

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:
основное общее образование:
6АБ
учитель: Денисова Ж.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 175

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *первого иностранного* разработана для обучения в 6 классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);

- Авторской программы по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О. А. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;

- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 6-х классов на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на **175** часов учебного времени (**5 часов в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.А. Радченко «Вундеркинды плюс» 6-й класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, 2019 год, а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» Л.Н. Яковлева, М.: Просвещение, 2019 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и

родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение немецкому языку, как первому иностранному, **в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей № 4»** имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса;

- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, возрастает до 5 ч в неделю (170 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;

- учащиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению немецкого языка и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса в целом.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением коммуникативных навыков у **каждого пятиклассника** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- продолжение ведения языкового портфолио в рамках внедрения разработанной авторской технологии «Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическим и рефлексивным языковыми портфелями у учащихся пролицейских и лицейских классов при обучении немецкому языку»;
- уроки с носителями языка в контексте школьных обменов;

- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в шестом классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владению некоторыми необходимыми навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формированию эстетических потребностей и чувств для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающийся в 6-м классе освоит *более 600 лексических единиц* и научится:

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками;
- грамотно употреблять времена, типы склонений существительных; систематизировать множественное число существительных; склонять определённый и неопределённый артикли; притяжательные местоимения; употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова, пассив.

Обучающийся в 6-м классе получит возможность научиться:

- рассказывать о себе или третьем лице: об умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы

- и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
 - вести диалог — обмен мнениями;
 - вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
 - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
 - делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
 - кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
 - характеризовать друзей, членов семьи;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
 - вносить изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
 - давать собственную трактовку текста и комментировать её;
 - сравнивать содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
 - обоснованно высказаться о том, что нравится /не нравится в тексте;
 - переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины), организовывать сравнение предметов по образцам, планам, вопросам и без опоры.

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 6-м классе получит возможность научиться:

- самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст;
- использовать, применять языковую догадку, воспроизводить на слух рифмованный материал;
- расширять общий лингвистический опыт, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам.

Обучающийся в 6-м классе научится:

- пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- выписывать информацию для организации и заполнения таблиц, простых анкет;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку;
- записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах;
- пользоваться двуязычным словарём, группировать слова по темам;
- соблюдать ритмико -интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Берлин и Санкт-Петербург – Berlin und St. Petersburg»	23
2.	«Осень в Германии и России – Herbst in Deutschland und Russland»	22
3.	«Распорядок дня в школе – Tagesablauf (Schule und Schulfächer)»	20
4.	«Зимние праздники в Германии и России – Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest)»	15
5.	«Внешний вид. Здоровье. Гигиена. - Aussehen. Gesundheit. Hygiene»	21
6.	«Мой город (Гамбург и Санкт-Петербург) – Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)»	24
7.	«Домашние животные в нашей жизни – Haustiere in unserem Leben»	25
8.	«Карнавал в Санкт-Петербурге – Karneval in St. Petersburg»	25
	Итого:	175 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<p><u>1 Четверть</u></p> <p>Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург 23 ч.</p>	<p>1.воспринимать на слух тексты различных жанров с полным и частичным пониманием;</p> <p>2.систематизировать активную лексику по теме «Достопримечательности городов»;</p> <p>3.формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудиовизуального материала;</p> <p>4.использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал;</p> <p>5.читать художественный текст с полным пониманием;</p> <p>6.строить на основе прочитанного собственное устное и письменное монологическое высказывание;</p> <p>6.активно использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал (Префиксы и суффиксы. Отделяемые/неотделяемые приставки);</p>	<p><i>Грамматический материал –</i></p> <p>1. Префиксы и суффиксы.</p> <p>2. Отделяемые/неотделяемые приставки,</p> <p>3.Спряжение модального глагола dürfen в Präsens.</p> <p>4.Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens</p> <p>Lektion 1, с. 5 <i>лексический материал</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Практикум</p>
<p>Тема 2. Осень в Германии и России 22 ч.</p>	<p>1.аргументированно высказываться (в диалогической и монологической форме) по теме «Природа и погода в Германии и России»;</p> <p>2.отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;</p> <p>3.составлять устное и письменное высказывание, используя степени сравнения прилагательных;</p> <p>4.вести диалог-расспрос с опорной лексикой;</p> <p>5.воспринимать на слух и понимать содержание песни;</p> <p>6.читать тексты различных жанров заданной тематики с полным пониманием прочитанного;</p>	<p><i>Грамматический материал –</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p>Lektion 2, с. 25 <i>лексический материал</i></p>	<p>Библиотечный урок</p> <p>Урок-экскурсия по лицу</p> <p>Беседа</p>

<p>2 Четверть Тема 3. Распорядок дня в школе 20 ч.</p>	<p>7.формулировать самостоятельно вопросы к текстам; 8.написать личное письмо с рассказом об осеннем празднике.</p> <p>1.расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «Распорядок дня в школе и дома»; 2. чтение с основным пониманием содержания, индивидуальная и групповая работа по реализации проекта; 3.использование в устной речи грамматических конструкций с приставочными глаголами; 4.инсценировка диалогов на базе прочитанного; 5.сообщение о школе и школьных предметов по предложенному плану.</p>	<p><i>Грамматический материал-</i> 1.Перфект слабых и сильных глаголов. 2.Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3.Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?</p> <p>Lektion 3, с. 45 <i>лексический материал</i></p>	<p>Защита проектов Круглый стол Мини-исследования</p>
<p>Тема 4. Зимние праздники в Германии и России 15 ч.</p>	<p>1.устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой; 2.сравнивать немецкие и российские рождественские традиции; 3.прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста; 4.устно описывать серию картинок по теме «Рождество»; 5.полностью понимать текст песни и передавать содержание своими словами; 6.изготавливать рождественский подарок и описывать процесс работы и результат (в устной и письменной форме); 6.адекватно использовать в речи грамматические конструкции с вопро-</p>	<p><i>Грамматический материал -</i> Präteritum</p> <p>Lektion 4, с.63 <i>лексический материал</i></p>	<p>Грамматический тренинг Ролевая игра</p>

<p><u>3 Четверть</u> Тема 5. Внешний вид. Здоровье. Гигиена. 21 ч.</p>	<p>сительным местоимением Welche.</p> <ol style="list-style-type: none"> глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи; устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию; вести дискуссию о плюсах и минусах раннего подъема по утрам; глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи; устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию; сравнивать жизнь персонажей; читать тексты с полным пониманием и строить на основе прочитанного связанное монологическое высказывание; 	<p><i>Грамматический материал -</i> 1.Imperativ. 2.Спряжение возвратных глаголов в Präsens. Lektion 5, с. 81 <i>лексический материал</i></p>	<p>Конференция Ролевая игра</p>
<p>Тема 6. Мой город (Гамбург и Санкт-Петербург) 24 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> читать текст с полным пониманием; ставить вопросы к текстам; рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях; вести диалог-расспрос об интересах партнёра в его свободное время; высказывать мнение по теме «Посещение культурных мероприятий», используя новую лексику; рассказывать в письменной форме о своих интересах и интересах семьи; делать краткое монологическое сообщение о Гамбурге/ Берлине/ Санкт-Петербурге/ своем городе; написать личное письмо о родном городе 	<p><i>Грамматический материал -</i> 1.Предлоги с Dativ, Akkusativ и Dativ und Akkusativ (повторение и закрепление). 2.Plural der Substantive Lektion 6, с.99 <i>лексический материал</i></p>	<p>Практикум Мультимедиа-урок Практическое занятие</p>
<p><u>4 Четверть</u> Тема 7. Домашние животные в нашей жизни 25 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> воспринимать текст на слух с общим и полным пониманием; использовать географические карты для построения связанного высказывания; расширять лексический запас по теме; вести диалог по теме «Мое любимое животное»; 	<p><i>Грамматический материал -</i> 1.Образование прилагательных при помощи суффиксов -lich, -isch-, -ig. 2.Модальные</p>	<p>Библиотечный урок Беседа</p>

<p>Тема 8. Карнавал в Санкт-Петербурге 25 ч.</p>	<p>4.ставить вопросы по содержанию прочитанного, правильно употребляя модальные глаголы; 6.заполнять таблицу, используя её как основу для построения монологического высказывания; 7.давать характеристику отдельным видам животных (в рамках проектной деятельности).</p> <p>1.воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный раз-говор); 2.читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении; 3.соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией; 4.сравнивать особенности празднования карнавала в России и Германии; 5. высказываться о карнавале в Кёльне; 6.письменно высказываться о карнавале в Санкт-Петербурге; 7.описывать одежду/ карнавальный костюм</p>	<p>глаголы (повторение и закрепление)</p> <p>Lektion 7, с. 125 <i>лексический материал</i></p> <p><i>Грамматический материал -</i> 1.Основные типы немецкого простого предложения. 2.Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ. 3.Неопределённо-личные предложения с man Lektion 8, с. 145 <i>лексический материал</i></p>	<p>Проект</p> <p>Мультимедиа-урок</p> <p>Лексико-грамматический тренинг</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p>
---	---	---	--