

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор MAOY  
Рязани «Лицей №4»  
*Ширенина* Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию**

Уровень образования:  
Среднее общее образование

11 класс

Учитель истории  
первой квалификационной категории  
Ивонин А.С.

Количество часов: 70

**2020--2021 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена с учетом требований:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

- Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Используемые УМК:

Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017г

### **1. Планируемые результаты**

**Выпускник 11 класса научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 2. Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

### 3. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### 4. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная

мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## 5. Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Результаты обучения, УУД	Домашнее задание
1-2		Роль экономики в жизни общества	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	§1
3-4		Экономика: наука и хозяйство	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности	§2, задания № 1, 3, 4.

			экономических ресурсов и способов её решения.	
5-6		Экономический рост и развитие	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	§3 Документ к параграфу
7-8		Рыночные отношения в экономике	<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	§4 Документ к параграфу
9-10		Фирмы в экономике	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	§5 Вопросы к параграфу
11-12		Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».</p> <p>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	§6, задание № 5.

13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.</p> <p>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	§7, вопросы для самопроверки
15-16	Экономика и государство	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p> <p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	§8, задание 5
17-18	Финансы в экономике	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.</p>	§9, Задания 1, 3, 4.
19-20	Занятость и безработица	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>	§10. Вопросы к параграфу.
21-22	Мировая экономика	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p>	§11, Задание № 3.

			Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	
23-24		Экономическая культура	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	§12, задание № 5.
25-26		Урок обобщения по теме «Экономика»	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-12.
27-28		Социальная структура общества	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.
29-30		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	§14, Вопросы и задания к параграфу.



31-32	Нации и межнациональные отношения.	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.
33-34	Семья и быт.	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».</p> <p>Знание социальных функций семьи.</p> <p>Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.
35-36	Гендер – социальный пол	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>	§17 Вопросы для самопро-верки
37-38	Молодёжь в современном обществе.	<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	§18. Задания № 2 – 4
39-40	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	§19 Вопросы и задания к параграфу.

41-42	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19
43-44	Политика и власть	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	§20 Вопросы и задания к параграфу.
45-46	Политическая система	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	§21. Вопросы для самопро-верки.
47-48	Гражданское общество и правовое государство	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	§22. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.
49-50	Демократические выборы	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	§23. Документ к параграфу. Задание 2.
51-52	Политические партии и партийные системы	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	§24. Задание № 2 к §.

53-54	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>§ 25</p> <p>Вопросы для самопро-верки.</p>
55-56	<p>Политическое сознание</p>	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p> <p>Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	<p>§26 Вопросы и задания к параграфу.</p>
57-58	<p>Политическое поведение</p>	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>§27.</p> <p>Вопросы для самопро-верки.</p>
59-60	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и</p>	<p>§28.</p> <p>Задания № 1, 2, 3</p>

			средств собственных политических действий.	
61-62		Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 28
63-64		<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр.251
65		Итоговое повторение. Раздел общество и человек	Правильное использование основных экономических терминов.	Ответы на вопросы, решение тестов Подготовка к тестированию по разделу Право
66		Итоговое повторение. Право	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;	Подготовка к тестированию по разделу Экономика
67		Итоговое повторение. Экономика		Подготовка к тестированию по разделу социальная сфера
68		Итоговое повторение. Социальная сфера	Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки	Подготовка к тестированию по разделу Политика
69		Итоговое повторение. Политика	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	
70.		Резервный урок		

