

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 27.05.2022

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
методической работе  
*Л.В. Попова*  
Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
г. Рязани «Лицей №4»  
*Н.И. Ширенина*  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 117-Д  
от 02.06.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1293734)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Акишина Е.Ю., Ключева Т.В.  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

#### **Лицейский компонент. 4 класс**

В 4 классе перед учителем лицея встает осознание необходимости вариативности в изучении курса среди обучающихся. Предъявление базового и углубленного уровней изучения математики возможно за счет организации внеурочной деятельности по предмету, а также соответствующее этому иное распределение учебной нагрузки по математической подготовке выпускника начальной школы. При написании программы учитывались особенности классов, необходимость развития творческих и познавательных способностей каждого ученика, повышение интереса к математике. В связи с этим в планирование включено большее количество проектных, исследовательских и творческих работ, чем предусмотрено программой, а также больше часов отведено на проведение уроков по подготовке к классным, городским олимпиадам (например, конкурс «Юный эрудит») с использованием материала повышенного уровня, что позволяет создать благоприятные условия для развития математически одарённых детей.

У четвероклассников формируются и личностные результаты освоения программы в области патриотического, эстетического, физического воспитания. Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), умение видеть математические закономерности в искусстве, проявлять интерес к прошлому и настоящему российской математики, использовать эти достижения в других науках и прикладных сферах.

Особое внимание уделяется формированию у выпускника начальной школы **функциональной математической грамотности** — решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов. Акцент в изучении математики в 4 классе ставится на методах решения задач экспериментальным путем, моделированием и конструированием. Таким образом, выпускник начальной школы учится исследовать, выдвигать гипотезы, обосновывать, опровергать.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1. 1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	4	1	0	сентябрь 2022 – октябрь 2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
1. 2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	1	0		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
1. 3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	1		Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>

1. 4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Тестирование;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
Итого по разделу		11							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2. 1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	3	1	0	октябрь 2022 – ноябрь 2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
2. 2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	3	1	0		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
2. 3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	1		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	

2. 4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	2	0	1		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
2. 5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	2	0	1		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
<b>Итого по разделу</b>		12							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3. 1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	1	1		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
3. 2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	6	1	1		Алгоритмы письменных вычислений;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
3. 3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	4	0	1		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	
3. 4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	1	1	ноябрь 2022 – январь	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>	

3. 5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	1	1	2023	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>
3. 6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1		Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>
3. 7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	4	0	1		Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>
3. 8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	4	0	1		Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4. 1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	4	1	0		Моделирование текста задачи;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>

4. 2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	3	0	1	январь 2023 – март 2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
4. 3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	1	0		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
4. 4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	3	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
4. 5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	1	0		Разные записи решения одной и той же задачи;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
4. 6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	3	0	1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
<b>Итого по разделу</b>		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5. 1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	3	0	0		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>

5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	3	0	1	март 2023 – апрель 2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>	
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	4	0	1		Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>	
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	3	0	0		Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Тестирование;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>	
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	1		Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>	
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	3	0	0		Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>	
<b>Итого по разделу</b>		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									



6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	1	апрель 2023 – май 2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	3	1	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Контрольная работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	1		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	0	1		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>
6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	1		Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfcz#/login</a>

					утверждений;		
6. 7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	1	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Практическая работа;	<a href="https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login">https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login</a>
Итого по разделу:		15					
Резервное время		20					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	12	23			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И. А. Игушева]. — 2- изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=I3tu5tfbcz#/login>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, ножницы, клей, весы, циркуль, транспортир