

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (2 ИЯ)**

Уровень образования:  
среднее общее образование:

**10А**

учитель: Мазанова В.В.,  
учитель высшей квалификационной категории

**10А**

учитель: Денисова Ж.А.,  
учитель высшей квалификационной категории

**Количество часов: 68**

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для изучения немецкого языка в лицее созданы благоприятные условия в контексте развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Наличие лицейского компонента позволяет лицеистам:

1. принимать участие во всероссийских олимпиадах по немецкому языку различного уровня;

2. участвовать в конкурсах по немецкому языку:

- международный конкурс «Я - лингвист»;
- «Конкурс переводчиков»
- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
- городской страноведческий конкурс;

3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

К концу обучения в десятом классе обучающийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

#### ***в области чтения***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

#### ***в области письменной речи***

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

### **Обучающийся научится:**

#### ***в области говорения***

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

## **КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 кл.**

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 10 класса полной средней школы.

**В комплект данного УМК входят:**

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

### Содержание тем учебного курса

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебный план

№	Раздел	Всего часов
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?	16
2.	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	16
3.	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?	18
4.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	18
	Итого	68

#### Литература (основная и дополнительная)

Бим И. Л. Немецкий язык. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2010 г.
Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2011 г.
Бим И. Л., Садомова Л. В. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10 класса. - М.: «Просвещение», 2015 г.
Морохова Н.И., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 2004. – 128с.
Журнал „Vitamin de“,
Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009

## СЛОВАРИ

1. Русско-немецкий словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
2. Немецко-русский словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
3. Словарь “Duden Deutsches Universalwörterbuch/ von Günther Droschowski. – Mannheimer Morgen Großdruckerei und Verlag GmbH, 1989.

## Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

№	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
	Карта страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
	Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Аудиозаписи к УМК 10 класса, которые используются для изучения ин. языка
	Компьютер
	Интерактивная доска

### Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

