

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку в качестве второго иностранного

**Уровень образования (класс) - основное общее образование (9 класс)**

**Количество часов - 68**

**Учителя:**

9 а, б, в - Мазанова В.В., учитель высшей квалификационной категории  
Шувалова В.Н., учитель высшей квалификационной категории

2020- 2021 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *второго иностранного* разработана для обучения в 9 классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2007 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» авторов И.Л. Бим и др., Москва, Издательство «Просвещение», 2012 г.;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;

- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 9-х классов на 2020-2021 учебный год  
Программа рассчитана на **68** часов учебного времени (**2 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 8.Klasse“, - М.: Просвещение, 2017 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л. и дополнительных пособий:

- сборника упражнений (5 – 9 классы) - М.: Просвещение, 2015г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Основными целями изучения немецкого языка в лицее является предпрофильная и профильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Уровень знаний во всех группах данной параллели относительно высокий. Есть немалое число обучающихся, проявляющих наибольший интерес к изучению предмета, что в полной мере позволяет реализовать *лицейский компонент* на практике.

Наличие лицейского компонента позволяет учащимся:

- участвовать в конкурсах различного уровня:
- международный конкурс «Я - лингвист»
- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»
- участие в открытой Всероссийской акции «Tolles Diktat»
- участвовать в олимпиадах муниципального и регионального уровня;
- работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
- заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих реферативно - исследовательских работ.

## Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения в девятом классе обучающийся получит возможность научиться:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения (Объем монологического высказывания – до **10 фраз**);

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному;

- выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов (объем диалогов - не менее **5 реплик** со стороны каждого учащегося);

- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;

- давать совет и принимать / не принимать его;

- делать выписки из текста по заданным параметрам;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до **40 слов**);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), употребляя необходимые формы речевого этикета (объем личного письма **80- 90 слов**, включая адрес).

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания содержания (время звучания – 1-1,5 минуты);

- выделять основную мысль;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

### **Обучающийся научится:**

- находить, отбирать и оформлять нужную информацию в соответствии с заданными параметрами;

- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;

- определять проблему/ смысл/ идею текста, реагировать вербально/

невербально на предъявляемую информацию;

- использовать, применять языковую догадку, опираясь на общеизвестные факты, исторические события, свой практический опыт;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст, прогнозировать содержание по данным рисункам;
- уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- уметь выделить и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры;
- соблюдать ритмико - интонационные особенности разного рода предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый .

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется лицом в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch, 9. Klasse “ – состоит из 5 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование темы	Всего часов	Плановые сроки прохождения
	Каникулы, пока! (Повторение)	5	
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	15	
	Современная молодежь: какие у нее проблемы?	14	
	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	15	
	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	16	
	Повторение	3	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	16	16	20	16	<b>68</b>

Чет-верть	Урок, Дата	Месяц	Цели урока Языковой материал	Формы и средства контроля
I	1		<i>Каникулы, пока! (Повторение)</i> Где и как немецкая молодежь проводит каникулы.	Фронтальный опрос лексики по теме урока
	2		Каникулы в Германии. Совершенствование навыка чтения текста с пониманием основного содержания, развитие умения определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
	3		Мои летние каникулы. Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt. Совершенствование навыка монологической речи (рассказ по опорам о своих каникулах)	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
	4		Система школьного образования в Германии. Повторение: Passiv -страдательный залог	Контроль монологической речи. Грамматический тест
	5		Домашнее чтение. Совершенствование умения читать тексты разного характера с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом
	6		<i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</i> Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул	Контроль лексики, словарный диктант
	7		Роль книги в жизни человека. предложения с дательным и винительным падежами	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы,

				грамматический тест
	8		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Развитие умения воспринимать на слух произведения немецких писателей; чтение, сравнение с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с аутентичный текст с литературным переводом
	9		«Горький шоколад» М. Преслера. Развитие умения читать художественный текст с пониманием основного содержания. Послетекстовые упражнения	Контроль техники чтения и перевода
	10		«Горький шоколад» М. Преслера. Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Составление мини-диалогов о произведении
	11		Комиксы, их смысл. Развитие умения читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
	12		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Совершенствование навыка чтения, развитие умения понимать текст с использованием рисунков и сносок	Контроль умения работать с аннотациями
	13		Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Развитие умения использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
	14		Книги, которые я читаю. Развитие умения рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, их персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
	15		Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Развитие умения понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.	Контроль навыка аудирования
	16		Повторение. Подведение итогов четверти	

Чет-верть	Урок, Дата	Месяц	Цели урока Языковой материал	Формы и средства контроля
<b>II</b>	1		Как создаются книги? Развитие умения распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
	2		Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Инфинитивный оборот <i>um ...zu + Infinitiv</i>	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
	3		О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Развитие умения высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме	Дискуссия

			урока	
	4		Интересные сведения из издательств. Развитие умения работать с аутентичной страноведческой информацией. Повторение	Устный опрос: книжные издательства в Германии
	5		<i>Современная молодежь: какие у нее проблемы?</i> Презентация новых лексических единиц по теме	
	6		Молодежные субкультуры. Развитие умения работать с отрывками из аутентичных журналов	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
	7		О чем мечтают молодые люди, что их волнует? Развитие умения понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль усвоения лексики
	8		Стремление к индивидуальности. Совершенствование техники чтения. Ознакомление с особенностями менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
	9		Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Совершенствование навыка монологической речи (рассказ о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях)	Подготовка плана к проекту «Проблемы молодежи»
	10		Молодежь в Германии. Проблемы молодежи/мои проблемы. Развитие умения сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы, понимать речь своих одноклассников	Диалогическая речь о проблемах молодежи и путях их решений
	11		Насилие.. Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> . Развитие умения распознавать инфинитивные обороты в тексте, составлять предложения по образцу	
	12		Совершенствование грамматических навыков	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
	13		Телефон доверия для молодежи в Германии. Совершенствование навыка аудирования (понимание на слух информации о телефоне доверия для молодежи в Германии)	Контроль навыка аудирования
	14		Конфликты между детьми и родителями. Совершенствование навыка диалогической речи (что волнует молодёжь, что для них важно); совершенствование умения выразить согласие / несогласие	диалог «Дети - родители»
	15		Мечты наших детей. Совершенствование навыков письменной речи	Письменное сообщение
	16		Повторение. Подведение итогов	

Чет-верть	Урок, Дата	Месяц	Цели урока Языковой материал	Формы и средства контроля
III	1		Отцы и дети. Совершенствование навыка монологического высказывания (рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем)	Монологическое высказывание о проблемах молодежи
	2		Проблемы молодежи. Защита творческих проектов	



	3		<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b> Презентация новых лексических единиц по теме «Система образования в Германии».	Работа над схемой школьного образования
	4		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Чтение с полным пониманием содержания с использованием комментариев	Ответы на вопросы
	5		Поиск рабочего места выпускниками школ. Совершенствование навыка письменной речи. Составление автобиографии, заявления, заполнение анкеты.	Написать автобиографию
	6		Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и словарь. Ознакомление с наиболее популярными профессиями в Германии	Работа со словарем
	7		Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Дискуссия на тему «Я хотел бы быть по профессии...»	Словарный диктант
	8		Планы школьников на будущее. Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, wogum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Грамматические упражнения на управление глаголов
	9		Совершенствование грамматических навыков (управление глаголов)	Грамматический тест
	10		Сельскохозяйственные профессии. Совершенствование навыка воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
	11		Что важно при выборе профессии? Совершенствование умения выразить свое мнение, выбрав из представленных утверждений более важные для себя в беседе	Монологическое высказывание
	12		Мои планы на будущее. Совершенствование навыков монологической речи	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
	13		Использование роботов в различных сферах деятельности. Чтение аутентичной журнальной статьи с пониманием основного содержания	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы
	14		Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	Рассказ о кумирах молодёжи
	15		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Рассказ о Г. Шлиманне
	16		Домашнее чтение.	Контроль техники чтения, перевода
	17		Защита проекта «Моя будущая профессия»	Творческий проект
	18	1	<b>Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?</b> Введение новых лексических единиц по теме. Чтение под фонограмму текста, вводящего в проблему. Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму
	19	2	Почему так называют средства массовой информации? Формирование лексических навыков и умений.	Тесты по контролю понимания

				содержания текста
	20	3	Чтение аутентичной немецкой газеты, обмен информацией о прочитанном, высказывание на основе прочитанного	Развитие навыков устной речи

Чет- Сверть	Урок, Дата	Месяц	Цели урока Языковой материал	Формы и средства контроля
<b>IV</b>	1	4	Какое из средств массовой информации наиболее популярное? Формирование навыков аудирования. Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
	2	5	Какие задачи ставят перед собой средства массовой информации? Дискуссия о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Контроль лексики по теме «СМИ»
	3	6	Какое из средств массовой информации оказывает на тебя наибольшее влияние? Формирование навыков монологической речи	Контроль навыков монологической речи
	4	7	Просмотр обучающего фильма	Тест к обучающему фильму
	5	8	Газеты и журналы. Повторение предлогов.	Грамматический тест
	6	9	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Дискуссия о значении телевидения	Повторение изученной лексики
	7	10	Радио. Формирование навыков чтения. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умения выразить свое мнение о прочитанном	Послетекстовые упражнения
	8	11	Компьютер и его место в нашей жизни. Совершенствование умения выразить свое мнение на основе прочитанного; ведение беседы о месте компьютера в жизни молодёжи	Контроль монологического высказывания
	9	12	Интернет. Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания. Употребление союзов «когда», «если»	Лексико-грамматический тест
	10	13	Какое из средств массовой информации самое популярное? Формирование навыков диалогической речи. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Найти немецкие пословицы об учении
	11	14	Что для тебя дают средства массовой информации? Обучение монологической речи.	Монологическая речь
	12	15	Домашнее чтение	Упражнения на понимание содержания
	13	16	Средства массовой информации	Повторение
	14	1	<b>Обобщающее повторение за курс 9 класса</b>	
	15	2	Итоговая самостоятельная работа	
	16	3	Анализ итоговой работы, работа над ошибками, подведение итогов	