

Муниципальное образование

город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на

Заместитель

Директор МАОУ

заседании МО учителей

директора по УВР

«Лицей №4»

начальной школы

Одичи
Протокол МС №1

Приказ №187-Д

Протокол № 1 от 27.08.2017

от

от

28.08.2017 г

06.09.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир»

Уровень образования (класс) – 3 класс начальной школы

Количество часов – 68

Учитель Борисова Е.Н., Климентовская З.В.

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №4» «Начальный пролицей», авторского курса по окружающему миру *Плешакова А.А.*, учебника «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях.» /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;*
- *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *планируемых результатов начального общего образования;*
- *Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;*
- *авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.*

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
- *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Обоснование выбора

Благодаря доступности изложенного в учебнике материала у школьников легко формируются и развиваются представления о многочисленных взаимосвязях в живой и неживой природе, создается общее понятие о природе, её материальном единстве. Из-за использования инновационной авторской методики учебник Плешакова «Природоведение» не только обогащает ребенка специализированными знаниями, но и, что не менее важно, оказывает благотворное воздействие на все составляющие личности и эмоционально – волевою и социальную сферу. В учебнике представлены содержательные обобщающие иллюстрации, задания для самостоятельного выполнения, предусмотрены задания разной сложности и уровня исполнения для учеников, отличающихся по подготовленности. Благодаря самостоятельно изучаемым текстам возникают большие возможности для обсуждения, рефлексии и развития всех познавательных способностей.

Лицейский компонент

Представленная программа отражает ориентацию на развитие и совершенствования субъективного мира учащихся, что является ***приоритетным направлением для лицей как школы, стремящейся к становлению каждого из своих учеников***. Программа ориентирована на личностный рост, который позволяет ребенку более глубоко и качественно усваивать и природоведение и другие школьные предметы, которые отличаются повышенными требованиями к уровню развития аналитических способностей, самосознания и личности в целом. Программ позволяет осуществлять тесное межличностное взаимодействие как в паре ученик учитель, так и между самими учениками. Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего. Работа по данной программе предполагает расширение минимума содержания с учётом возможностей класса и отдельных учеников, что даёт дополнительные возможности ***для самореализации одарённых детей, на работу с которыми ориентирован лицей***. С этой же целью в данную рабочую программу ***включено большее количество проектов и исследовательских работ***, чем предусмотрено государственной программой, а также часть времени отводится на изучение **регионального компонента.**

В 1 классе:

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Знакомство с

растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина».

«Одежда людей в прошлом и теперь»

Во 2-ом классе :

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями композиторов.

В 3-ем классе:

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с рязанскими обычаями, стихами, пословицами, песнями авторов, используется Красная книга Рязанской области..

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Рязанской области, изучается символика области.

В 4-ом классе:

Тема «Родной край - часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты, по рабочей тетради «Проверим себя» А.А. Плешакова. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

2. Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов **270**, из них в **1 классе - 66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Из них – 10% учебного времени, т.е. в целом 27 уроков, используется для изучения регионального компонента.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

4. Ценностные ориентиры содержания курса

- *Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.*
- *Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.*
- *Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.*
- *Человечество как многообразие народов, культур, религий.*
- *Международное сотрудничество как основа мира на Земле.*
- *Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.*
- *Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.*
- *Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.*
- *Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.*
- *Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.:*

Программа предусматривает классно-урочное проведение занятий.

Виды и типы уроков, которые используются в реализации данной программы:

комбинированный урок; открытие новых знаний; обобщающий урок; урок закрепления;
нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, живая газета, устный журнал; работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; проведение фенологических наблюдений; выполнение практических работ и мини-исследований; моделирование объектов и процессов; дидактические игры; уроки-путешествия; уроки с элементами исследования; кратковременные предметные экскурсии.

5. Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68ч (34 учебные недели, 2ч в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СТРОИТСЯ

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

7 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 3 КЛАССА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Перечень литературы:

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. ФГОС. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. М.:Просвещение,
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение,2017
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2014.
5. Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 3 класс. К учебнику А.А. Плешакова (М.: Просвещение)/ Васильева Н. Ю. М: Вако,2017

Для учащихся:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электронном носителе. 3 класс В 2 ч. (ФГОС) / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение,2017
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017

Примерное календарно-тематическое планирование

Дата	Темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>Как устроен мир 6 ч</p> <p>Природа. Ценность природы для людей.</p> <p>Человек.</p> <p>Общество.</p>	<p>-знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>-определять место человека в мире,</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p> <p>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира</p> <p>-описывать по фотографиям достопримечательности</p> <p>-соотносить страны и народы</p> <p>-моделировать связи организмов, классифицировать экологические связи</p>

	<p>Экология. Что такое экология.</p> <p>Природа в опасности! Охрана природы.</p> <p>Эта удивительная природа (18 ч.)</p> <p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Воздух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока, стремиться к её выполнению -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу -сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий -рассуждать, почему люди не могут полностью прекратить хозяйственную деятельность -объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным -обсуждать, как каждый может помочь природе -участвовать в природоохранной деятельности -готовить сообщения о заповедниках и национальных парках в Рязанской области, о природоохранных мероприятиях в своём регионе. <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; -наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, -объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; -работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; -практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -анализировать схему (диаграмму) с целью определения
--	---	--

	<p>Вода.</p> <p>Круговорот воды.</p> <p>Как разрушаются камни.</p> <p>Что такое почва</p>	<p>состава воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; -объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; -работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; -обсуждать способы экономного использования воды; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; -наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; -характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, -охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения
--	---	--

	<p>Разнообразие растений</p>	<p>почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне» - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, - предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<p>Солнце, растения и мы с вами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;
	<p>Размножение и развитие растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - характеризовать факторы отрицательного воздействия

	<p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных</p> <p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Охрана животных В царстве грибов</p> <p>Великий круговорот жизни</p> <p>Мы и наше здоровье (10 ч.)</p> <p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств</p>	<p>человека на мир растений;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»</p> <p>-обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>-характеризовать животных по типу питания,</p> <p>-классифицировать животных по типу питания</p> <p>- приводить примеры цепей питания</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп</p> <p>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <p>- приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>
--	--	---

	<p>Надежная защита организма</p> <p>Опора тела и движение</p> <p>Наше питание</p> <p>Дыхание и кровообращения</p> <p>Умей предупреждать болезни</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Наша безопасность (7 ч.)</p> <p>Огонь, вода и газ</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки.</p>	<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -формулировать правила гигиены органов чувств, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - работать в группе сообщения о правилах поведения на
--	--	--

	<p>Опасные места</p> <p>Чему учит экономика (12 ч.)</p> <p>Для чего нужна экономика</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Растениеводство.</p>	<p>улице и в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану -раскрывать роль науки в экономическом развитии -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); -с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять,
--	--	---

	<p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность</p> <p>Что такое деньги</p> <p>Государственный бюджет</p>	<p>какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в I—2 классах;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-по внешнему виду, устно описывать их;</p>
--	---	---

	<p>Семейный бюджет</p> <p>Экономика и экология</p> <p>Путешествие по городам и странам (15 ч.)</p> <p>Золотое кольцо России</p> <p>Наши ближайшие соседи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; --характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; -моделировать семейный бюджет; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -показывать на карте России её границы и пограничные
--	---	---

	<p>Страны севера Европы</p> <p>Страны Бенилюкса</p>	<p>государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией.</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному</p> <p>из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>- вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-работать со взрослыми; в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения</p> <p>-страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>- со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>моделировать достопримечательности из пластилина;</p>
--	---	--

	<p>Страны юга Европы</p>	<p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>описывать достопримечательности Франции, Великобритании по фотографиям;</p> <p>составлять вопросы для викторины о Франции, Великобритании;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции, Великобритании;</p> <p>работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>работать с картой;</p> <p>описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>
	<p>По знаменитым местам мира</p>	

