечение по формированию целостной духовно-нравственной образовательной среды в целях более полного достижения национального воспитательного идеала, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической и конфессиональной принадлежности.

Вопрос актуализируется особенно в связи с тем, что лицей является школой повышенного уровня, с углубленным и расширенным преподаванием предметов, эффективной и результативной системой профильного образования в старшей школе. Наше образовательное учреждение имеет высокие достижения в образовательной практике, серьезные успехи в интеллектуальном и творческом развитии учащихся. В этих условиях важно не создать в лицее среду «бездуховного интеллекта и чистого разума», «нам бы про душу не забыть». Именно с этим связана серьезная деятельность педагогов по отбору содержания образования и воспитательных методик.

С учетом сказанного выше, мы выдвинули гипотезу, что

если в МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани в соответствии с задачами, поставленными государством и обществом перед современной школой, будет целенаправленно и последовательно развиваться педагогическая система и весь уклад жизни, основанные на традиционных духовно-нравственных ценностях, на понимании педагогического коллектива, что «образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца», и если для этого будет создана эффективная педагогическая система и адекватные ей условия,

то будет достигнута главная цель лицейского образования: сформированность у юного человека понимания и принятия духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях и культуре Православия, и будет обеспечено духовное обустройство растущего человека и выпускника для дальнейшей жизни.

Проект был разработан с целью обеспечения управляемого процесса развития системы духовно-нравственного воспитания МАОУ «Лицей №4» г. Рязани, перевода его в новое состояние, обеспечивающее повышение доступности качественных образовательных услуг, эффективности образования.

Настоящий Проект представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции инновационного развития лицея, ценностных ориентиров содержания образования, принципов взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Проект четко структурирован, графическое представление моделей и их глубокое описание дают системное видение всего комплекса проблемы, отражают масштабность и эффективность деятельности. Педагогическая конкретизация материалов идет в методических пособиях, публикациях учителей, конспектах открытых уроков, мастер-классах, в лицейских изданиях и буклетах, в которых красной нитью проходит мысль о ценности и значении духовного слова, нравственного поступка, общечеловеческой морали.

Исходя из вышеизложенного, культурологическая модель духовно-нравственного воспитания личности ребенка в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства МАОУ «Лицей №4» г. Рязани включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование) – внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Проект ориентирован на позиционирование лицея как инновационного учебного заведения, системные, целенаправленные качественные изменения, рассчитанные и выверенные с учетом имеющихся ресурсов, рациональное использование накопленного инновационного потенциала системы образования г. Рязани и Рязанской области.

1. Исходные теоретические положения

В концептуальной основе инновационного проекта лежат направления национальной доктрины образования России, стратегии развития и воспитания в РФ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, требования Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми одним из основных направлений реализации внеурочной деятельности является духовно-нравственное воспитание.

Инновационный проект опирается и на авторские концепции, которые углубляют и дополняют теоретические положения государственных документов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Теоретико-методологической основой данного Проекта явились идеи современных ученых – педагогов, философов, психологов, анализирующих состояние российского образования и основные тенденции его развития:

Методологическая основа Проекта: философская концепция человека (Н.А. Бердяев, П.Ф. Флоренский); основные положения о соотношении духовного и нравственного (Г.Э. Бурбулис, В.И. Ксенофонтов, И.В. Силуянова, В.Г. Федотова); основные положения учений о культуре (Ф.М. Вольтер, В. Гердер, М.С. Каган, Ж.А. Кондорсе, Э.С. Маркарян, А.Р. Тюрго,

П.Ф. Флоренский); идея о культурологическом измерении педагогической деятельности (Л.А. Беляева

Теоретической основой исследования явились: психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория развития личности (ЛИ. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); теория возрастной педагогики (А.С. Белкин); концепция личностного подхода в образовании (А.С. Белкин, И.С. Кон, В.С. Мерлин, А.В. Петровский); теория витагенного обучения (А.С. Белкин); концепция нравственного воспитания (Л.А. Байкова, Е.В. Бондаревская, Н.И. Болдырев, В. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.А. Люблинская, И.П. Подласый, А.М. Прихожан, Н.Д. Соколова, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, Н.М. Трофимова, В.М. Шепель, Н.Е. Щуркова).

Личностно-развивающая концепция (В. В. Сериков) рассматривает воспитание как существенное основание человека, позволяющее ему в процессе освоения культуры развивать собственную субъектность в окружающей природной и социальной действительности, сообразно выработанным смыслам.

Патриотически ориентированный подход (А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев) предполагает формирование и поэтапное развитие целого комплекса социально обусловленных, реально проявляемых качеств личности. Стержнем этого развития является мотивационно-ценностное ядро личности, вокруг которого обретают смысловую определенность духовно-нравственный, идейно-мировоззренческий, социокультурный и деятельностно-реализационный компоненты.

Культурологическая концепция (Е. В. Бондаревская) определяет воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Изучение культурологического подхода с целью возможного его применения в духовно-нравственном воспитании обучающихся позволило констатировать то, что в качестве основания современного личностного гуманистически ориентированного воспитания выдвигается культура во всем своем разнообразии и многоликости. Цель подобного воспитания соотносится с воспитанием в человеке нравственности и культуры, ориентированных на национальные ценности.

Практическим осуществлением культурологического подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся лица стала культурологическая модель духовно-нравственного воспитания, которая нацелена на определение содержательной стороны культурологической модели по трем направлениям:

- сформированные качества - это эстетические, нравственные;
- освоенная деятельность - это навыки и умения поведенческой, общественно-организаторской, трудовой, учебной деятельности, деятельности по самовоспитанию и самообразованию;
- приобретенные знания - это основные этические принципы и положения, этические представления человечества, принятые в современном обществе.

Технологическое обеспечение включает в себя:

1. Метод коллективно-перспективного ожидания.
2. Информационно-просветительские методы - это метод беседы и метод индукции.
3. Метод нравственного закаливания.
4. Метод игрового моделирования.
5. Метод имиджирования.
6. Метод голографического подхода.
7. Метод дополнительности.

Необходимо учитывать, что ни один метод не применяется изолированно. Только вся совокупность методов духовно-нравственного воспитания в силах обеспечить позитивный результат. Данные методы не являются универсальными, поэтому отбор методов должен напрямую зависеть от культуры, мастерства и профессионализма педагога и должен осуществляться в соответствии с учетом ряда факторов, с конкретными условиями.

В ходе исследования были установлены **специальные показатели духовно-нравственной воспитанности**, необходимость дефиниции которых была вызвана отличием и специфичностью процесса нравственного воспитания, осуществляемого на основе использо-

вания культурологического подхода. В число показателей духовно-нравственной воспитанности были включены:

1. Эстетическая культура.
2. Осознание национальной принадлежности.
3. Гуманизм.
4. Социальная ориентированность.

Внедрение в практику работы лица теоретической и методической системы культурологического подхода и рекомендации по их применению позволит расширить и обогатить теорию духовно-нравственного воспитания, внести в нее определенные коррективы, связанные с ориентацией в осуществлении данного процесса на использование культурологического подхода.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, концепций воспитания, поставленных цели и задач приоритетным направлением определено духовно-нравственное воспитание, основанное на следующих принципах:

- принцип системно - организованного подхода, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех структур по духовно-нравственному воспитанию;

- принцип ценностной ориентации, направленный на формирование ценностей, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения;

- принцип адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной и других групп обучающихся;

- принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения личности и его социальных установок, проявляющийся в творческой деятельности обучающегося по улучшению окружающей среды, в волевых качествах и обучении;

- принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость бережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Принцип включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти;

- краеведческий принцип, способствующий формированию основ личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за её процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живёт), воспитанию рачительного хозяина своей земли, непосредственное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности;

- принцип воспитания на традициях, заключающийся в понимании исторически сложившихся, передаваемых из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила и т. п.; формирование новых традиций, возникающих на основе нового наработанного опыта духовно-нравственного возрождения России;

- лингвистический принцип, требующий сохранения и развития русского языка, как языка своей нации и средства межнационального общения, необходимости его очищения и бережного отношения к СЛОВУ;

- принцип информационной защищенности, который заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность физического, нравственного и духовного здоровья обучающегося.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств в образовательном пространстве МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.

Актуальность данной проблемы определяется также тем, что значительное число инновационных учреждений заинтересованы в использовании результатов исследования для оптимизации и повышения эффективности управления системой духовно-нравственного воспитания школьников.

2. Содержание деятельности в рамках Проекта

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к духовно-нравственному воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Проект соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Начальное общее образование - проект направлен на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица, семьи и других институтов общества.

Основное и среднее общее образование – проект направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания сопровождающих его программ. Предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, вытекающих из системы мероприятий его реализации с разграничением функций исполнителей. По каждой целевой программе создаются проблемные творческие группы, назначаются ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Проекта выполняет Методический совет лица. Информация о ходе его реализации в целом и отдельных сопровождающих программ ежегодно представляется на Педсовете, Методическом совете, Управляющем совете лица. Вопросы оценки хода выполнения плана реализации, принятия решений о завершении отдельных программ, внесения изменений в реализацию Проекта в целом решает расширенное заседание Управляющего совета.

Проект предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательно-воспитательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Основные этапы духовно-нравственного развития школьников:

Ступень начального общего образования – осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Ступень основного общего образования – принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень среднего общего образования - российская гражданская идентичность достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Проект реализуется через проведение мероприятий, направленных на решение поставленных ключевых задач. Основными способами реализации проекта становятся два направления: система определенных действий, сопровождающие программы, способствующих выполнению комплекса задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во всей полноте, качественному преобразованию образовательно-воспитательного пространства города Рязани.

Система действий по реализации Проекта:

1. Информировать всех участников образовательного процесса о настоящем Проекте.
2. Вынести Проект на широкое обсуждение всеми заинтересованными сторонами.
3. Сформировать творческие мобильные группы по направлениям инновационного Проекта.
4. Разработать систему мероприятий по отдельным этапам внедренческой деятельности.
5. Определить систему методов, инструментарий для внедрения Проекта.
6. Разработать индикаторы определения уровня качества духовно-нравственного воспитания личности ребенка.
7. Апробация культурологической модели духовно-нравственного воспитания личности ребенка с включением общественных структур управления в процессы взаимодействия с образовательно-воспитательной средой лица.
8. Проводить мониторинговые исследования по эффективности воздействия на качество образовательно-воспитательной деятельности и изменение системы оценки качества сопровождающих программ.
9. Систематически проводить анализ и корректировку действий по организации внедренческой деятельности.

Инструментом реализации Проекта выступают сопровождающие программы. Содержательное наполнение программ соответствует, с одной стороны, программам изучаемых предметов, с другой — способствует выходу за страницы школьных учебников, выбору и варьированию содержания. Кроме того, все программы носят обязательный практико-ориентированный характер, то есть подразумевают создание разнообразных продуктов (групповых и индивидуальных) интеллектуально-творческой деятельности и (или) участие в социально значимых мероприятиях в контексте программы.

При проектировании содержания были учтены следующие важные позиции:

- преемственность внеурочной деятельности и дополнительного образования детей всех уровней образования;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, воспитательной деятельности лица;
- доступность свободного выбора (широкое поле возможностей) внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех учащихся лица.

В рамках настоящего Проекта предлагаются для реализации следующие сопровождающие программы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы «Будущее России».

2. Программа воспитания и социализации обучающихся основного образования «Будущее России».

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Подпрограммы (1-8 классы):

- 1) *«Мы тоже являемся частью Вселенной»* (экологическое воспитание)
- 2) *«Красота спасет мир»* (формирование нравственно-эстетической культуры)
- 3) *«Дорога к Храму»* (воспитание осознанного отношения к православным ценностям, святыням, традициям)
- 4) *«Если будет Россия, значит буду, и я»* (патриотическое и гражданско-правовое воспитание)
- 5) *«Здоровье духовное – здоровье физическое»* (воспитание здорового образа жизни, формирование духовной безопасности, профилактика опасных привычек)
- 6) *«Твори добро другим во благо»* (воспитание трудолюбия, способности к созиданию)
- 7) *«Путь к себе и долог, и тернист»* (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности «жить для общественной пользы»)
- 8) *«Юный рязанец»* (историко-краеведческое направление)

Подпрограммы (9-11 классы):

- 1) «Рязань- хранительница духовных традиций народов России»
- 2) «Мой дом - Рязань» (историко-краеведческое направление)
- 3) «Мы-будущее России» (национально-региональное направление)
- 4) «Я и мой мир» (семейное направление)
- 5) «Наш язык и наше слово» (лингвистическое направление)
- 6) «Спешите делать добро!» (социально-благотворительное направление)
- 7) «Дорога к Храму» (воспитание осознанного отношения к православным ценностям, святыням, традициям, знакомство с храмами города, региона)

4. Программа общества православных педагогов МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» «Родословие».

Каждая программа имеет свой объект, ожидаемые результаты, критерии, показатели и направлен на инновационное развитие лицея по всем направления модернизации образования. Считаем, что внедрение всех сопровождающих программ будет способствовать формированию и развитию культурологической модели духовно-нравственного воспитания, ориентированной на современные результаты.

<p>Урочная деятельность</p> <p>Естественно-научное направление</p>	<p>Доминирующее направление в лицее в соответствии с типом образовательного учреждения, содержание определяется ценностным смыслом естественно-научного образования в условиях лицея. Опирается на ценностные смыслы естественно-научного образования в лицее, и выходит на метапредметный результат путем обеспечения деятельностного характера интегрированного содержания образования (естественно-научного и духовно-нравственного)</p>
<p>Социально-гуманитарное направление</p>	<p>Духовно-нравственное образование лицеистов на уроках социально-гуманитарного цикла, реализуется через особые подходы к моделированию и методике уроков предметов духовно-нравственного цикла, через использование современных педагогических технологий</p>
<p>Воспитательная работа</p>	<p>Деятельность лицея как образовательно-воспитательной системы ориентирована на духовно-нравственные, патриотические, общечеловеческие ценности, развитие творчества обучающихся, их инициативы, самостоятельности, способствует формированию концептуального мышления, исследовательских навыков, направлена на поддержку самоопределения личности в современном динамично меняющемся и информационно насыщенном социуме. Носит системный и комплексный характер; представлена внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, традициями и праздниками лицея.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной деятельности определяет целевая программа лицея «Одаренные дети», которая носит системный характер и объединяет урочную и внеурочную деятельность как в содержательном плане, так и в технологическом (через использование современных образовательных и информационных технологий как средства для реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания). Учитывается также региональное содержание образования через деятельностный подход в развитии личностных компетенций. Используется субъектный опыт учащихся при формировании нравственных личностных ориентаций во внеклассной деятельности. Представлена широким спектром предметных кружков.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей учебного процесса, позволяют создать условия для индивидуализации образования, помогают поддерживать более тесные контакты с родителями, создать позитивную организацию досуга детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых. Активно используются условия и ресурсы лицея в целях обеспечения ком-</p>

плексного подхода в области решения задач духовно-нравственного образования: органически сочетаются основное и дополнительное образование на уровне междеятельностной интеграции. Представлено секциями, студиями разной направленности, действующими на базе лицея, разветвленной системой партнерских отношений с дополнительными учреждениями города и области.

В результате выполнения Проекта ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Проекта обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников лицея, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Проекта обеспечит дополнительные возможности для развития личности рязанского школьника с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Программа реализации Проекта, прогнозируемые результаты

Первый этап - подготовительный (январь 2019 г. – январь 2020 г.)				
Содержание деятельности на первом этапе: диагностика состояния системы управления качеством инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества.		Прогнозируемые результаты: 1. Бесконфликтное пространство в лицее на этапе реализации проекта 2. Динамика устойчивой положительной внутренней мотивации участников реализации проекта к инновационным изменениям в лицее. 3. Информационный банк мониторинговых исследований, способствующий углублению качества обучения и воспитания. 4. Повышение профессиональной компетенция педагогов и руководителей, участвующих в инновационной деятельности лицея.		
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат	ответственные
1.	Анализ результатов существующей системы работы по управлению качеством воспитания. Выявление перспективных направлений инновационного развития лицея.	январь-февраль 2019	Выявление положительного опыта и потенциала всех участников образовательного процесса по данному направлению, программное проектирование. Пакет аналитических материалов	Административно-управленческий персонал
2.	Изучение нормативно-	январь-	Формирование норма-	Административно-

	правовой документации.	март 2019	тивно-правовой базы по теме проекта	управленческий персонал
3.	Изучение общественного мнения о преимуществах функционирования лицея в качестве инновационного образовательного учреждения.	январь 2019	Пакет мониторинговых исследований	Административно-управленческий персонал
4.	Анализ ресурсных возможностей лицея.	февраль-март 2019	План создания условий для реализации ресурсных возможностей лицея в рамках проекта	Административно-управленческий персонал
5.	Анализ образовательных достижений лицея.	март-апрель 2019	Портфолио образовательных достижений лицея	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений
6.	Вычленение проблем, требующих решения.	март 2019	Создание банка данных	Административно-управленческий персонал
7.	Реализация программы повышения статусности профессионального уровня участников реализации проекта. Увеличение доли сотрудников лицея, прошедших курсовую подготовку по теме проекта.	январь-декабрь 2019	Создание рабочей группы, подготовка ее членов к работе в инновационном режиме. Программы курсов повышения квалификации по моделированию долгосрочных перспектив развития инновационных образовательных учреждений	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений Рабочая группа

Второй этап – проектировочный (январь 2020 г.– январь 2021 г)

Содержание деятельности на втором этапе: моделирование сопровождающих программ, отражающих системные изменения в системе духовно-нравственного воспитания и влияющих на качественные результаты образовательно-воспитательной деятельности.		Прогнозируемые результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для методического, кадрового и информационного обеспечения реализации проекта. 2. Выработка путей реализации программ. 3. Создание условий по подготовке специалистов лицея к осуществлению аудита качества образовательного учреждения. 4. Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника. 5. Модель системы по повышению основных показателей качества воспитания в лицее. 6. Локальная нормативная база лицея, позволяющая проводить инновационную деятельность, реализовать качественные образовательные и услуги. 7. Алгоритм реализации инновационной Программы. 		
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат	ответственные
8.	Разработка концепции инновационных преобразований (коррекция нормативных документов, не-	январь-февраль 2020	Определение образовательных перспектив лицея. Локально-правовая база	Административно-управленческий персонал, Руководители структурных

	обходимых для реализации программы)		реализации проекта	подразделений Рабочая группа и персонал
9.	Моделирование культурологической модели духовно-нравственного воспитания рязанского конкурса, способствующей динамичному развитию лица на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс.	март–май 2020	Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений Рабочая группа
10.	Разработка алгоритма и механизмов реализации Проекта, определение иерархии задач и возможных способов их решения, механизмов взаимодействия и ответственности, критериев оценки и диагностического инструментария	сентябрь-декабрь 2020	Описание алгоритма реализации Проекта. Пакет методических материалов, рекомендаций.	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений Рабочая группа
11.	Разработка модели и плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям.	сентябрь 2020	План организационных мероприятий	Административно-управленческий персонал Рабочая группа
12.	Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Проекта по отдельным направлениям	Сентябрь 2020-январь 2021	Создание условий для осуществления ресурсного обеспечения реализации проекта	Административно-управленческий персонал
13.	Разработка программных документов. Создание комплекса программ по основным направлениям инновационного развития лица.	сентябрь-декабрь 2020	Сопровождающие целевые программы по направлениям Проекта	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений Рабочая группа
14.	Информационная деятельность лица на уровне муниципалитета (семинары, СМИ)	сентябрь-декабрь 2020	Информирование потребителей образовательных услуг о возможностях лица через СМИ, сайт образовательного учреждения.	Рабочая группа Педагоги лица
15.	Работа методических объединений, объединений по мотивации педагогов в инновационной продуктивной деятельности	В течение всего этапа	Динамика устойчивой мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности лица.	Руководители структурных подразделений
16.	Мониторинг результатов деятельности на втором этапе реализации Про-	В течение всего этапа	База мониторинговых исследований.	Административно-управленческий персонал

	граммы			
Третий этап – внедренческий (январь 2021 г. – январь 2023 г.)				
Содержание деятельности на третьем этапе: внедрение Проекта по созданию новой целостной системы духовно-нравственного воспитания		Прогнозируемые результаты: 1. Комплекс научного, методического, практического мониторингового материала по организации управления целостной воспитательной системой лицея 2. Изменение качественного состояния структуры воспитания и социализации обучающихся в направлении управленческого профессионализма. 3. Внедрение модели системы управления качеством образования и воспитания на основе информационных технологий, мониторинговых исследований в лицее. Описание алгоритма реализации системного подхода в управлении качеством образования на основе предлагаемой модели, пакет диагностических методик, пакет нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций.		
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат	
17.	Корректировка поставленных задач в соответствии с результатами мониторинга, проведенного в ходе второго этапа реализации Программы.	Январь 2021	Внесение корректив в Программы. Разработка действий по выполнению новых задач.	
18.	Апробация и внедрение культурологической модели духовно-нравственного воспитания рязанского школьника	Январь 2021-январь 2023	Программа внедрения предлагаемой модели в соответствии с алгоритмом проведения инновационной деятельности. Пакет методических и рекомендательных материалов.	
19.	Развитие структур и механизмов достижения современного уровня качества воспитания через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Январь 2021-январь 2023	Пакет программ мастер-классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества воспитания	
20.	Создание и совершенствование базы мониторинговых исследований, пополнение базы данных.	Январь 2021-май 2022	База мониторинговых исследований	
21.	Изменение технологических основ образовательно-воспитательной деятельности посредством концептуальных, методологических, управленческих шагов.	Январь 2021-январь 2023	Пакет научно-методических материалов по теме проекта. Описание технологических основ образовательно-воспитательной деятельности педагогов лицея	
Четвертый этап – обобщающе-аналитический (январь 2023 г. – январь 2024 г.)				
Содержание деятельности на		Прогнозируемые результаты:		

третьем этапе: обобщение результатов деятельности в рамках Проекта по внедрению новых подходов к созданию системы духовно-нравственного воспитания личности ребенка		1. Позиционирование системных изменений лицейского образования, перехода лицея в новое качественное состояние. 2. Диссеминация позитивных результатов деятельности лицея обобщающего этапа на разных уровнях. 3. Готовность лицея на удовлетворение проблем запросов личности, общества, государства в разрешении проблем, связанных с духовно-нравственным воспитанием школьников. 4. Выход на соуправление позитивным развитием лицея на основе партнерских отношений.	
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат
22.	Оценка и анализ влияния нововведений по теме Проекта	январь 2023 - май 2023	Публикация аналитических материалов
23.	Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.	январь 2023 - июнь 2023	Внесение изменений в действующие нормативные локальные акты лицея.
24.	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития воспитательной системы лицея с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, определение перспектив дальнейшего развития лицея	Январь 2023 - Август 2023	Публичные чтения Межлицейская конференция
25.	Оценка эффективности и результативности деятельности созданных структур и внутрилицейской системы управления качеством воспитания обучающихся в целом. Исследование степени вовлеченности этих структур в проблемы лицея.	Январь 2023 - декабрь 2023	Корреляция механизмов дифференцированной оценки качества деятельности сотрудников лицея
26.	Выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой культурологической модели духовно-нравственного воспитания личности ребенка	Май - август 2023	Программа по внедрению в массовую практику предлагаемой модели.
27.	Диссеминация позитивных результатов, полученных при реализации Проекта, на уровне города	сентябрь 2023- январь 2024	Публикации материалов Открытые мероприятия Сетевое обсуждение результатов и перспектив развития предлагаемого проекта Публичные отчеты о проделанной работе

Содержание и методы деятельности

Итоговыми мероприятиями проекта будут:

- научно-практическая конференция школьников;
- историко-литературные краеведческие чтения обучающихся и педагогов;

- Педагогические чтения для педагогов образовательных организаций г. Рязани;
- благотворительные акции.

Современные образовательные технологии, используемые при реализации Проекта:

При реализации сопровождающих программ рекомендуется использовать различные образовательные технологии. Выбор технологий обуславливается содержательным своеобразием программы, ступенью обучения, особенностями классов (детских объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее эффективными технологиями, по нашему мнению, выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр;
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология портфолио;
- технология смешанного обучения;
- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские технологии, включая дистанционные;
- технологии индивидуального сопровождения;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;
- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;

В ходе реализации данного проекта будет апробирована не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

Теоретические методы:

- теоретический анализ педагогической литературы по проблемам качества воспитания;
- изучение нормативно-правовой документации;
- моделирование системы управления качеством воспитания инновационного образовательного учреждения.

Эмпирические методы:

- анкетирование, наблюдение, социологические опросы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта образовательных учреждений города, региона, страны;
- проведение проблемного анализа состояния образовательно-воспитательного процесса по схеме: условия – образовательно-воспитательный процесс - результаты.
- метод SWOT-анализа;
- мониторинговые исследования субъектов образования лица;
- статистический анализ результатов деятельности лица.
- общенаучные методы финансового, экономического и сравнительного анализов, оперативного и стратегического управления и информационного обеспечения управленческих решений;
- методы экспертных оценок;
- методы математической обработки полученных эмпирических данных.

Средства контроля

Общее руководство Проектом осуществляет администрация и Педагогический совет лица. Управленческий анализ промежуточных итогов его реализации развития осуществляется директором, а также заместителями директора по учебной и воспитательной работе по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор лица.

Программные мероприятия по реализации Проекта в целом включаются в годовой план работы лица. Их уточнение осуществляется педагогическим советом. По каждому сопровож-

дающих программ создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию. Постоянный контроль над выполнением Проекта осуществляет Совет лицея.

Результаты контроля и реализации Проекта представляются ежегодно директором Управляющему совету, Педагогическому совету, размещаются на сайте лицея и представляются на официальном сайте МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.

Перечень учебно-методических разработок по теме Проекта

1. Бунеев, Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. / Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. – М.: Баласс, 2013. – 128 с. <http://nashol.com/2014011675327/osnovi-duhovno-nravstvennoi-kulturi-narodov-rossii-svetskaya-etika-5-klass-buneev-r-n-danilov-d-d-kremleva-i-i-2013.html>

2. Гревцева, Г.Я., Циулина М.В., Воспитание гражданина и патриота: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с. http://nashol.com/knigi-po-risovaniu-i-izobrazitelnomu-iskusstvu/#po_godam_2016

3. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2014. - 24 с.

4. Джишкарини, Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование / Т.Д. Джишкарини. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 151 с. <http://nashol.com/2017010592432/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-sovremennoi-shkole-djishkariani-t-d-2016.html>

5. Корольков, А.Ю. Содержательные характеристики и целевые ориентиры духовного воспитания в православной и светской педагогике [Текст] / А.Ю. Корольков // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: 28 апреля 2011. – 180 с.

6. Куприянова Н.С., Малыгина Т.А. Инновационный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Репутациология. 2015. № 1-2 (35-36). С. 64-66.

7. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-изд., 2006. – 592 с.

8. Махмудова Р.Н. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема // Педагогические науки. 2010. № 1. С. 77-81.

9. Ширшов В.Д., Существенные различия понятий "мораль и нравственность" // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 951-955.

10. Яковенко И.А. Христианская этика как социальный и индивидуальный феномен: научный поиск // В мире научных открытий. 2013. № 9.1 (45). С. 139-159.

Периодическая печать

1. Журнал «Педагогика».

2. Журнал «Семья и школа».

3. Журнал «Вопросы образования» (www.vo.hse.ru)

4. Журнал «Введение в педагогическую деятельность» (www.pedagogika-rao.ru)

5. Журнал «Высшее образование в России» (www.vovr.ru)

6. Интернет-журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/index.php>

7. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.festival.1september.ru

2. www.pedsovet.org

3. <http://www.pedlib.ru/>

4. <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika> (Справочные издания по истории педагогики); Виртуальная педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.window.edu.ru

8. Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>

9. Инновационная образовательная сеть www.eurekanet.ru

10. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования: <http://ndce.edu.ru/>
11. Книги по педагогике: <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
12. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Московский государственный педагогический университет <http://www.mpgu.edu>
14. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
15. Психологическая библиотека: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
16. Портал исследовательской деятельности учащихся: www.researcher.ru
17. Портал «Кадры образования» www.teacher-edu.ru
18. Портал «Педсовет.орг» www.pedsovet.org
19. Портал «Российское образование» www.edu.ru
20. Российская академия образования: <http://www.raop.ru/>
21. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена <http://herzen.spb.ru>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
24. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» www.festival.1september.ru
25. ЭБД РГБ – электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки
26. электронная библиотека eLIBRARY
27. УИС Россия (Университетская информационная система «Россия»).

Предполагаемые конечные результаты

<i>Ожидаемые результаты (эффекты)</i>	<i>Индикаторы достижения</i>
<p>Становление системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающей принятием ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей</p>	<p>Разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках основной образовательной программы общего образования. Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности учащихся. Результаты диагностики демонстрируют наличие у школьников нравственных установок. Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают соблюдение учащимися моральных норм.</p>
<p>Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Результаты освоения учащимися основной образовательной программы отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; -знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; -становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедования, духовных традициях народов России; -осознание ценности человеческой жизни.
<p>Воспитание и развитие у</p>	<p>Наличие у школьника следующих личностных харак-</p>

<p>школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p>	<p>теристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; - готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
<p>Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих школьникам осваивать и использовать на практике полученные знания.</p> <p>Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</p> <p>Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.</p>	<p>Наличие плана воспитательных мероприятий различной направленности, в т.ч. организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Наличие планов внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Разработаны элективные курсы историко-культурной направленности.</p> <p>Разработаны основные и дополнительные образовательные программы общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Модернизирована школьная инфраструктура как центра образования, досуга, внеклассной деятельности.</p> <p>80% школьников принимают участие в олимпиадном и конкурсном движениях.</p> <p>65% учащихся участвуют в проектах и программах социальной направленности.</p> <p>Более 25 % обучающихся участвуют в работе органов школьного самоуправления.</p> <p>Не менее 35% школьников участвуют в волонтерском движении.</p> <p>75% учащихся заняты в системе дополнительного образования.</p>
<p>Расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Рязанской Епархии в решение задач развития воспитательной системы школы.</p>	<p>Расширен перечень социальных партнёров школы, оказывающих реальную помощь в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников.</p> <p>Создан положительный имидж школы по результатам внешней экспертизы.</p>
<p>Позитивная динамика по показателям развития системы воспитания, обозначенных в федеральном государственном стандарте общего образования</p>	<p>Позитивная динамика по показателям темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания.</p>

3.Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Нормативно-правовыми основами деятельности по реализации программы являются документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения – МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

Федеральный уровень

№	Наименование нормативного правового акта
1	Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989
2	Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года
3	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04 февраля 2010 г., Пр-271
4	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
5	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
6	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р
7	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N2148-р)
9	Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
10	План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Региональный уровень

На региональном уровне нормативно-правовой основой деятельности являются законодательные акты исполнительной власти и приказы органов управления образованием Рязанской области, решения региональных координационных советов по развитию инновационной инфраструктуры.

Законодательство Рязанской области в сфере образования состоит из Устава (Основного Закона) Рязанской области, Закона Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области", Государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики на 2014 - 2025 годы» (в ред. Постановлений Правительства Рязанской области от 30.04.2014 № 121), принимаемых в соответствии с ними других законов и иных нормативных правовых актов органов государственной власти Рязанской области.

Муниципальный уровень

На муниципальном уровне в качестве основных документов по организации деятельности лицея выступают приказы, рекомендации управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани, в которых определяются различные аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете. Вопросы организации и контроля инновационной деятельности регламентируются планом работы муниципального экспертного совета. муниципальной программой "Развитие образования в городе Рязани" на 2016 - 2022 годы (в ред. Постановлений Администрации города Рязани от 24.03.2016 N 1225)

Лицейский уровень

На уровне лицея нормативно-правовой основой являются Устав МАОУ г. Рязани «Лицей №4», локальные акты лицея, приказы директора, решения педагогического совета, аналитические материалы о ходе и результатах деятельности лицея, Публичные доклады и иные доку-

менты, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику муниципального образования

Результаты Проекта предполагается тиражировать в виде сборников методических материалов, представляющих лучшие образцы построения практики лицея как инновационного образовательного учреждения с целью обучения работников образования созданию и управлению гибким образовательным процессом на принципах опережающего реагирования на социальные вызовы и запросы социума.

В результате реализации Проекта будет создана единая информационная краеведческая база, а также подготовлены и выпущены печатные и электронные продукты, адресованные школьникам, студентам, преподавателям и всем, кто интересуется историей своего края. Этот поистине бесценный материал позволит сохранить для потомков память об истории рязанского края.

Для достижения этой цели лицей планирует внедрение в массовую практику образовательных учреждений г. Рязани позитивный опыт реализации программы на муниципальном уровне через:

- сайт лицея;
- СМИ, профессиональные издания;
- публикации статей в научно-педагогической печати, издание брошюр, серии методических материалов (рекомендаций);
- выступления участников программы на конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня;
- организация регулярного обсуждения и обмена мнениями о ходе реализации программы и ее подпрограмм с привлечением широких слоев педагогической и родительской общности;
- проведение открытых мероприятий: мастер-классов, проблемно-проектных семинаров, педагогических мастерских;
- использование пакета разработанной нормативно-правовой документации по разработке и реализации проекта инновационного развития образовательного учреждения;
- привлечение партнеров-соисполнителей к диссеминации результатов и продуктов программы.

Эффективность деятельности лицея будет рассматриваться как отношение результатов его деятельности к нормативно-правовым, организационно - содержательным основаниям и ценностям развития современного образования.

Результаты и продукты Проекта, обеспеченные качеством и ценностью для потребителей образовательных услуг, будут рассматриваться как факторы, определяющие направленность и темпы социального развития.

5. Обоснование устойчивости и достоверности результатов Проекта после окончания его реализации

Устойчивость и достоверность результатов проекта после его завершения обоснованы наличием:

- исходных методологических позиций;
- единства и целесообразности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам;
- внедренной эффективной культурологической модели духовно-нравственного воспитания рязанского школьника в МАОУ «Лицей №4» г. Рязани
- кадровых, финансовых, материально-технических и иные условий реализации проекта;

- инфраструктуры и механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование программы.

- высокого уровня достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся и удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей);

- высокой степени освоения педагогами лицея новых видов профессиональной деятельности, увеличения численности их включения в инновационную работу;

- высокого уровня участия лицея в различных конференциях, семинарах, творческих отчётах, круглых столах, консультациях, презентациях и т.д.;

- доступности инновационных продуктов педагогической общественности;

- высокой рейтинговой оценки деятельности лицея в системе образования города и региона, что является показателем инновационности в его работе.

Результаты апробации Проекта обеспечат всем участникам образовательного процесса в лицее высокий уровень функциональной, информативной и методологической грамотности, что является основой повышения качества воспитания, успешной социализации обучающихся. Дальнейшее развитие лицея возможно посредством создания комплекса педагогических условий, включающего в себя наличие профессиональной готовности учителя к осуществлению нравственного воспитания учащихся на основе использования культурологического подхода, создание культурологического воспитательного пространства, учет индивидуально - личностных особенностей учащихся, способность учащихся к культурной самоидентификации, актуализация жизненного опыта учащихся, создание ситуации успеха в процессе нравственного воспитания учащихся.

Наличие нормативно-правовой и научно-методической базы сопровождающих целевых программ по отдельным направлениям инновационного развития лицея способствует возможности продолжить развитие данного Проекта.

Продолжение инновационного Проекта получит развитие еще и потому, что родители поддерживают заданный уровень воспитательного процесса и становятся носителями позитивной информации о нашем лицее как о конкурентоспособном образовательном учреждении.

Основные понятия Проекта

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Духовность - состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Традиция – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности (от группы по интересам до целого культурного мира), определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни».

Этические нормы - система общих ценностей и правил этики, соблюдение которых требует общество от каждого человека.

Высшие духовные ценности: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей

Инфраструктура воспитательного пространства - это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания.

Медиасканирование - простой и популярный метод, пригодный для постоянного мониторинга, а иногда для периодического составления обзоров или поиска новых идей в рамках процесса сценарного планирования.

Нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Нравственные чувства - совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм.

Нравственный облик - терпение, милосердие, кротость, незлобивость.

Нравственная позиция - способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.

Нравственное поведение - готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение школьника в общении с педагогом.

Событие воспитания - момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе - и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их событие.

Структура воспитательного пространства образуются непосредственно ситуациями-событиями воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристиче-

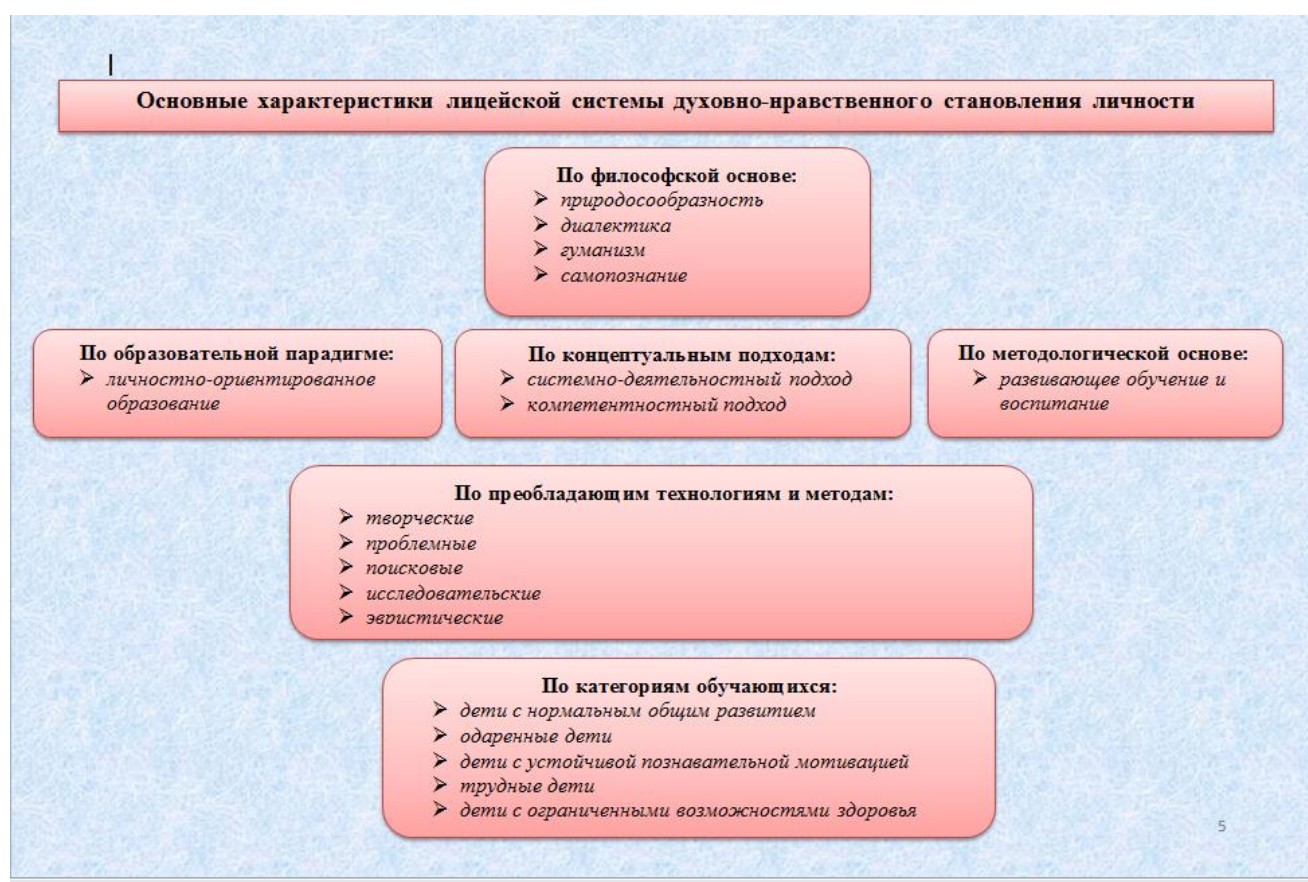
ские походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии развития.

Стратегическая реактивность - способность, которая кроме быстроты реагирования включает стратегическую устойчивость. Стратегическая реактивность состоит из двух компонентов: отклик на угрозы и активный поиск лучших

Приложение 2

Системная модель духовно-нравственного становления личности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

Цель: выстраивание и развитие эффективной педагогической среды, всего уклада лицейской жизни, а также организационно-управленческой системы, направленных на сформированность у учащихся понимания и принятия духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях и культуре русского народа, культуре Православия, обеспечивающих духовное обустройство растущего человека и выпускника для дальнейшей жизни.



Приложение 3

Структурно-модульные компоненты образовательной среды лицея, формирующей духовно-нравственный мир личности

Цель структурирования: определить составляющие, формирующие духовно-нравственное пространство лицея, для глубокого взаимопроникновения и интеграции в содержание деятельности, для поиска современных способов, форм, методов, психолого-педагогических подходов к воспитанию духовно-нравственной личности.



Приложение 4

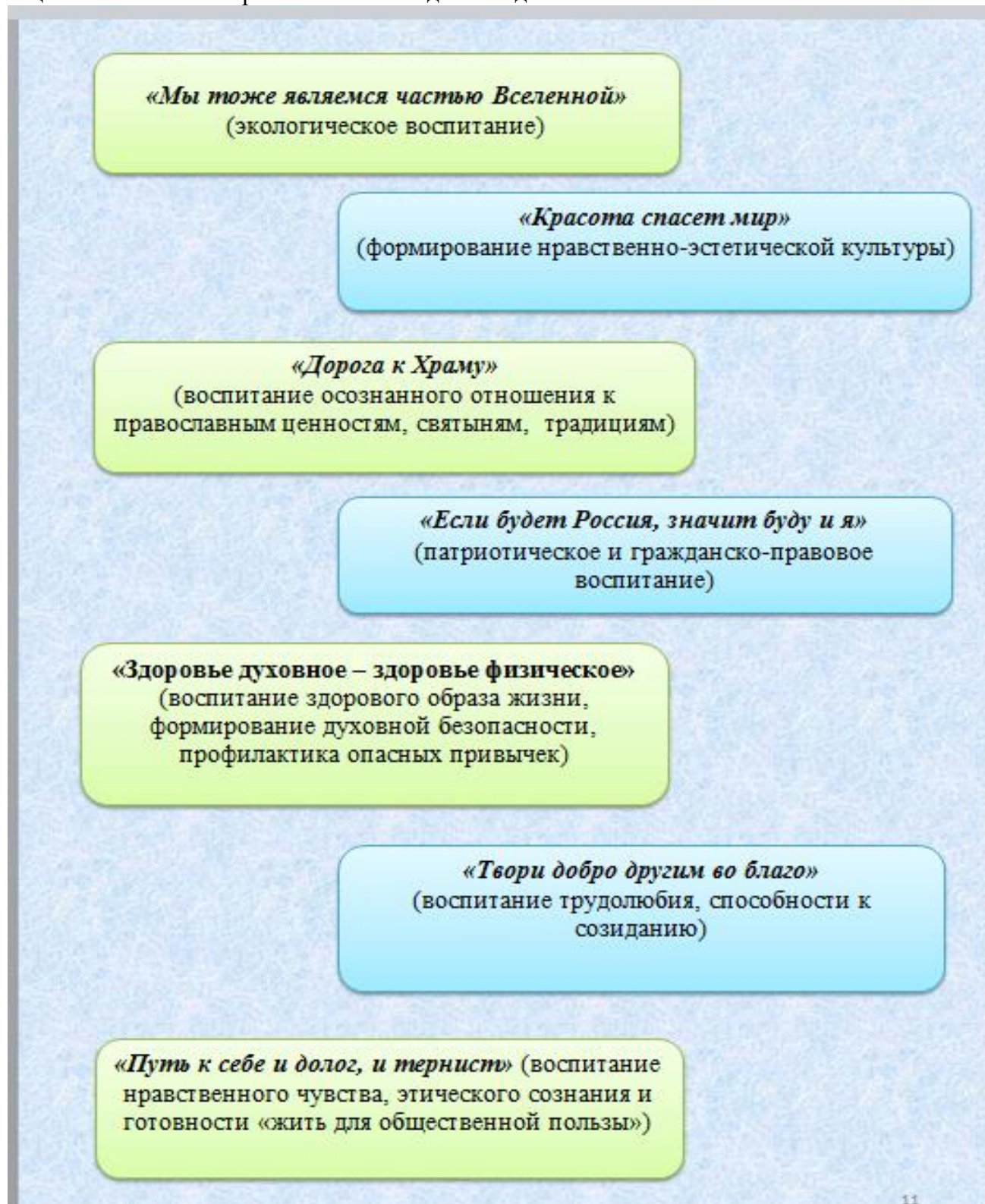
Повышение уровня образованности и педагогической культуры

Цель: формирование корпоративной культуры лицейского сообщества на основе духовно-гуманистических позиций педагогической этики нового времени, поиск оптимальных моделей развития духовности учителя.



**Направления воспитательной деятельности
программного уровня**

Цель: создание духовно обогащенной образовательной среды лица, способствующей глубокому осмыслению духовно-нравственных категорий, формированию позитивного отношения к системе общечеловеческих, духовных и культурных ценностей, воспитание потребности в социально значимом нравственном поведении и действии.



Пути реализации модулей сопровождающих программ

Пути реализации модуля «Если будет Россия – значит, буду и Я!»



239

Пути реализации модуля «Путь к себе и долг, и тернист»



241

Пути реализации модуля «Твори добро другим на благо»



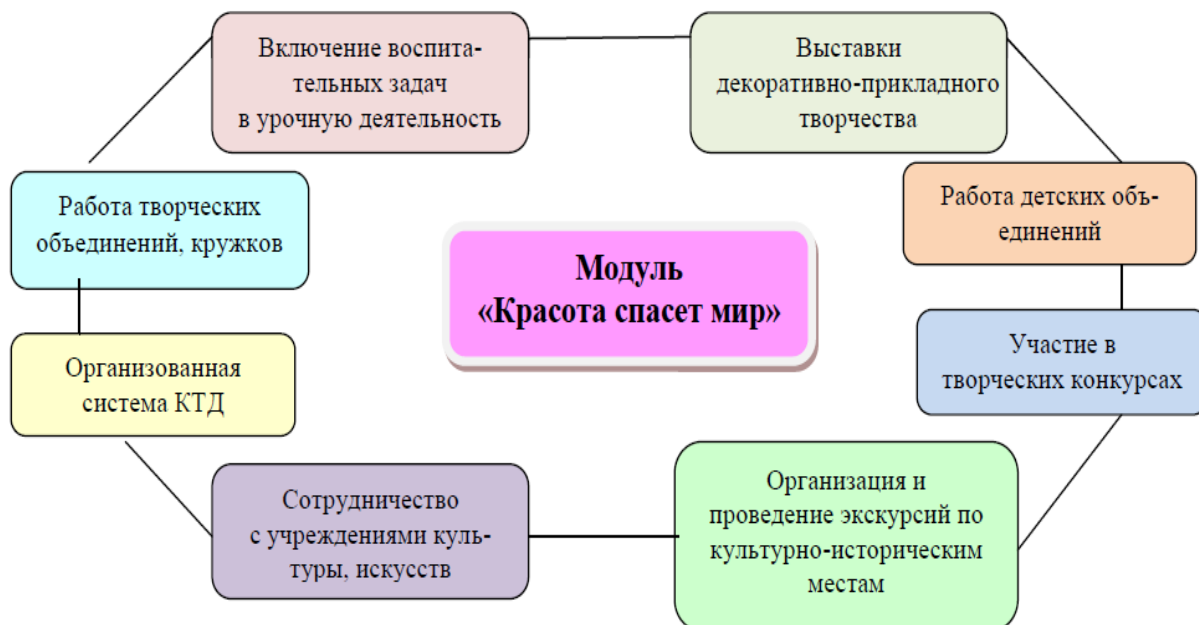
Пути реализации модуля «Здоровье духовное – здоровье физическое»



Пути реализации модуля «Мы тоже являемся частью Вселенной»



Пути реализации модуля «Красота спасет мир»



Пути реализации модуля «Дорога к Храму»

