

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:
основное общее образование:

8 Б

учитель: Денисова Ж.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 175

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);
- Авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2011;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 8-х классов на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на **175 часов** учебного времени (**5 часов в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Гальсковой Н.Д., Лясковской Е.В., Перевозник Е.П. «Мозаика. 8 класс», 2014 год, рабочей тетради и CD с аудиозаписями, а также дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник; М.: Просвещение, 2014 г.;
- для обучающихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель лицейского образования – развитие личности лицеиста, его потенциальных интеллектуальных возможностей, выявление способностей каждого лицеиста, формирование социально зрелой, творчески развитой личности – гражданина России, личности своеобразной, умеющей пропускать через себя и критически оценивать картину мира, физически здоровой, которой присущи высоконравственные личные качества.

Задачи лицейского образования:

- создать условия для осуществления дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими и глубокими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, подготовить выпускников средней школы к освоению программ в старших лицейских классах;
- создать комфортные условия для развития психически и физически здоровой личности, реализации творческих способностей обучающихся на основе их привлечения к творческим конкурсам, научной и проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся навыков рефлексии.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением коммуникативных навыков у **каждого лицеиста** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- уроки с носителями языка в контексте школьных обменов;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности.

Специфика группы.

Обучающиеся 8Б класса имеют средний уровень мотивации на изучение немецкого языка, как первого иностранного, адекватно реагируют на вопросы, способны запросить необходимую информацию, успешно работают на международной интернет-платформе <http://padlet.com> в том числе и с

носителями немецкого языка.

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Формы обучения:

- Урок - основная форма организации обучения иностранного языка
- Беседа
- Урок-путешествие
- Библиотечный урок
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок - инсценировка

Методы обучения:

- Эмпирические методы (методы наблюдения).
- Теоретические методы (методы обобщения).

Технологии обучения:

- Традиционное обучение
- Игровое обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения
- Метод проектов
- Смешанное обучение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в восьмом классе обучающийся сможет научиться:

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);
 - письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
 - переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения;

- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, устанавливать причинно-следственные связи;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, воспроизводить на слух рифмованный материал;
- творчески перерабатывать, восстанавливать и интерпретировать текст;
- расширять общий лингвистический опыт. Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
- уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- уметь выделить и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры;
- пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам;
- соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными.

Обучающийся научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес; выражать чувства, эмоции;
- сообщать/запрашивать информацию; выражать свою точку зрения и побуждать своего собеседника к выражению своего мнения; высказывать предположение по поводу чего-либо; давать совет и реагировать на советы в свой адрес; задавать уточняющие вопросы; сопоставлять разные точки зрения/ позиции и др.;
- рассказывать о чем-либо; комментировать что-либо, давать характеристику кому-либо/ чему-либо;
- сообщать о чем-либо, давать описание кого-либо/чего-либо; делать прогнозы;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом (объем

диалогического высказывания – 7-9 реплик с каждой стороны, объем монологического высказывания – 12-15 фраз);

- понимать аудиотексты, интерпретировать их в той или иной форме их содержание;
- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- заполнять анкету, писать поздравления, личное письмо с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты и минипроекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания, как интервью, заполнение анкеты, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Мы такие разные!	Я и мой характер, интересы. Я и мое будущее. Проблемы сверстников. Ценности и идеалы.	20
2.	Где можно жить?	Гостиница. Молодёжная турбаза. Приёмная семья. Из истории строений.	20
3.	Дружба.	Интересы и увлечения. Одиночество. Свободное время. Дискотека. Видео. Граффити.	15
4.	Праздники.	Религиозные и национальные праздники в Германии. Другие страны - другие обычаи и традиции.	20
5.	Национальная кухня и здоровый образ жизни.	Национальная и международная кухня в Германии и России. Интересные факты. Будь здоров. Рацион здорового человека. Фастфуд.	25
6.	Дети и родители.	Семья. Воспитание. Из жизни известных композиторов.	25
7.	Ученики и учителя.	Успехи, оценки. Школьная жизнь. Проблемы и разочарования.	25
8.	Путешествие во время каникул.	Поездка с классом. Впечатления. Приключения во время путешествий.	25
	Итого		175 часов

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А., Яковлева Л.Н., Яцковская Г.В. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы, М.: «Просвещение», 2003 – 64с..
2. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Борисова Е.М. Учебник „Deutsch, Mosaik“. М.: Просвещение, 2013 – 196с.;
3. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., Борисова Е.М. „Мозаика“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса школ с углубленным изучением нем.яз.. М.: Просвещение, 2013 – 110с.;
4. Лясковская Е.В., Перевозник Е.П., „Deutsch, Mosaik“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса школ с углубленным изучением

- нем.яз.. М.: Просвещение, 2013 – 111с..
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2008.
 6. Морохова Н.И., Жарова Р.Х. Практическая
 7. грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 2004. – 128с.
 8. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по нем.яз. 7– 9 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2000 – 94с.
 9. Журналы: „Vitamine“, „Deutsch perfekt“, „Schrumdirum“, „Warum Darum“, „Der Weg“.
 10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: КАРО, 2009

СЛОВАРИ:

1. Русско-немецкий словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
2. Немецко-русский словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.- VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
3. Словарь “Duden Deutsches Universalwörterbuch/ von Günther Droschowski. – Mannheimer Morgen Großdruckerei und Verlag GmbH, 1989.

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>
http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<u>1 Четверть</u> Тема 1. Мы такие разные! 20 ч.	1.читать/слушать текст с полным пониманием содержания; 2.давать советы в устной и письменной форме, 3.писать личное письмо о своих проблемах, 4.сопоставлять различные виды текстов для выявления общего, 5.понимать на слух общее содержание текста.	1.Повторение: временные формы глагола изъявительного наклонения, вспомогательные глаголы. 2. Придаточные времени. Lektion 1, Seite 138-139 лексический материал	Беседа Грамматический тренинг Виртуальная экскурсия Практикум
	Тема 2. Где можно жить? 20 ч.	1.передавать содержание прочитанного по заданным параметрам с опорой и без; 2. детально понимать информацию в услышанном; 3.высказывать предположения и аргументировать их; 4.писать работы в стиле «фэнтези».	1.Типы склонения существительных. 2.Предлоги родительного падежа. Lektion 2, Seite 139-140 лексический материал
<u>2 Четверть</u> Тема 3. Дружба. 15 ч.	1.делать выписки из текста для использования в качестве опор для построения собственных высказываний; 2.осуществлять поиск необходимой информации и передавать содержание в удобоваримой форме; 3.читать про себя тексты с пониманием основного и полного	1.Относительные местоимения в парадигме склонения. 2.Придаточные относительные. Lektion 3, Seite 140-	Лексико-грамматический тренинг Беседа

<p>Тема 4. Праздники. 20 ч.</p>	<p>содержания; 4.понимать на слух диалогический текст.</p> <p>1.читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания; 2.передавать основное содержание прочитанного текста; 3.рассказывать о праздновании календарных и личных дат; 4.выдвигать и проверять гипотезы; 5.осуществлять поиск необходимой информации в тексте; 6.понимать на слух основное содержание текста.</p>	<p>141лексический материал</p> <p>Пассив с модальными глаголами.</p> <p>Lektion 5, Seite 142-143 лексический материал</p>	<p>Защита проектов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p>
<u>3 Четверть</u>			
<p>Тема 5. Национальная кухня и здоровый образ жизни. 25 ч.</p>	<p>1.высказываться о любимых блюдах; 2.читать рецепты и понимать их; 3.расширять представления о привычках немцев в еде; 4.понимать на слух диалогический текст; 5.развивать творческие умения в ходе выполнения проекта.</p>	<p>1. Придаточные предложения причины. 2.Повторить неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Lektion 6, Seite 143лексический материал</p>	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Конференция</p>
<p>Тема 6. Дети и родители. 25 ч.</p>	<p>1.высказываться о том, как день проходит в семье; 2.делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения своих высказываний; 3.понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги; 4.давать характеристику героям текста; 5.представлять результаты</p>	<p>1.Повторение придаточных предложения причины. 2.Склонение прилагательных во множественном числе.</p> <p>Lektion 7, Seite 143-144</p>	<p>Беседа</p> <p>Мультимедиа-урок</p> <p>Практикум</p>

	социологического исследования, сравнивать результаты.	лексический материал	
<p><u>4 Четверть</u></p> <p>Тема 7. Ученики и учителя. 25 ч.</p>	<p>1.читать тексты разного характера содержания с пониманием основного и полного содержания; 2.писать личное письмо немецкому другу; 3.давать характеристику героям текста; 4.делать сообщение о проблемах в школе.</p>	<p>1.Инфинитивные обороты. 2.Союзы darum, deshalb, deswegen. 3.Дополнительные придаточные предложения. Lektion 8, Seite 144</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Библиотечный урок</p>
<p>Тема 8. Путешествие во время каникул. 25 ч.</p>	<p>1.читать тексты с разной целевой направленностью, передавать основное содержание; 2.высказывать своё мнение и обосновывать его; 3.вести диалоги в ситуациях: «покупка билетов в театральной кассе»; 4.высказываться в монологической форме по поводу выбора маршрута; 5.обсуждать преимущества и недостатки разных мест отдыха с аргументацией.</p>	<p>1. Придаточные цели. 2.Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Урок-фантазия</p> <p>Обсуждение фильма</p> <p>Лексический тренинг</p>