

Министерство образования Рязанской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

**Организация образовательного процесса
в 9-х классах общеобразовательных
организаций Рязанской области
в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Под редакцией А. А. Кашаева



Рязань 2016

Организация образовательного процесса в 9-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с ФГОС ООО : методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2016. – 209 с.

Сборник допущен к публикации по решению редакционно-издательского совета Рязанского института развития образования.

© Авторский коллектив, 2016

© А.А. Кашаев, редакция, 2016

© Министерство образования
Рязанской области, 2016

© Областное государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Рязанский институт
развития образования», 2016

Для обеспечения более эффективного перехода образовательных организаций к деятельности в условиях ФГОС ООО в опорных школах Рязанской области продолжается апробация стандартов. В 2016/2017 учебном году она будет проводиться в 9-х классах общеобразовательных организаций.

В целях оказания научно-методической помощи педагогам в апробации ФГОС ООО в 9-х классах настоящие методические рекомендации подготовил авторский коллектив:

- зав. кафедрой управления, экономики и права, к. экономич. н., доцент **В.Е. Рожкова**; старший преподаватель кафедры управления, экономики и права **О.В. Сафонова** (Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);

- зав. кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н., доцент **Т.В. Васильченко**; доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. филос. н., доцент **Ю.В. Агапов**, старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования **Л.Н. Гавриленко** (Организация образовательного процесса, направленного на достижение результатов реализации ООП ООО в 9-х классах);

- зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, к. п. н. **Н.В. Мерзлякова**, старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **Н.Н. Парамзина** (Русский язык, Литература. Иностранные языки), старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **Т.А. Афонина** (Иностранные языки);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. физ.-мат. н. **К.В. Бухенский** (Алгебра. Геометрия);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н. **Н.П. Макаров** (Информатика);

- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **А.И. Ивонина** (История. Обществознание);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. **Н.А. Атаева** (География);

- учитель физики МБОУ «СОШ №3» г. Рязани **Ю.Н. Стрючков** (Физика);

- учитель биологии МБОУ «СОШ №3» г. Рязани **Г.А. Стуколкина** (Биология);

- учитель химии МБОУ «СОШ №3» г. Рязани **Н.А. Барнаковский** (Химия);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. с/х. н. **Е.А. Большаков** (ОБЖ);

- доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. **Е.Н. Мирошина** (Физкультура).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования являются неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

ФГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях) для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимоувязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

Нормативно-правовая база школы должна обеспечивать четыре группы условий введения и реализации ФГОС ООО.

Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или **принятия локального акта**, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- эффективное управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов;
- обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности (при наличии органа ГОУ в школе) в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;
- обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т. д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

- применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;
- использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения).

Локальные акты образовательного учреждения (по направлениям деятельности)

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС

1. Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».
2. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения ООО»
3. Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения основного общего образования».
4. Приказ «Об утверждении ООП ООО ОУ».
5. Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
6. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
7. Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
8. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ».
9. Проект модернизации образовательной системы основного общего образования (вторая ступень) в соответствии с ФГОС нового поколения *(см. приложение)*.
10. План-график введения ФГОС нового поколения основного общего образования *(см. приложение)*.
11. Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО *(см. приложение)*.
12. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО *(см. приложение)*.
13. План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы *(см. приложение)*.
14. Положение о Совете по введению ФГОС ООО *(см. приложение)*.
15. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО образовательного учреждения (в структуре плана учебно-воспитательной работы ОУ).
16. Основная образовательная программа *(далее ООП)* ООО (вторая ступень) образовательного учреждения, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ.
17. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) *(приложение к ООП ООО школы)*.
18. Программы внеурочной деятельности *(приложение к ООП основного общего образования ОУ)*.
19. Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к

использованию в образовательном процессе образовательного учреждения (приложение к приказу).

20. Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.

21. Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.

22. Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

***Финансово-экономическое обеспечение
внедрения федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

23. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.

24. Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».

25. Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОУ» и т. д.

26. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).

27. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

***Организационное обеспечение
внедрения федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

28. Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

29. План методической работы ОУ по введению ФГОС ООО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.

***Кадровое обеспечение
внедрения федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования***

30. Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОУ».

31. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОУ» (учителя,

разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, курирующий вторую ступень школы заместитель директора по УВР).

32. Должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).

33. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО.

34. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОУ педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей среднего звена школы.

Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

35. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

36. Информация о созданных в ОУ условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

37. Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.

38. Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

39. Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

40. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОУ, нормами охраны здоровья обучающихся.

41. Информационно-аналитическая справка о создании в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

42. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом

центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном или учебно-методическом кабинете и др.).

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в образовательном учреждении, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава образовательного учреждения: цели образовательного процесса (с указанием соответствия содержания образования на второй ступени общего образования требованиям ФГОС ООО); система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения; режим занятий обучающихся (он может устанавливаться Советом ОУ); компетенция органов управления ОУ; открытость и доступность информации об ОУ; четкая регламентация образовательного процесса.

Все изменения и дополнения в документах не должны противоречить ФГОС ООО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897, СанПиН 2.4.2.2821-10.

Внесение дополнений и изменений в локальные акты общеобразовательного учреждения, необходимо проводить в строгом соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ООО, определяется перечнем локальных нормативных актов, которые представлены в Уставе школы, например:

- 1) Положение о Совете ОУ;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОУ;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Должностные инструкции работников школы.

В то же время, образовательное учреждение имеет право пополнять пакет документов новыми локальными актами, отражающими специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении.

Так, обеспечивая **материально-техническую составляющую образовательного процесса** (в соответствии с ФГОС ООО) в ОУ может быть создан информационно-библиотечный центр и (или) библиотека-медиатека. Поэтому перечень локальных актов школы будет пополнен соответствующими положениями, а именно Положением Об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения, Положением О библиотеке-медиатеке.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО таких локальных актов как **должностные инструкции работников ОУ** должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- возможность введения в штатное расписание ОУ педагогической должности тьютора и разработки для него соответствующей должностной инструкции;

- право руководителя ОУ при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Последний пункт может быть, и не учтен при разработке должностных инструкций, однако в этом случае директор общеобразовательного учреждения должен будет создать, при необходимости, форму дополнительного трудового соглашения с работником ОУ.

Примерный перечень должностей работников образовательного учреждения, в которых необходимо отражать требований ФГОС общего образования включает должностные инструкции:

- руководителя ОУ;
- заместителей (всех) руководителя ОУ, руководителя структурного подразделения;
- учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора, старшего вожатого.

Должностные инструкции, обеспечивающие введение ФГОС ООО вводятся в действие приказом директора школы.

Приведем примеры отражения в Уставе образовательного учреждения требований ФГОС ООО:

- цели образовательного процесса: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МБ(К)ОУ СОШ №__ осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами и нормативами»;

- основные характеристики организации образовательного процесса:

1) правила приема: «При приеме обучающихся МБ(К)ОУ СОШ №__ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».

2) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: «Объекты оценки, основания для принятия решений о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующей ступени обучения»;

- права и обязанности участников образовательного процесса:

1) Обучающиеся МБ(К)ОУ СОШ №__ имеют право «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения (в данном случае речь идет о праве выбора формы обучения, например экстернате); свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения»;

2) *Педагогические работники* МБ(К)ОУ СОШ №__ имеют право: «на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной МБ(К)ОУ СОШ №__, методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением» (выбор «линейки» учебников осуществляется Советом ОУ по представлению педагогического совета школы и на основе Приказа Министерства

образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год».

Создание пакета нормативных документов (Устава ОУ, Положений, должностных инструкций, приказов по ОУ, планов и др.), требует от руководителя знания и четкого соблюдения инструкции по делопроизводству и документообороту в общеобразовательных учреждениях, перманентного совершенствования локальных актов школы по мере изменения федеральной и региональной правовой базы, нормативных актов муниципальных органов власти.

В целом, приведенный выше материал, касающийся нормативно-правового обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в общеобразовательном учреждении приведены нами в таблице 1.

Таблица 1

**Нормативное обеспечение требований к условиям реализации
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО)
в общеобразовательном учреждении**

| № п/п | Требование | Показатели | Нормативное обеспечение |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ | | |
| 1.1 | Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ | Наличие Приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС НОО | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 |
| | | Наличие примерной ООП ООО | Примерная ООП ООО |
| | | Наличие соответствующего приказа регионального, муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение ФГОС ООО | Приказ регионального, муниципального органа управления образованием |
| 1.2 | Сформированность пакета локальных актов, | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного | Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном |

| № п/п | Требование | Показатели | Нормативное обеспечение |
|----------|--|--|---|
| | регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ | учреждения с учетом требований ФГОС ООО Издание приказа(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов | законодательством порядке Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ООО Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем) |
| | | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО ОУ | Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Например, Положение о промежуточной аттестации в ОУ; Годовой календарный график ОУ на 20__-20__ учебный год |
| | | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОУ | Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО |
| 2 | Соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС ООО | | |
| 2.1 | | Наличие ООП ООО | Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения на 20__- 20__ учебные годы, разработанная в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре и содержанию; утвержденная в |

| № п/п | Требование | Показатели | Нормативное обеспечение |
|-------|--|---|--|
| | | | порядке, определенном Уставом ОУ |
| 2.2 | | Наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся | Модель организации внеурочной деятельности ОУ, план внеурочной деятельности на 20__-20__ учебные годы. Положения о внеурочной деятельности, досугово-культурном центре и др. |
| 2.3 | | Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС и Приказу Минобрнауки | Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО |
| 3 | Соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ООО в ОУ | | |
| 3.1 | | Наличие в локальных актах о заработной плате, в т. ч. стимулирующих выплат в соответствии с НСОТ, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов |
| 3.2 | | Наличие доп. соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО |
| 4 | Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ООО в ОУ | | |
| 4.1 | | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики |

| № п/п | Требование | Показатели | Нормативное обеспечение |
|----------|--|---|---|
| | | включая внеурочную деятельность | |
| 4.2 | | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| 4.3 | | Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации | Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО на второй ступени обучения |
| 4.4 | | Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО | План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в ОУ |
| 4.5 | | Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО | План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО |
| 5 | Соответствие материально-технического обеспечение введения ФГОС ООО в ОУ | | |
| 5.1 | | Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |

| № п/п | Требование | Показатели | Нормативное обеспечение |
|--------------|---|--|--|
| 5.2 | | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана |
| 5.3 | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| 6 | Соответствие информационного обеспечения введения ФГОС ООО | | |
| 6.1 | | Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО | План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| 6.2 | | Использование информационных ресурсов ОУ (сайт или Интернет-страница) для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО |
| 6.3 | | Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов | Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования родителей учащихся по вопросам введения ФГОС |
| 6.4 | | Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС | Публичный отчет ОУ. Протокол органа государственно-общественного управления ОУ об обсуждении Публичного отчета |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Локальные акты и планирующая документация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
« ___ » _____ 201_ г.

Положение О Совете по введению ФГОС основного общего образования

I. Общие положения

Совет по введению новых ФГОС основного общего образования (далее – Совет) создан в соответствии с приказом «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №, а также настоящим Положением.

Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и представителей муниципального органа управления образованием и утверждается приказом директора.

Возглавляет Совет председатель.

II. Задачи Совета

Основными задачами Совета являются:

- формирование состава рабочих групп по введению новых ФГОС основного общего образования;
- выдвижение кандидатур руководителей проектов по введению ФГОС основного общего образования;
- информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- экспертиза комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;

- утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения новых ФГОС основного общего образования;
- представление информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- подготовка предложений по стимулированию деятельности учителей по разработке и реализации проектов введения ФГОС основного общего образования.

III. Функции Совета

Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению ФГОС основного общего образования;
- изучает опыт введения новых ФГОС основного общего образования других общеобразовательных учреждений;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС основного общего образования;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении ФГОС основного ОО;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Совета

Совет является коллегиальным органом. Общее руководство Советом осуществляет председатель Совета.

Председатель Совета:

- открывает и ведет заседания Совета;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению Совета запросы, письма, постановления Совета;
- отчитывается перед Педагогическим Советом о работе Совета;

Из своего состава на первом заседании Совет избирает секретаря Совета.

Члены Совета обязаны:

- присутствовать на заседаниях Совета;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета.

Члены Совета имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;

- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Совета.

По достижению Советом поставленных перед ним задач, и по окончании его деятельности, председатель Совета сшивает все документы Совета и сдает их на хранение.

V. Делопроизводство Совета

Секретарь Совета ведет протоколы заседаний Совета, которые подписываются всеми членами Совета. Протоколы Совета сшиваются в соответствии с *инструкцией по делопроизводству* и сдаются на хранение. Протоколы Совета носят открытый характер и доступны для ознакомления.

VI. Права Совета

Совет имеет право:

- вносить на рассмотрение Педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения ФГОС основного ОО;
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- выходить с предложениями к директору школы и другим членам администрации школы по вопросам, относящимся к ведению Совета;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Совета;
- приглашать для принятия участия в работе Совета разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VII. Ответственность Совета

Совет несет ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования в соответствии с разработанными критериями;
- за своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- за качество и своевременность информационной и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов введения ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ(К)ОУ

« ___ » _____ 201_ г.

Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО

I. Общие положения

Рабочая группа по введению новых ФГОС основного общего образования создана в соответствии с приказом «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС нового поколения» на период введения новых ФГОС основного общего образования в целях информационного и научно-методического сопровождения этого процесса.

Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации, Уставом МБ(К)ОУ СОШ №, а также настоящим Положением.

II. Задачи деятельности рабочей группы:

Основными задачами деятельности рабочей группы являются:

- информационная и научно-методическая разработка комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- составление и реализация планов-графиков деятельности рабочей группы по проектированию изменений при введении новых ФГОС ООО;
- анализ и составление методических рекомендаций по результатам экспертизы единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;

III. Функции рабочей группы:

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач:

- разрабатывает предложения о необходимых изменениях в составе образовательной программы;
- разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- разрабатывает перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС основного общего образования;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок деятельности рабочей группы:

Состав рабочей группы утверждается приказом директора школы и определяется из числа представителей административных и

педагогических работников школы (заместителей руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов, иных работников). Возглавляет рабочую группу ее руководитель. Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции. Рабочая группа подчиняется непосредственно Совету по ведению ФГОС (*далее Совет*) нового поколения и представляет Совету необходимые аналитические материалы по результатам своей деятельности.

Формы работы группы: групповая и индивидуальна. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в мини группах решают порученные задачи.

V. Члены рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению при введении ФГОС в полном объеме;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета школы.

VI. Права рабочей группы:

Рабочая группа имеет право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в Совет;
- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений при введении новых ФГОС и обсуждения в Совете по введению ФГОС ООО;
- требовать от директора школы необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности рабочей группы;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

VII. Ответственность рабочей группы:

Рабочая группа несет ответственность:

- за разработку комплексных и единичных проектов изменений и составление методических рекомендаций по введению новых ФГОС ООО;
- за своевременность представления информации о результатах введения новых ФГОС основного общего образования;
- за качество информационной и научно-методической поддержки реализации единичных и комплексных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- за своевременное выполнение решений Совета, относящихся к введению новых ФГОС основного общего образования, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов изменений при введении новых ФГОС основного общего образования;
- компетентность принимаемых решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
« _____ » _____ 20__ г.

**План деятельности
рабочей группы по разработке основной образовательной программы**

| Структурные компоненты основной образовательной программы | Сроки проектирования | Методы работы рабочей группы |
|--|--|--|
| 1. Пояснительная записка | Проект ПЗ-март-июнь, 20__ (далее по годам введения в классах) | Изучение документов, анализ и обобщение опыта пилотных площадок по введению ФГОС ООО |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | Март-июнь | Круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы, творческие отчеты, презентации результатов проектных работ. |
| 3. Учебный план основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Март-июнь | |
| 4. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Март-июнь | Совместные заседания микрогрупп по согласованию выполняемых ими работ. Индивидуальная работа членов рабочей группы. |
| 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных | Март-июнь | Организация научно-практических конференций |
| 6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и проф. ориентацию, формирование экологической культуры, культуры ЗИБОЖ | Март-июнь | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 7. Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Март-июнь | |
| 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Март-июнь | |
| 9. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения | Март-июнь | |
| 10. Учебники, принадлежащие к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС | Май-июнь | |

(Примерный план деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы может иметь такую структуру:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел:

- программа развития УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план;
- система условий реализации ООП).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Приложение 1
к приказу МБ(К)ОУ № от**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
« _____ » 20__ г.

**Проект модернизации образовательной системы школы
в соответствии с ФГОС нового поколения**

Настоящий проект определяет последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования.

| № п/п | Задачи |
|----------|---|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО |
| 1.1 | Формирование пакетов нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросу введения ФГОС ООО |
| 1.2 | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения в части введения ФГОС ООО |
| 1.3 | Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями |
| 1.4 | Разработка основной образовательной программы |
| 1.5 | Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных |
| 1.6 | Разработка (внесение изменений) локальных актов: – регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; – регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; – устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; – регламентирующих организацию образовательного процесса; – регламентирующих установление заработной платы, в т. ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ; – проектов трудовых договоров и/или дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом введения и реализации ФГОС |
| 1.7 | Разработка нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы |

| | |
|----------|---|
| 1.8 | <p>Издание приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:</p> <p>О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО</p> <p>О разработке образовательной программы на 20__-20__ уч. год</p> <p>Об утверждении образовательной программы на 20__-20__ уч. год</p> <p>Об утверждении годового календарного учебного графика</p> <p>Об утверждении учебного плана</p> <p>Об утверждении программы внеурочной деятельности</p> <p>Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО</p> <p>О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования</p> |
| 1.9 | Утверждение списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования и формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем |
| 1.10 | Разработка и утверждение должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС ООО Профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и Номенклатуры должностей педагогических работников |
| 2 | Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС (по согласованию с учредителем) |
| 2.1 | Наличие заявки на финансирование за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС |
| 2.2 | Наличие заявки на финансирование за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС |
| 2.3 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| 3 | Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |
| 3.1 | Принятие е решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС |
| 3.2 | Утверждение плана (сетевого графика) введения ФГОС ООО |
| 3.3 | Создание совета по введению ФГОС |
| 3.4 | Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО |
| 3.5 | Создание «школьной команды» по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой |
| 3.6 | Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся |
| 3.7 | Разработка оценки индивидуальных результатов обучающихся (портфолио, рейтинговая оценка и т. д.) |
| 3.8 | Разработка системы контроля и осуществление мониторинга введения ФГОС |
| 4 | Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |

| | |
|----------|--|
| 4.1 | <p>Создание информационного пространства по проблеме (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)</p> <p>Формирование на сайте информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о дате создания образовательной организации; – о структуре образовательной организации; – о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; – о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; – о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы; – о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); – электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся; – о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года <p>копий (фотокопий):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. <p>о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;</p> <p>о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг</p> |
| 4.2 | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях |
| 4.3 | Формирование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться |
| 4.4 | Создание и пополнение каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ |
| 4.5 | Обеспечение ОУ учебниками в соответствии с ФГОС |
| 4.6 | Создание и использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) |
| 5 | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |
| 5.1 | Оснащение общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями |
| 5.2 | Создание условия физического воспитания, обеспечение горячим питанием, формирование динамического расписания учебных занятий, учебного плана, |

| | |
|-----|---|
| | учитывающего полидеятельностное пространство |
| 5.3 | Оборудование учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам: |
| | математика |
| | русский язык |
| | литература |
| | иностраный язык |
| | история |
| | обществознание |
| | география |
| | физика |
| | химия |
| | биология |
| | информатика |
| | физкультура |
| | технология |
| 5.4 | Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством |
| 5.5 | Оборудование помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством |
| 6 | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |
| 6.1 | Создание комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |
| 7.1 | Разработка плана и осуществление внутришкольного контроля реализации ООП ООО |
| 7.2 | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО |
| 7.3 | Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками |
| 7.4 | Организация повышения квалификации (план), обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации УВП в соответствии с требованиями ФГОС администрации ОУ, в т. ч. учителей-предметников |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Приложение 2
к приказу МБ(К)ОУ № от**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
« ..» ...201_г.

**ПЛАН-ГРАФИК
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО в МБ(К)ОУ СОШ**

| Мероприятия | Срок | Результат | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| 1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС | | | |
| Решение Совета школы о введении в школе ФГОС ООО | Август | Наличие протокола заседания органа Совета школы | Администрация школы |
| Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС» | Август | Приказ по школе | Директор школы |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Май | Наличие плана-графика | Совет по введению ФГОС Директор школы |
| Разработка и утверждение проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС | Июнь | Наличие проекта | Рабочая группа, Совет по введению ФГОС Директор школы |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | Май | Наличие списка учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет ОУ |
| Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы | Июнь – август | Наличие принятой, согласованной, утвержденной программы | Совет по введению ФГОС Рабочая группа по введению ФГОС Пед. совет Совет ОУ Директор |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций | Август | Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом Министерства здрав. и социального развития РФ | Директор школы Администрация школы |
| Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения | Август | Наличие утвержденного учебного плана | Рабочая группа Директор школы |
| Разработка рабочих программ ОУ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части БУП | Август – сентябрь | Наличие утвержденных/принятых программ | Совет по введению ФГОС Рабочая группа |
| Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ | Август | Наличие утвержденных/принятых программ | Совет по введению ФГОС Рабочая группа |
| Разработка ОУ системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание ПР, перечень показателей ПР и инструментарий для оценки их достижения) | Сентябрь - декабрь | Наличие документа | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы |
| Разработка модели договора между родителями и школой в условиях введения нового стандарта | Октябрь | Наличие модели договора | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы |
| Разработка Программы экспериментальной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования в ОУ | Август-октябрь | Наличие проекта плана методической работы в ОУ Наличие проекта планов работы МО учителей – предметников | Совет по введению ФГОС Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС |
| Корректировка локальных иных документов | В течение учебного года | Откорректированные НЛА ОУ | Администрация школы Рабочая группа Совет школы |
| 2. Финансово-экономическое обеспечение | | | |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с пед. работниками | Август – сентябрь | Наличие дополнительных соглашений | Администрация школы Директор |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников | В течение учебного года | Поступление дополнительных финансовых средств | Администрация школы Совет школы |
| 3. Организационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями доп. образования | Август - сентябрь | Наличие плана работы | Администрация школы Рабочая группа Совет школы |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования | В течение учебного года | Наличие плана методической работы по проблеме введения ФГОС | Администрация школы Методические объединения школы |
| Проведение публичной отчетности | В течение учебного года | Публичные отчеты перед общественностью | Директор школы |
| 4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС | | | |
| Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС | Август | Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС (анкеты, протоколы заседаний МО) | Психолог Администрация школы |
| Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО | Май | Наличие внутришкольного плана повышения квалификации | Администрация школы |
| 5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС | | | |
| 5.1. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников размещение информации на сайте - изготовление буклетов ФГОС ООО | В течение учебного года. | Знание родителями основных положений ФГОС Наличие информации на сайте школы Наличие буклетов | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы |
| Изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования | Май Ноябрь | Анкетирование родителей пятиклассников Результаты анкетирования | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС |

| 6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| Выявление МТ условий школы при переходе на ФГОС Проведение оценки условий обучения в ОУ согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации ФГОС в среднем звене школы» | Июнь – август Май – июнь | Наличие протоколов оценки | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Совет школы |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС | В течение учебного года | Наличие плана | Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Приложение
к приказу МБ(К)ОУ № от**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ(К)ОУ
«...»20__г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О мониторинге**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБ(К)ОУ _____, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.2. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школы, обеспечивает распределение информационных потоков в муниципальном образовательном учреждении, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС ООО, методическими материалами и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга является повышения качества образования в МБ(К)ОУ посредством изучения состояния и развития МБ(К)ОУ _____, анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС ООО; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т. ч. создание электронного документооборота);

- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

4. Параметры мониторинга

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т. ч. требования к условиям реализации ФГОС ООО в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации МБ(К)ОУ _____ и специалистов, которые:

- планируют и организуют мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООУ В 9-Х КЛАССАХ

Изучение результатов внедрения ФГОС основного общего образования в опорных школах Рязанской области позволяет не только выделить основные проблемы в организации образовательного процесса в работе общеобразовательных учреждений по освоению требований ФГОС ООУ, но и наметить некоторые пути их решения. Одна из проблем связана с общей организацией образовательного процесса в целом на основе системно-деятельностного подхода. Другая – с организацией внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода

В отношении общих требований к организации образовательного процесса новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования кардинально отличаются от подобных документов предыдущих поколений. Во-первых, изменился адресат стандарта: он регламентирует непосредственно не столько деятельность отдельного учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не просто результаты деятельности учеников, характеризуя требования к уровню их подготовки, а систему деятельности всего образовательного учреждения. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (ФГОС ООУ. Общие положения, п. 1).

Во-вторых, приоритетом современного образования в основной школе является развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, и это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, сохраняет свое значение усвоение универсальных (метапредметных) умений и формирование субъектности как личностного качества учащихся. В 9-х классах, к окончанию основной школы эта тенденция должна усиливаться и находить отражение в организации образовательной деятельности в целом и в системе контроля и оценивания

ее результатов. Сформированность универсальных учебных действий, о которых говорится в стандартах, должна стать предметом особого внимания и заботы в процессе организации системы образовательной деятельности и оценки ее результатов, поскольку они являются основой, обеспечивающей способность учащихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени общего образования в средней школе, создают предпосылки для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется образовательный процесс. Это теория построения, конструирования, проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой как система.

Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения, разработанных на основе системно-деятельностного подхода, является их ориентация на результаты образования как системообразующий компонент, что отражается на способе разработки и структуре данного документа.

Приоритетом современного образования является развитие личности обучающихся, метапредметные знания и общеучебные умения, становятся при этом средством достижения этой цели, а предметные содержания – тем материалом, на котором учащиеся получают соответствующий опыт самостоятельного приобретения, преобразования и использования знаний и умений, различных видов деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, что, в свою очередь, ведет и к обновлению содержания, и к изменению технологий образования.

Образовательная система, которая строится на основе системно-деятельностного подхода, предполагает активное включение самого ученика в организацию и осуществление учебной деятельности. Важными компонентами в структуре учебной деятельности являются: мотивация учащихся на освоение новых знаний и умений, организация и выполнение пробного действия с последующей контрольной процедурой, фиксация учащимися своих затруднений при выполнении этого действия, выяснение их причин, постановку целей и планирование путей и способов их достижения. Цели своей учебной деятельности учащиеся должны научиться определять также и на основе анализа формулировки новой изучаемой ими темы. С учетом новой структуры учебной деятельности необходимо изменять и технологии организации и осуществления образовательных процессов, связанных с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО.

В 9-х классах завершается смена акцента в соотношении двух принципиально разных уровней, связанных, во-первых, с организацией

благоприятных условий для приобретения учащимися **первичного опыта осуществления** регулятивных, познавательных, коммуникативных **универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога**, во-вторых, с организацией процесса целенаправленного формирования у учащихся умений **самостоятельно организовывать и осуществлять образовательный процесс**: осуществлять постановку целей и задач, прогнозирование сроков и планирование путей достижения, выбирать и реализовывать средства и способы организации познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости. По мере освоения универсальных учебных действий возрастает значение самостоятельности учащихся в организации и осуществлении информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 9-х классах рекомендуется организовать и провести распределенный в течение всего учебного года процесс мониторинга уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, увязывая анализ его результатов с итогами мониторингов усвоения знаний, умений и компетенций по предметным областям основной образовательной программы. В качестве инструментов для организации целенаправленного процесса формирования и проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной образовательной программы можно использовать разработки, представленные в изданиях:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

2. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под научной ред. Ю.В. Агапова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образоват. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2013.

Оценка качества воспитания в 9-х классах основной школы

Девятый класс – это своеобразный рубеж основного образования, когда подводятся итоги за весь период обучения на этой ступени. Оцениваются как предметные результаты, так и метапредметные и личностные результаты и эффекты образовательной деятельности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие

личности школьника, создание условий для его самоопределения в социокультурном пространстве, формирование его социальной компетентности и т. д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самовоспитанию, от «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и организаторов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли определенных результатов.

Трудности в оценке результатов воспитания объясняются (см. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014) отсутствием научно обоснованного и действенного механизма оценки его качества. Это серьёзно затрудняет инновационные процессы в области воспитания, препятствует повышению эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, мешает продуктивному поиску и решению острых проблем воспитания и социализации подрастающего поколения.

Отмечается, что причина такого положения заключается в недостаточно глубоком осмыслении специфики процесса и результата воспитания, а, следовательно, в неверном выборе подходов к оценке их качества.

Во-первых, процесс воспитания принципиально незавершаем, а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём.

Во-вторых, авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделённый характер, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его самоопределения и саморазвития.

В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определённые этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – Стандарты) много внимания уделяют воспитанию: его целям, условиям, создаваемым в школе для осуществления воспитательной работы, программному обеспечению воспитательного процесса и т. п. Говорится в них и об оценке качества воспитания, выделив два важнейших аспекта этой проблемы.

Первый аспект. Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания и их оценке. Как известно, все результаты освоения школьниками основной образовательной программы, предлагаемой общеобразовательной организацией, разделены в Стандартах на личностные, метапредметные и предметные. Среди них **именно личностные результаты являются главным образом результатами воспитания.** Стандарты недвусмысленно указывают на то, что эта оценка должна среди прочего *«ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»*¹.

Второй аспект. Стандарты говорят о границах применения оценки качества воспитания. В частности, **оценку качества воспитания ни в коем случае нельзя использовать как итоговую оценку** освоения школьниками основной образовательной программы.

Таким образом, оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Это лишь оценка результатов деятельности школы, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность. Мониторинг воспитанности школьников – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности

К *целям воспитания* можно отнести:

- **усвоение** ребёнком социально значимых знаний (знаний основных общественных норм, об устройстве того общества, в котором он живёт, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), это цели первого уровня;
- **развитие** его социально значимых отношений (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в этом обществе), это цели второго уровня;
- **приобретение** им опыта социально значимого действия. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (по словам М.К. Мамардашвили), молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком. Это цели третьего уровня.

От целей воспитания следует отличать его *задачи*. Если воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, то логично сделать вывод: целью воспитания является развитие личности ребёнка (расширение его социально значимых знаний, отношений, действий, видов деятельности), а задачами — создание благоприятных для этого условий.

Наиболее важные из таких условий создаются в процессе совместной деятельности педагога и школьников.

Во многом реализация воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников зависит от форм деятельности. Дело в том, что различные уровни воспитательных целей, которые упоминались выше, могут быть достигнуты только в рамках соответствующих им форм: чем выше уровень достигаемой цели, тем сложнее будут эти формы.

Таблица 2

**Воспитательный потенциал
некоторых форм совместной деятельности детей и взрослых**

| | | |
|--|---|---|
| Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний | Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий |
| Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования | Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры | КТД Социальные проекты Социально-моделирующие игры |
| Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку и т. п. Познавательные и развлекательные экскурсии | Слёты, сборы Исследовательские проекты Школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры | Поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и другие акции |

Оценка качества воспитания, как и качества любой другой деятельности, требует использования соответствующих критериев и показателей

Показателем качества воспитания следует рассматривать не степень приближения ребёнка к единому для всех стандарту, а **степень его изменения по сравнению с самим собой – каким был, каким стал.** Вольное или невольное сравнение воспитанников друг с другом – «один лучше, другой хуже» – *недопустимо!* Никто не имеет морального права оценивать детей с совершенно разной личной судьбой и разной социальной ситуацией развития в соответствии с единым стандартом, сравнивая их друг с другом.

О качестве результатов воспитания школьников можно судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать *критерий* их личностного роста, а саму оценку производить по следующим *показателям*:

- ✓ усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- ✓ развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- ✓ приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников. Полученные результаты подвергаются анализу в процессе получения ответов на вопросы:

- Каково качество результатов воспитания школьников каждого класса и соответствует ли оно тем целям, которые ставили перед собой педагоги?

- Какова динамика личностного роста школьников каждого класса (в случае если вы ранее изучали воспитанность по таким же критериям и с использованием тех же методик и у вас есть возможность сделать сравнение)?

- Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников удалось решить?

- Какие прежде существовавшие проблемы воспитанности школьников решить не удалось?

- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

В завершение анализа состояния воспитания необходимо проранжировать для себя выявленные проблемы по степени их значимости: что необходимо решать в первую очередь, что во вторую, и что в третью. В итоге пространство ваших дальнейших действий более или менее будет определено.

Технологии обучения в 9-х классах

Выбор технологий обучения в 9-х классах определяется нацеленностью образовательных процессов на возрастание самостоятельности учащихся в организации и осуществлении своей учебной деятельности.

В девятых классах необходимыми становятся не только сами знания, но знание того, где и как их найти и применять. Еще важнее знание о том, как имеющуюся информацию интерпретировать, или создавать новую.

Следовательно, необходимо продолжать использовать технологии направленные на организацию «открытия» учащимися новых знаний и освоение умений ими пользоваться. Это означает изменение

мировоззрения педагога, его привычных способов работы, формирование нового мышления. Поэтому современному педагогу, стремящемуся реализовывать требования ФГОС ООО, рекомендуется активнее использовать образовательные технологии продуктивного типа. К ним относятся: кейс метод и технология дебатов.

Метод case study или «метод ситуационного обучения» (на примере разбора конкретной ситуации) учит разрешать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у ученика вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Следует отметить, использование метода case-study в обучении позволяет повысить познавательный интерес к изучаемой дисциплине, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Для того чтобы учебный процесс на основе case-технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Родиной современного метода Соединенные Штаты Америки (Школа бизнеса Гарвардского университета). При обучении учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Суть case study (в переводе с английского - «пример для изучения», «изучение случая», «анализ учебной ситуации») заключается в следующем:

- на нескольких страницах текста описывается **конкретная ситуация**, отражающая реальную проблему, которая имела место в жизни (например, проблема с водоохранной зоной данного города, в районе которой начинаются не санкционированные местным самоуправлением застройки);

- учитель выступает с подробным сообщением или проводит короткую вводную лекцию, освещает основные содержательные аспекты, на которые учащимся следует обратить внимание при решении предъявленной ситуации, а также педагог предлагает **инструментарий** для решения данной проблемы, которым вправе воспользоваться ученик;

- учащиеся самостоятельно детально изучают полученные **материалы и анализируют ситуацию** в рабочих группах, каждая из которых получает свой комплект материалов, включая основной текст, вспомогательные материалы и т. п.;

- в группах активно **генерируются идеи**, способствующие решению проблемы, способствующие решению проблемы, при этом

возможность выступить и обосновать свое предложение имеет право каждый член группы;

- принятые группами предложения оформляются в виде **презентаций**, которые проводятся для всей аудитории (группа может как воспользоваться листом ватмана и маркером, так и сделать мультимедийную слайдовую презентацию) и, в ходе которых каждая группа предлагает решение проблемы, обосновывая свои выводы, при этом каждая группа имеет возможность ответить на вопросы аудитории, уточнить свои позиции и аргументы, еще раз убедиться в том, что предлагаемые решения понятны всем присутствующим в классе;

- после презентации материалов всех групп проводится пресс-конференция, в ходе которой учащиеся делятся своими выводами, обсуждают групповую работу, суть решенной (или решаемой) проблемы, те навыки, которые они смогли получить в процессе обсуждения экономической проблемы, ту новую для себя информацию, которую они смогли узнать как при знакомстве с текстом кейса, так и в процессе обсуждения и т. д.

Таким образом, case study - это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией (классом, учебной группой).

Существует два подхода к **сущности кейс-метода**:

1. Школа бизнеса (Гарвард): «Кейс-метод обучения - это метод, при котором студенты, преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования материала в учебном процессе».

Роль преподавателя:

- подбор соответствующего материала;
- постановка проблемы;
- организация и направление дискуссии без навязывания своего мнения;
- контроль времени;
- стимулирование учащихся к отказу от поверхностного мышления;
- вовлечение всех групп в процесс анализа материала кейса.

Краткое описание технологии кейс-метода отражено в таблице 3.

Подготовка и обучение с применением кейс-метода

| Фаза работы | Действия преподавателя | Действия обучаемого |
|-------------------------|---|---|
| До занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Подбирает кейс • Определяет основные и вспомогательные материалы • Разрабатывает сценарий занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Получает кейс и список рекомендуемой литературы • Индивидуально готовится к занятию |
| Во время занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Организует предварительное обсуждение кейса • Делит класс рабочие группы • Руководит обсуждением кейса в группах • Обеспечивает дополнительными сведениями | <ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы • Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие • Принимает участие в принятии решений |
| После занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает работу учащихся • Оценивает принятые решения и поставленные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • Составляет письменный отчет о занятии по данной теме |

2. Существует и иная трактовка метода кейсов, предложенная профессором Р. Мерри (Гарвард): «Под методом кейсов я понимаю изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях. Такое обучение и попытки управления различными административными ситуациями развивают в студенте, зачастую бессознательно, понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкиваются управляющий в определенной сфере деятельности».

С точки зрения Р. Мерри, метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студента вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Кейс метод как метод организации учебного процесса

Кейс метод является:

- практически-проблемным методом (по критерию практичности);
- методом дискуссий (с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса);
- методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Кейс-метод можно представить как сложную **систему**, в которую интегрированы другие, методы обучения. Так, Ю.П. Сурмин включает в кейс метод моделирование, системный анализ, проблемный метод,

мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы (таблица 4).

Таблица 4

Методы, интегрированные в кейс-метод

| Метод, интегрированный в кейс-метод | Характеристика его роли в кейс-методе |
|-------------------------------------|---|
| Моделирование | Построение модели ситуации |
| Системный анализ | Системное представление и анализ ситуации |
| Мысленный эксперимент | Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования |
| Метод описания | Создание описания ситуации |
| Проблемный метод | Представление проблемы, лежащей в основе ситуации |
| Метод классификации | Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации |
| Игровые методы | Представление вариантов поведения героев ситуации |
| «Мозговая атака» | Генерирование идей относительно ситуации |
| Дискуссия | Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения |

Классификация кейсов

Существует несколько оснований классификации кейсов.

По Ф. Желудевичу:

1. По месту подготовки:

✓ «полевые кейсы» (в основе реальный практический материал);

✓ «кресельные или кабинетные кейсы» (ситуации, созданные разработчиками).

2. В зависимости от целей обучения:

✓ **Кейсы, обучающие анализу и оценке** (в этом случае в основе кейса - максимальная детальная информация, которую необходимо проанализировать, сделать соответствующие выводы, обосновав и предъявив их классу. Данный вид кейсов целесообразно готовить на базе «кабинетных», поскольку для них необходима исчерпывающая и очень подробная информация, которую можно получить только работая с источниками).

✓ **Кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений** (такие кейсы разрабатываются на основе недостаточной или избыточной информации). Таким образом, ученики ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связь между имеющейся информацией и вырабатываемым решением. Материал в таких кейсах должен содержать признаки организационной конфликтности, многовариантности методов принятия решений и альтернативности самих решений, субъективности и

ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения).

3. По содержанию:

✓ **Внутриорганизационные** (упор делается на факты и события из жизни той или иной организации (учреждения), проблемы которой становятся предметом описания и дальнейшего обсуждения групп. Очень популярны кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений, которые повышают эффективность деятельности организации, оптимизируют ее структуру или функционал отдельных подразделений. Например, проект «Школа, в которой я хотел бы учить своего ребенка»).

✓ **Внеорганизационные** кейсы преимущественно имеют дело с анализом и уяснением состояния объектов исследования. Поэтому в таких кейсах подробно описываются проблемы (экологические, правовые, политические, этнографические и др.). Источниками, как правило, являются библиотечные материалы, газеты, журналы, Интернет, отчеты...

Ю.П. Сурмин предлагает развернутую классификацию кейсов на основе заложенных в них ситуаций. Ситуация. Заложена в них представляет собой некоторое отражение состояния социальной реальности, в которое попадают действующие лица. Конкретизация понятия «состояния» возможна на основе таких явлений, как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация (таблица 5).

Таблица 5

Конкретизация понятия «состояние» в кейс-методе

| Вид явления, определяющего ситуацию | Характеристика явления |
|-------------------------------------|---|
| Потребность | Обостренная нужда, удовлетворение которой сдерживается некоторыми фактами |
| Выбор | Необходимость выбирать одну альтернативу в той или иной системе вплоть до ее разрешения |
| Кризис | Резкое ухудшение состояния дел в той или иной системе вплоть до ее разрушения |
| Конфликт | Стремление противоположных сторон завладеть ограниченным ресурсом |
| Борьба | Противоборство сторон в соответствии со своими стратегиями и тактиками |
| Инновация | Нововведение, меняющее привычный уклад жизни |

Краткое описание сути данных кейсов

Кейс «Потребность» - в основе ситуации лежат потребности человека или группы в чем-либо и представляются как состояние недостатка, оказывающего стимулирующее воздействие на деятельность, которая в свою очередь ликвидирует недостаток.

Обычно потребности разделяют на естественные и социальные. Пол естественными потребностями понимают повседневные нужды человека в еде, одежде, жилье и т. д. Они составляют основу, на которой возникают, развиваются и удовлетворяются социальные и духовные потребности. Социальные потребности представляют собой потребности в трудовой деятельности, духовной культуре и т. д. Анализ данного типа кейсов должен начинаться с выявления типа заложенного в него потребности. После идентификации потребности выявляются возможные варианты ее удовлетворения.

Кейс «Выбор» держится на ситуации выбора, в которую чаще всего попадает человек, группа людей, целые общественные системы, а также в профессиональном плане - работник или руководитель. Обычно ситуация в подобном кейсе как бы развивается – главному герою хочется принять обе альтернативы, так как каждая из них затрагивает его личные интересы. Но выбрать можно только одну! То есть участник оказывается перед серьезной проблемой альтернативного выбора, который необходимо еще и аргументировать. Анализ такого кейса обычно предлагает оценку достоинств и недостатков обеих альтернатив и обоснование оптимального выбора.

Кейс «Кризис» базируется на ситуации нестабильности, для которых характерны следующие параметры:

- ✓ возникает угроза высокоприоритетным целям и ценностям;
- ✓ ставится под вопрос само выживание участников благодаря экстремальной ситуации;
- ✓ проявляется эффект внезапности для лиц, ответственных за определение кризиса;
- ✓ появляется острый дефицит времени для реагирования на возникающую угрозу;
- ✓ отсутствуют реальные и опробованные модели выхода из кризиса.

Кризисная ситуация разворачивается в две фазы: резкое ухудшение ситуации (шок, откат назад) и постепенная стабилизация положения (привыкание, адаптация и овладение ситуацией).

Обычно эти кейсы наполнены тяжелой социально-психической атмосферой. Герои такого кейса заняты переживаниями и размышлениями над причинами кризиса, поиск путей реагирования на него. Важны также адекватность стратегических планов, обеспеченность ресурсами и средствами, надежность связи с общественностью.

Кейс «Конфликт» основан на интегрированном в него конфликте. Его главное назначение заключается в том, чтобы выработать у школьников навыки поведения в конфликтной ситуации, а также способность принимать решения, в том числе решения по профилактике или преодолению конфликтов.

Анализ этого кейса предполагает решение пяти вопросов:

- ✓ Каков тип заложенного в кейс конфликта?
- ✓ Каков этап протекания конфликта?
- ✓ Каковы роль и функции конфликта?
- ✓ Какова структура конфликта?
- ✓ Каковы способы и пути разрешения конфликта?

Кроме того, анализ данного кейса предполагает выявление основных характеристик участников конфликта, источников и причин их возникновения, конфликтное взаимодействие и поведение, социальные условия и последствия конфликтов.

Кейс «Борьба» представляется специфическим этапом конфликта, когда между двумя сторонами наблюдаются целенаправленные действия по захвату предмета противоборства и блокированию действий противника. Анализ кейса, основанного на борьбе, направлен на определение степени остроты этой борьбы, выявление ее характера, масштабов и социальных последствий (миротворчество, компромисс, устранение одной из сторон или обеих сторон и т. д.).

Кейс «Иновация». Нововведения играют особую роль при построении кейсов. Под ними обычно понимают новое средство более эффективного удовлетворения какой-либо потребности. Нововведения составляют существенную часть жизни, особенно реформируемого общества. Их возникновение и продвижение приводит к появлению значительного числа проблем, которые выступают предметом анализа в кейсах. Иновационные кейсы могут быть эффективным средством обучения иновационному менеджменту.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают у школьников некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в одной организации или историю развития многих организаций за многие годы. Кейс может включать известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

Нет определенного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для учащихся. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео-вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют

избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

Временная последовательность материала также накладывает отпечаток на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. Анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы.

Наконец, прогностические кейсы дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов.

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет часть двухчасового практического занятия. Кейс средних размеров занимает обычно двухчасовое занятие, а объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Формирование содержания кейсов

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности учителя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники, которые можно представить следующим образом:

- общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;

- образование - определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в метод case-study;

- наука - третий источник кейса, как отражательного комплекса; она задает ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Соотношение основных источников кейса может быть различным. Данный подход положен в основу классификации кейсов по степени воздействия их основных источников. При этом можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Процесс формирования содержания кейсов сложный. Известные разработки в области технологии написания кейсов принадлежит М. Мюнтеру, М. Линдерсу и Дж. Эрскину. М. Мюнтер предлагает трехступенчатый процесс работы над кейсом.

Ступень 1. Предписание. Результатом данной ступени должна стать разработка идеи будущего кейса. Авторы наиболее удачных кейсов утверждают: если перед началом работы не определена идея будущего кейса, риск напрасно потратить время чрезвычайно велик. Безусловно, в процессе работы над материалом идея может претерпеть некую трансформацию, что вполне допустимо. Но начинать работу над кейсом без наброска его основной идеи, значит, заведомо обрекать себя на неудачу!

Ступень 2. Набросок. Согласно М. Мюнтеру, основная идея второй ступени процесса работы над материалом будущего кейса – полный отказ от редактирования первого варианта текста. Как утверждает М. Мюнтер, не нужно опасаться, если вы в процессе работы над наброском не можете найти нужное слово, – оставьте пустое место; если не можете сделать выбор между синонимами, – напишите оба; вам кажется, что написанная вами фраза не мелодична и тяжеловата, – оставьте как есть и продолжайте работать дальше, но при этом делайте на полях (которые для удобства

всегда должны быть большими) пометки с тем, чтобы вернуться к ним позже.

Ступень 3. Редактирование. М. Мюнтер утверждает, что не стоит проводить тщательное редактирование всего текста сразу. Вместо этого необходимо проанализировать основные ключевые моменты кейса с тем, чтобы решить, что можно оставить без изменения, что необходимо доработать, а что и вовсе убрать. Для облегчения работы на этой ступени М. Мюнтер предлагает автору будущего кейса ответить на следующие вопросы: «Удачно ли представлена информация в кейсе?», «В соответствующем ли стиле написан кейс?», «Убедительна ли структура кейса?», «Соответствует ли управленческая проблема, поставленная в кейсе, вашей компетенции?», «Соответствует ли содержание текста основной идее кейса?». Только после утвердительных ответов на все вопросы М. Мюнтер советует приступать к окончательному редактированию текста кейса.

Не меньший практический интерес представляют советы М. Мюнтера, данные им в дополнение к трехступенчатой модели процесса работы над материалом будущего кейса. Приведем лишь наиболее значимые из них.

1. Разделяйте во времени процесс обдумывания идей и реализации их на бумаге. Ясное мышление и доступное изложение взаимосвязаны, но не тождественны. Излагайте свои мысли доступно для читателя, а не просто записывайте, их в той последовательности, в которой они к вам приходят.

2. Никогда не приступайте к написанию полного текста будущего кейса не сделав предварительный набросок. Приведите в порядок свои идеи и мысли перед тем, как начнете излагать их в предложениях и параграфах.

3. Разделяйте процессы работы над наброском и редактирования. Работая над наброском, дайте волю своей фантазии. Не думайте о деталях, к их уточнению можно вернуться позже.

4. Будьте готовы к повторному обдумыванию текста будущего кейса.

Источниками кейсов могут выступать, например, краеведческий материал. Как правило, подборка материалов кейсов, основывается на материале, который затрагивает эмоциональную сферу учащихся. Большая часть кейсов, которые используются в программах и курсах, может базироваться на местном материале.

Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т. п. При этом данные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые

наиболее существенны для понимания ситуации. При использовании статистических материалов студенту необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «Как рассчитываются или выделяются эти характеристики?» и т. д. Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении.

Качественные материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, то произведения науки придают ему большую строгость и корректность. Хорошая научная статья обычно характеризуется углубленным пониманием какого-либо вопроса, а научная монография дает системную, всестороннюю характеристику предмета исследования. Что касается научного отчета, то его особенностью является актуальность и новизна материала. Эти продукты науки далеко не всегда описывают и объясняют ситуацию. Поэтому они нуждаются в специальном осмыслении в аспекте ситуации. Наиболее интересные научные публикации могут выполнять в кейс-методе две функции: первая заключается в том, что научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими кейсов посредством включения в их ткань, а вторая - в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Неисчерпаемым кладезем материала для кейсов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

Антипова М.В. и Долгоруков А.М. в своих работах предлагают следующую структуру и принципы его построения.

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т. д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.

5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.

6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.

7. Выбор жанра кейса.

8. Написание текста кейса.

9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

10. Подготовка окончательного варианта кейса.

11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе; в том случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию.

12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Исходя из описанных выше методов анализа кейсов и общей характеристики задач, решаемых в процессе реализации метода case-study, можно сформулировать основные рекомендации по их решению.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап - знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап - выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап - анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

В работе с представленными заданиями в текстах предполагается использование аппарата ориентировки (оглавление, сноски и пр.),

иллюстративного и справочного материала, распознавание содержательного контекста.

При выполнении заданий к представленным задачам учащимся предстоит осуществлять:

- поиск содержательной информации по заданным (явным или скрытым) параметрам, находить точный ответ в большом по объему оригинальном тексте;
- типологизацию, классификацию сведений, представленных в задаче;
- выявление противоречий, разночтений между частями текста;
- многошаговый поиск ответа на вопрос задачи;
- совмещение информации из разных частей текста и разных текстов;
- движение к результату по мере выполнения отдельных заданий и продвижения в глубинный смысл задачи (т. н. «вопрос-воронка»);
- продвижение в заданном вопросе задания направлении по мере выполнения промежуточных действий («вопрос-маршрут»);
- различение факта, мнения, оценки;
- перевод содержательной информации в иную форму (из текста в таблицу, из таблицы в схему и т. п.);
- анализ информации в динамике и статике;
- вычисления и оценку статистических показателей;
- рефлексии формы представления информации в задаче;
- прогноз развития явления, процесса, ситуации, описанной в исходных текстах;
- создание собственных текстов с учетом заданного жанра, адресности, стиля.

Работа с предлагаемыми задачами требует от учащихся внимательного, вдумчивого чтения текстов и заданий. Предполагается, что задания к одной задаче необходимо выполнять последовательно, поскольку часто ответ на одно задание необходим для продвижения в следующем задании. При затруднениях, возникающих при выполнении заданий, полезно повторно обращаться к тексту, используя различные виды чтения: сканирующее, просмотровое, сплошное, выборочное и т. д.

Не менее актуальной в 9 классе является **технология дебатов**. В учебной литературе учебный материал, как правило, преподносится в форме законченных истин, что ведет к пассивному усвоению знаний. Учащиеся должны воспринимать науку как постоянно развивающуюся систему, а это возможно только при понимании относительности научных истин. Эта задача особенно актуальна еще и потому, что сегодня идут стремительные преобразования в фундаментальной науке, быстро обновляется накопленный информационный потенциал. Эта задача достаточно сложна, так как она противоречива по самой своей сути.

Можно ли излагать какой-либо материал для прочного усвоения и одновременно формировать к нему критическое отношение? Но сложность этой задачи не означает, что она неразрешима, и здесь может быть полезна учебная дискуссия, как одна из эффективных форм учебной деятельности, поскольку она стимулирует развитие критического мышления, формирует познавательные, исследовательские умения, коммуникативную культуру.

Дискуссию можно использовать как отдельный педагогический приём, и как подход к организации учебно-воспитательного процесса. В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у школьников умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте.

Основное назначение дебатов:

- обучение приёмам дискуссии;
- лингвистических, коммуникативных навыков;
- поиск истины и достижение консенсуса.

В дебатах участвуют две команды из трёх человек – спикеров.

Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют утверждающей), а другая (отрицающая) – его опровергает. Первый спикер утверждающей команды представляет тезис, приводит аргументы, второй усиливает утверждающую линию в споре, развивает доказательства, третий формулирует финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства утверждающей стороны.

Три спикера отрицающей команды выдвигают все возможные обоснованные аргументы, доказывая, что позиция оппонентов неверна.

В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им даётся возможность участвовать в перекрёстных вопросах. Победа всецело зависит от мастерства команды: индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры приводит к успеху.

Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств, таких, как взаимопомощь, умение вырабатывать

совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, толерантность к другим мнениям и позициям. Вместе с тем эффективность работы в группе, а также успех проведения дебатов во многом зависят от умения учителя организовывать групповую работу, грамотно формировать группы с учётом поставленных целей и задач.

Таймкипер – это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Судьи оценивают каждый раунд, по ходу игры заполняют судейский протокол, в котором отмечают сильные и слабые стороны выступлений спикеров, фиксируют все аргументы и контраргументы команд. По окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов. При этом они могут комментировать своё решение, обосновывая его. Команда, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает.

Судья имеет огромное воздействие на проведение дебатов, т. к. от его компетентности и непредвзятости зависит успешность проведения игры. Судья должен относиться к выступлениям спикеров критично, помогая участникам дебатов увидеть сильные и слабые стороны своей аргументации. Желательно, чтобы в роли судей побывало как можно больше учащихся. Именно в этом качестве они учатся слушать и слышать друг друга, анализировать один и тот же материал с разных сторон.

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения при изучении той или иной темы или проблемы.

- во-первых, не всякая тема может стать предметом дискуссии;
- во-вторых, учитель должен грамотно сформулировать тему и оказать помощь учащимся при подготовке к дебатам.

Основные элементы дебатов

1. Тема дебатов

Тема дебатов всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу учащихся и давать им возможность обсуждать её на различных уровнях.

На уроках, проводимых по данной технологии, должно обязательно присутствовать столкновение позиций. Его можно организовать по следующим линиям:

- определение понятий;
- критерий оценки тех или иных событий;
- аспекты события;
- аргументы «за» и «против»;
- доказательства позиции.

2. Система аргументации.

Каждая команда для доказательства своей позиции создаёт систему аргументации, т. е. совокупность аспектов, аргументов и умозаключений в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. Линия доказательств каждой стороны формируется в виде кейса.

Аргумент – истинное суждение, приводимое для обоснования истинности или ложности высказанного положения (тезиса). Аргумент является составной частью всякого доказательства. С помощью аргументов команда должна убедить судью в правильности своей позиции.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается тема. Аспект является инструментом, который помогает в обосновании и доказательстве позиций, отстаиваемых командой. В каждом аспекте приводится несколько аргументов, доказывающих (раскрывающих) его.

Аргументы должны соответствовать аспекту темы. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства поддержки; цитаты, факты, статистические данные, доказывающие их позиции. Поддержка должна сопровождать аргумент, она является частью доказательства. Все поддержки должны иметь ссылку на источник, только тогда их можно использовать во время игры. Важнейшим элементом доказательства является критерий.

Критерий – это связь между обсуждаемой темой и аргументацией команды, он задаёт общее направление дебатов. В любом случае критерий помогает сфокусироваться на наиболее важных моментах, определяя цель дебатов и формулируя для судей, что же команды должны доказать, чтобы обеспечить себе победу.

Перекрёстные вопросы

Большинство видов дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрёстными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления ошибок у противника. Полученная в ходе перекрёстных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Способность правильно формулировать вопросы и умело отвечать на них во многом определяет эффективность дебатов. Умение формулировать точные, а главное, продуктивные, полезные вопросы – одно из важнейших умений участников дебатов.

Дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему. В учебном процессе дискуссионный подход можно использовать в различных формах: дебатов, диспутов, полемик, споров.

Выделяют следующие виды дебатов:

1. Классические дебаты

В дискуссии принимают участие две команды по три человека. Утверждающая команда защищает тему игры и приводит все возможные аргументы для того, чтобы убедить судей в правильности своей позиции. Отрицающая команда стремится доказать судье, что позиция утверждающей команды не верна или аргументация недостаточно убедительна. Вместе с аргументами команды должны предоставить судьям цитаты, статистику, конкретные факты, которые подтверждают аргументацию. В игре участвуют шесть человек, остальные могут быть судьями, участниками команд поддержки, «рецензентами».

2. Экспресс-дискуссия

Готовятся к дискуссии непосредственно на уроке. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ учителя, дополнительная литература, предложенная учителем.

Разновидностью «экспресс-дискуссии» могут быть «мини-дебаты» - они не требуют длительной подготовки, чаще всего проводятся «один на один» (участвуют два ученика). Обычно в качестве темы урока берётся одна большая тема, которая затем дробится на несколько более мелких. По каждой из этих тем выступает одна пара спикеров, которые защищают противоположные точки зрения.

Дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия)

Данный тип дискуссий проводится на основе изучения отрывков научных статей, монографий, философских текстов, научно-популярных публикаций. Класс делится на две части, учащиеся формулируют противоположные точки зрения по какой-либо проблеме. Участники дискуссии отстаивают ту или иную точку зрения, используя цитаты, факты, примеры из изученных текстов.

Еще один вариант дискуссии – это **проблемная дискуссия**. Этот вид дискуссии помогает учащимся научиться систематизировать материал, работать со сквозными темами, оперировать большим количеством фактов, цифр, использовать разные источники информации. Проблемная дискуссия требует длительной подготовки, поэтому ее часто используют на уроках повторения, когда есть необходимость систематизировать большой объём знаний.

Дискуссии от имени... (ролевая дискуссия). В данном случае учащимся необходимо встать на позицию какого-либо конкретного лица или группы лиц. Можно использовать элементы научных споров, которые когда-то реально происходили, современных парламентских дискуссий. Эта форма дискуссии помогает снять некоторые ограничения у тех школьников, которые пока ещё не могут вынести собственную точку зрения на обсуждение всего класса. Необходимость высказаться от имени

другого человека поможет им преодолеть неуверенность и страх перед аудиторией.

Анализ и обобщение опыта применения дискуссионных форм обучения позволяет сделать следующие выводы:

- дискуссия – одна из наиболее эффективных форм учебной деятельности. Участие в дискуссии действительно помогает получить более глубокие знания по учебному предмету знания;

- участие в подготовке и проведении дискуссии позволяет приобрести такие умения, как умение слышать и слушать оппонента, вести полемику, отстаивать собственные взгляды, оценивать и систематизировать информацию, применять полученные знания, освоить навыки исследования, анализа информации, культуры дискуссии, поиска компромисса;

- дискуссии в учебном процессе и внеучебной деятельности формируют мышление, системное видение проблем, помогают увидеть несколько подходов к решению вопроса, глубокую взаимосвязь изучаемых исторических и социальных явлений и событий;

- дискуссия позволяет выработать навыки исследования, работать с источниками, формулировать проблему, анализировать её с различных точек зрения, находить поддержку своей точки зрения в различных источниках. Появляется интерес к исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 . – Ростов н/Д.: Легион, 2013.

2. ФГОС основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011.

3. Агапов, Ю.В. Системно-деятельностный подход к диагностике организационно-рефлексивных метапредметных умений / Ю.В. Агапов. – М. : Издательство АПК и ППРО, 2009.

4. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гусев. – М. : Центр педагогический поиск, 2003. – 256 с.

5. Громько, Н.В. Метапредмет «Знание» : учеб. пособие для учащихся старших классов / Н.В. Громько. – М., 2001.

6. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. – М., 2008.

7. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М., 2009.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

9. Левина, И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников / И.И. Левина, Ф.Б. Сушкова. – Москва-Воронеж, 2004.

10. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2006.
11. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образоват. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012.
12. Оценка качества воспитания школьников. Gigabaza.ru.
13. Петерсон, Л.Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. – М. : Издательство АПКиППРО, 2009.
14. Петерсон, Л.Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. – М. : Издательство АПКиППРО, 2011.
15. Прученков, А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе / А.С. Прученков // Экономика в школе. – 2004. – №2.
16. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М. : Школьные технологии, 2005. – 224 с.
17. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : т. 1 / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2006. – 816 с.
18. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
19. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс метода / Ю.П. Сурмин. – М. : Центр инноваций, 2006.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
21. www.standart.edu.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 9-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Согласно ФГОС ООО изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» связано с познанием языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формированием гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Девятый класс – это завершающий этап уровня основного общего образования, предполагающий достижение обучающимися совокупности всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обозначенных в ФГОС ООО: личностных, метапредметных и предметных. Однако это достижение будет возможным только при условии реализации на уроках русского языка, литературы целенаправленного и педагогически грамотно организованного в соответствии с рабочими программами учителей образовательного процесса, базирующегося на основных положениях системно-деятельностного подхода к преподаванию предметов, а также учитывающего возрастные особенности девятиклассников, развитие которых может характеризоваться:

- происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростков к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом

информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

ФГОС ООО ориентирует современную школу на создание условий, способствующих становлению личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)¹:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение девятиклассниками личностных результатов освоения основной образовательной программы не оценивается с помощью педагогических измерителей, позволяющих установить количественные и/или качественные параметры той или иной личностной характеристики, однако очевидно, что выпускников основной школы должен отличать определенный уровень сформированности базовых ценностных установок, способствующих их успешной социализации, создающих предпосылки для дальнейшего обучения и развития.

В процессе освоения обучающимися 9-х классов содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература» должны создаваться условия для овладения школьниками системой метапредметных умений, позволяющих им осознанно участвовать в учебной деятельности, направленной на достижение конкретной образовательной цели. Метапредметные

¹ Федеральный государственный стандарт основного общего образования www.минобрнауки.рф.

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования могут быть достигнуты школьниками посредством овладения в процессе обучения познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями, предполагающими развитие у обучающихся навыков эффективной работы с информацией, представленной в различных видах, совершенствования способности продуктивно участвовать в процессе взаимодействия с окружающими, а также умения планировать, корректировать и рефлексивно оценивать собственные действия.

Предметные результаты изучения русского языка, литературы в основной школе оцениваются в 9 классе в ходе разнообразных форм текущего, промежуточного контроля, а также в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с помощью соответствующих контрольных измерительных материалов.

Опыт реализации ФГОС ООО в 5-8-х классах опорных школ Рязанской области позволил сделать вывод о том, что достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требует изменения не столько содержания, сколько структуры образовательного процесса. Его основа - учебное занятие, выстроенное в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода к обучению, согласно которому знания и умения приобретаются школьниками в ходе их активной учебной деятельности, которую организует учитель. Образовательное пространство уроков русского языка, литературы в 9 классе должно способствовать росту мотивации школьников к осознанному изучению предметов, в том числе и на следующем уровне общего образования, а также давать возможность обучающимся последовательно фиксировать свои образовательные достижения посредством рефлексивной оценки проделанной в ходе обучения работы и ее результатов. Эффективность и результативность образовательного процесса на уроках русского языка, литературы в 9 классе во многом обусловлены педагогически грамотным применением современных образовательных технологий, методик преподавания предметов, предполагающих использование продуктивных форм и методов, средств и способов организации учебной деятельности школьников.

При проектировании структурно-содержательного пространства уроков русского языка, литературы в 9 классе учителю следует опираться на разработанную им рабочую программу, в основу которой должны быть положены целевой и содержательные разделы ПООП ООО, а также примерная рабочая программа, входящая в состав конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по соответствующему предмету. Однако здесь важно помнить, что в образовательном процессе педагог имеет право

использовать только УМК, входящие в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования². Одним из современных средств обучения, применение которого на уроках русского языка, литературы в 9 классе, безусловно, будет способствовать более эффективному достижению школьниками метапредметных и предметных образовательных результатов, является электронная форма учебника (ЭФУ) - электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Целесообразное использование в педагогическом процессе электронной формы учебника не только позволяет девятиклассникам приобретать опыт поиска, анализа и интерпретации разнообразной информации, совершенствовать предметные и общеучебные умения, но и отвечает возрастным интересам детей.

Очевидно, что структура и содержание уроков русского языка и литературы в 9 классе должны сохранять преемственность с особенностями организации освоения предметного содержания учебных дисциплин в 5-8 классах и создавать предпосылки для дальнейшего обучения в 10-11 классах.

²Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://fpu.edu.ru/>

Русский язык

В соответствии с требованиями ФГОС ООО выпускник основной школы по окончании изучения русского языка на третьем уровне общего образования должен достичь совокупности предметных результатов, в том числе³:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

Содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература», которое осваивается обучающимися 9 класса конкретной ОО, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) и быть отражено в утвержденных на уровне ОО рабочих программах педагогов данной ОО. При подготовке рабочей программы по русскому языку необходимо

³Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandard.ru>

учитывать, что в соответствии с приказом министерства образования Рязанской области⁴ на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе должно отводиться не менее 3 часов в неделю. Поскольку Примерная основная образовательная программа основного общего образования, являясь ориентиром для составления рабочих программ, не ограничивает возможность изучения в том или ином классе основной школы представленного для освоения на третьем уровне общего образования содержания по конкретному предмету, педагог-автор рабочей программы может по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа по предмету – это являющийся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации документ, который должен быть составлен в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и локальными нормативными правовыми актами данной образовательной организации. Так, рабочая программа обязательно должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы⁵.

В ней также могут быть определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Таким образом, при составлении рабочей программы для 9 класса учитель может придерживаться собственной логики выстраивания процесса изучения основных разделов школьного курса русского языка, представленного в примерной образовательной программе основного общего образования. Однако, как показывает опыт реализации ФГОС ООО в опорных школах Рязанской области, большая часть педагогов придерживается достаточно традиционного распределения предметного содержания, и основным объектом изучения в 9 классе является синтаксис

⁴ Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

⁵ Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandart.ru>.

сложного предложения, завершающий школьный курс русского языка в целом. Кроме того, разнообразная, последовательная и системно организованная на каждом уроке русского языка в 9 классе работа обучающихся с текстом как основной дидактической единицей предполагает систематизацию и обобщение знаний и умений, связанных с изученным в 5-8 классах материалом разделов «Речь. Речевая деятельность», «Культура речи», «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Правописание: орфография и пунктуация», а также способствует совершенствованию умений и навыков, связанных с созданием собственных развернутых высказываний как в письменной, так и в устной форме.

Тексты различных стилей и жанров, используемые педагогом на уроках русского языка в 9 классе, должны учитывать возрастные особенности, познавательные потребности и читательские интересы школьников, а также обладать определенным образовательным потенциалом, который заключается в возможности отработки умений, связанных с поиском информации, пониманием, интерпретацией и оценкой прочитанного.

Сформированность у выпускников 9-х классов системы предметных знаний и умений, а также умений работать с информацией, представленной в текстовой форме, является предметом проверки в рамках государственной итоговой аттестации. Контрольные измерительные материалы, разработанные на федеральном уровне для проведения государственной итоговой аттестации, позволяют проверить сформированность лингвистической компетенции обучающихся, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки девятиклассников. Степень сформированности языковой компетенции подтверждают умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется посредством оценивания сформированности у обучающихся продуктивных и рецептивных навыков речевой деятельности.

Качество выполнения обучающимися 9 класса совокупности представленных в контрольных измерительных материалах заданий позволяет оценить соответствие уровня знаний и умений школьников, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

Очевидно, что эффективность и результативность уроков русского языка в 9 классе во многом предопределяется качеством образовательного пространства учебных занятий, степенью вовлеченности школьников в учебную деятельность, предполагающую достижение конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Л и т е р а т у р а

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме⁶.

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области⁷ на изучение учебного предмета «Литература» в 9 классе должно отводиться не менее 3 часов в неделю. При подготовке рабочей программы по литературе педагог может опираться на подходы, подробно раскрытые в параграфе, посвященном учебному предмету «Русский язык».

Следует также учитывать, что рабочая программа по литературе для 9 класса должна быть составлена учителем на основе обязательного содержания, представленного в примерной основной образовательной программе и предполагать изучение произведений из трех списков: А, В и С. Эти три списка равноправны по статусу, то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочей программе. Дополнительно в рабочую программу учитель может также включить художественные произведения, входящие в круг актуального чтения шестиклассников, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков.

Основными дидактическими единицами на уроках литературы в 9 классе являются художественные произведения, которые должны изучаться с учетом их жанрово-родовой специфики и историко-культурного контекста. Многоаспектную работу, связанную с анализом и интерпретацией текста художественного произведения, целесообразно выстраивать как процесс системной деятельности школьников, направленной на приобретение совокупности предметных знаний, а также приобретение опыта владения разными видами чтения. Образовательное пространство уроков литературы в 9 классе должно создавать условия для совершенствования навыков создавать развернутое высказывание на определенную тему, способствовать формированию потребности в чтении в целом.

⁶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

⁷ Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

Уровень читательской культуры девятиклассников (III уровень) во многом определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел⁸. На завершающем этапе изучения литературы в основной школе обучающиеся должны уметь интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы о тематике, проблематике и авторской позиции, уметь выражать своё отношение к героям произведения, аргументировано сравнивать и сопоставлять художественные произведения по определенным основаниям и т. д. Продуктивными средствами организации учебной деятельности девятиклассников на уроках литературы могут являться разнообразные задания, требующие разностороннего изучения текста художественного произведения (например: определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; определите позицию автора и способы ее выражения; охарактеризуйте композиционные особенности фрагмента произведения и др.)

Процесс изучения литературы в 9 классе целесообразно выстраивать с учетом традиций отечественной методики преподавания предмета, традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике, традиций научного анализа, а также с учетом художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств⁹. Кроме того, очевидно, что достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в процессе изучения девятиклассниками предмета «Литература» возможно лишь при условии педагогически грамотно выстроенной системы организации учебной деятельности школьников, позволяющих им самостоятельно приобретать лично значимые для них знания и умения.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования предполагает проверку наличия у школьников предметных знаний и умений, сформированных в ходе изучения учебного предмета «Литература» в 5-9 классах, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Содержание курса литературы, лежащее в основе контрольных измерительных материалов ОГЭ по литературе в 2015/2016 учебном году, представлено в 8 разделах кодификатора:

1. «Сведения по теории и истории литературы».

⁸Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

⁹Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

2. «Из русского фольклора».
3. «Из древнерусской литературы».
4. «Из русской литературы XVIII в.».
5. «Из русской литературы первой половины XIX в.».
6. «Из русской литературы второй половины XIX в.».
7. «Из русской литературы XX в.».
8. «Из зарубежной литературы».

Опираясь на знания текстов художественных произведений, девятиклассники, выполняя задания экзаменационной работы по литературе, должны создать развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (драматического, лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др. Определенный уровень читательской культуры выпускники основной школы должны продемонстрировать посредством развернутого сопоставления текстов художественных произведений или их фрагментов, а также в ходе выявления проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта и др. в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Достижение совокупности планируемых результатов освоения основной образовательной программы в ходе освоения предмета в 9 классе во многом обусловлено преемственностью структурно-содержательных особенностей изучения всех разделов курса литературы в основной школе, системно-деятельностным подходом к организации работы обучающихся.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Иностранный язык

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в определенных пределах. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании звучащей и письменной речи на иностранном языке.

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами освоения иностранного языка на уровне основного общего образования являются¹⁰:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык», которое осваивается обучающимися 9 класса конкретной ОО, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) и быть отражено в утвержденных на уровне ОО рабочих программах педагогов данной ОО. При подготовке рабочей программы по иностранному языку необходимо учитывать, что в соответствии с приказом министерства образования

¹⁰Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandard.ru>.

Рязанской области¹¹ на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе должно отводиться не менее 3 часов в неделю. Поскольку Примерная основная образовательная программа основного общего образования, являясь ориентиром для составления рабочих программ, не ограничивает возможность изучения в том или ином классе основной школы представленного для освоения на третьем уровне общего образования содержания по конкретному предмету, педагог-автор рабочей программы может по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа по предмету – это являющийся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации документ, который должен быть составлен в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО и локальными нормативными правовыми актами данной образовательной организации. Так, рабочая программа обязательно должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы¹²

В ней также могут быть определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретного класса формы, методы и приемы организации образовательного процесса, в том числе с учетом специфики образовательной организации, особенностей развития и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Таким образом, при составлении рабочей программы для 9 класса учитель может придерживаться собственной логики выстраивания процесса изучения основных разделов школьного курса иностранного языка, представленного в примерной образовательной программе основного общего образования.

Проектируя иноязычный образовательный процесс на завершающем этапе основного общего образования, составляя рабочую программу, в соответствии с которой будет происходить преподавание иностранного

¹¹ Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

¹² Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://www.edustandart.ru>.

языка в 9 классе, педагог должен исходить из понимания того, что, какой бы ни была последовательность освоения предметного содержания иностранного языка в 5-8 классах, в конце 9 класса всё обозначенное в ПООП ООО предметное содержание обучающимися должно быть освоено и выпускники основной школы должны быть способны в рамках государственной итоговой аттестации продемонстрировать комплекс сформированных знаний, умений, навыков, компетенций как совокупность личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

Существующий сегодня формат экзаменационной работы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), предназначенной для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы, нацелен на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. Результаты выполнения экзаменационной работы позволяют оценить уровень сформированности следующих умений и навыков, заложенных в ПООП ООО:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1 ОГЭ);

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2 ОГЭ);

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3 ОГЭ);

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5 ОГЭ);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4 ОГЭ).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений девятиклассников во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует, помимо указанных выше знаний, сформированных навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические же навыки являются объектом контроля в заданиях по грамматике и лексике, а также в задании, требующем создания письма. Совершенствование совокупности предметных компетентностей девятиклассников в ходе изучения предмета «Иностранный язык» предполагает системное и целенаправленное участие

обучающихся в продуктивной учебной деятельности, направленной на развитие умений в области письменной и устной речи.

Так, в плане владения иностранным языком выпускник 9 класса должен достичь уровня А2, что предполагает сформированные навыки и умения по написанию простых коротких записок и сообщений, а также несложных писем личного характера небольшого объема. Девятиклассники также должны уметь понимать звучащую речь (аудирование) и производить речь в звуковой форме (говорение). Так, при чтении вслух выпускник 9 класса должен быть способным продемонстрировать следующие **фонетические навыки**:

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];

- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);

- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;

- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);

- владеть «связующим r» (*linking r*), т. е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *thereis, whereare...*);

- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

в области интонации:

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);

- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Поскольку конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в стандарте и примерной программе, то предполагается, что выпускники основной школы должны

овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться:

в области диалогической речи:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

в области монологической речи:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.

Очевидно, что структура и содержание уроков иностранного языка в 9 классе должны создавать условия для совершенствования у школьников коммуникативных умений, выражающихся в способности говорить, читать, писать на иностранном языке, понимать устную иностранную речь в рамках тем, составляющих предметное содержание речи («Моя семья», «Мои друзья», «Свободное время», «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Школа», «Выбор профессии», «Путешествия», «Окружающий мир», «Средства массовой информации», «Страны изучаемого языка»)¹³. Продуктивные формы, методы, средства и способы организации учебной деятельности школьников, педагогически грамотно используемые учителем на уроках иностранного языка в 9 классе, будут способствовать достижению совокупности планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования лишь в случае устойчивой мотивации обучающихся к изучению предмета, осознания ими собственных коммуникативных потребностей и возможностей посредством системно организованной (как в начальной, так и в основной школе) работы, направленной на развитие фонетической, лексической, грамматической сторон речи, на развитие всех видов речевой деятельности. Успешному прохождению девятиклассниками государственной итоговой аттестации, безусловно,

¹³Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

может способствовать последовательно выстроенный процесс систематизации и обобщения предметных знаний и умений, создающих, в том числе перспективу для изучения иностранного языка в 10-11 классах.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования www.минобрнауки.рф.

2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» – www.edustandard.ru

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru

4. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – <http://fpu.edu.ru/>

5. Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года №361 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

А л г е б р а

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательной организации для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Содержание раздела «Алгебра» программы по математике направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения

формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, в воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Таблица 6

Результаты обучения алгебре в 9 классе в соответствии с ФГОС ООО

| | Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей: | Изучение математики в 9 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития: |
|------------------------------------|--|---|
| в направлении личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| в метапредметном направлении | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| в предметном направлении | <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и математического мышления; • уметь применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • развитие математической интуиции; • сформировать представление о математических моделях; • развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | <ol style="list-style-type: none"> 1) умение работать с учебным математическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; 2) составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного результата в задаче; 3) овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 4) осознание роли математики в развитии России и мира; 5) решение квадратных и дробных рациональных неравенств; 6) работа со степенями с дробным показателем; 7) нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значений функции; 8) построение графика квадратичной функции; 9) знакомство с арифметической прогрессией; 10) знакомство с геометрической прогрессией; 11) знакомство с тригонометрическими функциями; 12) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 13) решение простейших комбинаторных задач; 14) определение основных статистических характеристик числовых наборов; 15) оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; для слепых и слабовидящих обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1) владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; 2) умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения |
|--------------------------|--|---|

Особенностями современного урока математики, в частности, урока алгебры, является логика построения деятельности учащихся: мотивация, постановка учебной задачи, осознанное выполнение различных действий, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Обязательное условие – атмосфера сотрудничества детей с учителем и друг с другом. Изучение математики должно быть направлено на достижение определенных целей: математическое развитие школьника, освоение математических знаний, воспитание интереса к математике, использование знаний в повседневной жизни. На уроке математики основными видами учебной деятельности являются моделирование ситуаций, обнаружение моделей, математических процессов зависимостей в окружающем мире, прогнозирование результатов вычислений, сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа решения. Составление алгоритма, поиск, обнаружение и устранение ошибок дает ребенку возможность структурировать изучаемый материал, самостоятельно возвращаться к информации в учебнике.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2015/2016 учебный год¹⁴ представлены следующие учебники по алгебре для 9 класса.

Таблица 7

| № п/п | Автор, авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство |
|-------|---|--------------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | Козлов В. В., Никитин А. А. и др. | Математика: алгебра, геометрия | 9 | Русское слово |
| 2 | Башмаков М. И. | Алгебра: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 3 | Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. | Алгебра. 9 класс | 9 | Просвещение |
| 4 | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Феоктистов И. Е. | Алгебра 9 | 9 | Мнемозина |
| 5 | Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. | Алгебра. 9 класс | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 6 | Мерзляк А. Г., Поляков В. М. | Алгебра. 9 класс | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 7 | Мордкович А. Г. | Алгебра 9 в 2 ч. | 9 | Мнемозина |
| 8 | Мордкович А. Г., Николаев Н. П. | Алгебра 9 в 2 ч. | 9 | Мнемозина |
| 9 | Муравин Г.К., Муравина О.В. | Алгебра | 9 | ДРОФА |

¹⁴ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Новизна современного урока математики должна заключаться в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и

самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические УУД;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой

учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Таблица 8

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

| Виды УУД | Виды заданий |
|-----------------|--|
| Личностные | участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений |
| Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями |

| | |
|-----------------|--|
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М. Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) |
| Коммуникативные | составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», ... |

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса алгебры в 9-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Кроме того, используя ресурсы сети Интернет, педагог может использовать в профессиональной деятельности различные методические рекомендации, дополнительную литературу, разнообразный дидактический материал, размещенный в открытом доступе.

Таблица 9

| Название раздела предмета «Алгебра» | Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс |
|---|---|
| «Алгебра», 9 класс, Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=17 |
| 1. Функции и их свойства | 1. Функция. Область определения и область значений функций. 2. Свойства функции |
| 2. Квадратный трехчлен | 1. Квадратный трехчлен и его корни. 2. Разложение квадратного трехчлена на множители |
| 3. Квадратичная функция и ее график | 1. Квадратичная функция и ее график. 2. Графики функций. 3. Построение графика квадратичной функций |
| 4. Неравенства с одной переменной | 1. Решение неравенств второй степени с одной переменной. 2. Решение неравенств методом интервалов |
| 5. Уравнения с одной переменной | 1. Целое уравнение и его корни. 2. Уравнения, приводимые к квадратным |
| 6. Системы уравнения с одной переменной | 1. Графический способ решения систем уравнений. 2. Решение систем уравнений второй степени. 3. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени |
| 7. Арифметическая прогрессия | 1. Последовательности. 2. Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. 3. Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии |
| 8. Геометрическая прогрессия | 1. Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. 2. Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. 3. Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $ q < 1$ |
| 9. Степенная функция | 1. Четные и нечетные функции. 2. Функция "у равно x в степени n" |
| 10. Корень n-й степени | 1. Определение корня n-ой степени. 2. Свойства арифметического корня n-ой степени |
| 11. Степень с дробным показателем | 1. Степень с дробным показателем. 2. Степень с дробным показателем. 3. Преобразования выражений, содержащих степень с дробным показателем |
| 12. Тригонометрические функции любого угла | 1. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 3. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса |
| 13. Основные тригонометрические формулы | 1. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла. 2. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла. 3. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же угла |
| 14. Формулы сложения и их следствия | 1. Формулы сложения. 2. Формулы двойного угла. 3. Формулы суммы и разности тригонометрических функций |

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Сборник рабочих программ. Алгебра. – М. : Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. События. Вероятности. Статистическая обработка данных. Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 классов общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2003.
6. Алгебра. 7-9 кл. : методич. пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2007.
7. Алгебра 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова. – М. : Мнемозина, 2009.
8. Алгебра 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова. – М. : Мнемозина, 2009.
9. Алгебра. Тесты для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М. : Мнемозина, 2004.
10. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2010.
12. <http://school-collection.edu.ru>.
13. <http://fcior.edu.ru>.
14. <http://standart.edu.ru>.

Г е о м е т р и я

Цель содержания раздела «Геометрия» – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Задачи курса в 9-м классе стоят следующие:

- изучить метод координат на плоскости;
- дать представление о векторах;
- расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей;
- вывести формулу площади окружности, доказать две наиболее важные теоремы геометрии – теорему косинусов и теорему синусов;
- расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 8 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью;
- познакомить учащихся с преобразованиями плоскости.

Дисциплина «Геометрия» относится к предметной области «Математика и информатика».

Содержание раздела «Геометрия» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний, представлений и умений необходимо для изучения физики, химии, информатики и продолжения образования.

С помощью механизма логических построений вырабатывается умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, в том числе и нематематической природы. Освоение математики развивает и совершенствует навыки логического мышления, способствуя более успешному изучению всех школьных дисциплин.

В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

1) В личностном направлении:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3) В предметном направлении:

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т. п.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2015/2016 учебный год¹⁵ представлены следующие учебники по геометрии для 9 класса.

Таблица 10

| № п/п | Автор, авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство |
|-------|---|---|-------|---------------------------|
| 1 | Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. | Геометрия. 8 класс | 9 | Просвещение |
| 2 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Просвещение |
| 3 | Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / под ред. Садовниченко В.А. | Геометрия | 9 | Просвещение |
| 4 | Глейзер Г.Д. | Геометрия | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 5 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир | «Геометрия. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 6 | Погорелов А.В. | Геометрия | 7-9 | Просвещение |
| 7 | Смирнова И.М., Смирнов В.А. | Геометрия 7-9 | 7-9 | Мнемозина |
| 8 | Шарыгин И.Ф. | Геометрия | 7-9 | ДРОФА |

¹⁵ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

УМК по геометрии 7-9 кл.

1. Линия УМК «Геометрия. 7-11 классы». Автор И.Ф. Шарыгин.
2. УМК по геометрии для 7-9 классов. Авторы И.М. Смирнова, В.А. Смирнов.
3. УМК по геометрии А.Д. Александрова и др. Для 7-9 классов.
4. УМК по геометрии Л.С. Атанасяна. Для 7-9 классов.
5. УМК по геометрии Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, В.В. Прасолова ; под ред. В.А. Садовниченко. Для 7-9 классов.
6. УМК по геометрии А.В. Погорелова. Для 7-9 классов.
7. УМК по геометрии для 7-9 классов. Автор А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
8. Глейзер Г.Д. Геометрия 7-9 кл.

Современные информационные возможности, ресурсы сети Интернет предлагают большое разнообразие образовательных мультимедийных ресурсов, среди которых наиболее целесообразным можно считать использование на уроках алгебры ЭОР, размещенных на двух федеральных образовательных порталах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) (www.school-collection.edu.ru).

Ниже в качестве образца представлен перечень электронных образовательных ресурсов, который может быть рекомендован для использования при изучении основных разделов школьного курса геометрии в 9-м классе. При подготовке к проведению урока учитель должен произвести методически грамотный отбор учебной информации, соответствующей целям и задачам урока, специфике класса и другим условиям организации образовательного процесса.

Таблица 11

| Название учебника, авторский коллектив | Название образовательного ресурса, гиперссылка на ресурс |
|--|--|
| «Геометрия», 7-9 классы, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. | http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c38dad01-6bf9-468e-bdc9-d146771a8552/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=18 Глава X. Метод координат (14 уроков). Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (19 уроков). Глава XII. Длина окружности и площадь круга (11 уроков). Глава XIII. Движения (9 уроков) |

| | |
|--|--|
| <p>«Геометрия», 7-9 классы, Шарыгин И.Ф.</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294d46-b780-11db-8314-0800200c9a66/?interface=catalog&class[]=51&subject[]=18 Глава 9. Площади многоугольников. Глава 10. Длина окружности, площадь круга. Глава 11. Координаты и векторы. Глава 12. Преобразования плоскости</p> |
|--|--|

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – №1. – С. 7-28.
2. Сборник рабочих программ. Геометрия. – М. : Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2011.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год» // Вестник образования. – 2013. – №3-4.
5. Примерные программы по учебным предметам Математика, 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2010.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – М., 2010.
7. <http://school-collection.edu.ru>.
8. <http://fcior.edu.ru>.
9. <http://standart.edu.ru>.

И н ф о р м а т и к а

1. Содержание предмета информатика в 9 классе в соответствии с ФГОС

Методологической основой ФГОС, независимо от предмета преподавания является системно-деятельностный подход, который должен обеспечить:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС не определяет содержание и последовательность изучения различных разделов информатики в каждом классе, а даёт общее стратегическое направление, следуя которому, можно добиться необходимого уровня широты и глубины знаний.

Примерное содержание предмета информатика в 9 классе может включать в себя следующие разделы:

1. Операции над данными: сбор и хранение, обработка и преобразование, шифрование и кодирование, передача и защита
2. Цифровые логические элементы вычислительной техники, их использование и конструирование. Минимизация логических выражений.
3. Моделирование вычислительных процессов и структур данных: математически, алгоритмические, имитационные модели; модели данных и их классификация.
4. Языки и системы программирования, их классификация и области применения. Процедурные и непроцедурные языки программирования. Объектно-ориентированный подход при разработке программ и структур данных.

В настоящее время, существуют различные учебники по информатике для 9 класса, отличающиеся большим разнообразием изучаемых разделов. Поэтому, определяя содержание предмета - информатика в конкретном классе конкретной школы, следует учитывать такие аспекты учебного процесса, как:

- количество часов в неделю, отводимых на предмет;
- содержание вопросов, изученных в предыдущих классах по этому предмету;
- специализацию класса (экономический, математический и т. д.).

2. Методика преподавания информатики в 9 классе в соответствии с ФГОС

Ввиду того, что содержание предмета информатика в 9 классе может быть различным, в зависимости от выбранного за основу учебника или от содержания предмета в предыдущих классах, методика преподавания должна учитывать все эти особенности. С одной стороны, методика преподавания должна содержать некоторые общие подходы, независимые от тематического содержания предмета, а с другой стороны, методика, все-таки, должна быть частично ориентирована на конкретные изучаемые темы и предлагать более эффективные и рациональные процедуры их изучения и освоения. Кроме того, методика должна учитывать и уровень изучения предмета: базовый или углубленный. В этом случае необходимо сделать отображение требований ФГОС на конкретную рабочую программу педагога.

В частности, базовый уровень предметных результатов освоения информатики ФГОС предписывает учащемуся достижения следующих качеств:

1) понимание сути информационного процесса и его места в деятельности предприятия (деловом мире);

2) умение представлять решение любой задачи в виде алгоритма для конкретного исполнителя на компьютере;

3) умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать программу с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

6) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

7) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

8) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Основным критерием достижения заданного уровня освоения того или иного вопроса или темы следует считать умение применять полученные знания для решения конкретной задачи, начиная от ее формального описания и до практической реализации в некоторой компьютерной среде. В процессе обучения решению практических задач в 9 классе необходимо реализовать переход от абстрактного исполнителя в виде Робота, Черепашки, Художника к реальным инструментам программирования. Такими инструментами могут быть те же языки Паскаль, Бейсик, или Си, а также созданные на их основе системы Delphi, Visual Basic или Visual Studio.

Таким образом, искусство алгоритмизации и программирования заключается в умении смоделировать в среде заданного исполнителя, руководствуясь его способностями, решение поставленной задачи.

Переходя непосредственно к методике преподавания информатики в 9 классе, следует рекомендовать следующие процедуры:

1. Анализ материала, изученного в 8 классе (если в классе есть учащиеся, пришедшие из других классов, то эта процедура усложняется), и сопоставление его с программой 9 класса.

2. Определить основные учебники (методическую литературу) и разработать на их основе рабочую программу изучения предмета в 9 классе.

3. Определить темы межпредметных связей и сформировать перечень практических задач, упражнений, уроков с применением материала из других предметов, другими словами, найти место применения информатики при решении задач других предметов класса.

4. Изложить на первом уроке содержание всего курса с четким представлением конечной цели занятий в части теории и практики, например, представить решение некоторой сложной задачи, которую учащиеся должны научиться решать по окончании 9 класса. А также обозначить место изучаемого материала во всем курсе информатики, до 11 класса включительно.

5. При изучении каждой темы отталкиваться от практической значимости вопросов, включенных в эту тему. Например, приступая к изучению темы «Решение логических уравнений и систем», обсудить основные приемы и частные случаи задачи, показать невозможность прямых методов вычислений, вспомнить основные формулы преобразований логических выражений.

6. При решении любой задачи руководствоваться следующей методикой:

1) **формализация задачи** – определение входных и выходных данных их имён и типов, а также ограничений на значения этих данных, если таковые имеются;

2) **моделирование** – определение формул, способов, методов вычисления выходных величин по входным данным **Выход = F (Вход)**;

3) **выбор метода** решения модели **F** – нахождение метода вычисления формул, если наш исполнитель не может это сделать непосредственно с помощью имеющихся у него инструментов, например, вычисление интеграла, вычисления корня уравнения и т. д.;

4) **алгоритмизация** – разработка алгоритма для заданного исполнителя, реализующего вычисление по выбранному методу и запись этого алгоритма на формальном языке, например, блок-схема;

5) **программирование** описание данных и действий над ними на заданном языке программирования (программа = данные + алгоритм).
Примечание: в данные здесь входят входные выходные и промежуточные переменные, определенные в модели решения задачи F;

6) **отладка** – устранение всех ошибок, обнаруженных в программе при ее компиляции;

7) **тестирование** – устранение из программы всех ошибок (доказательство правильности работы программы, т. е. правильного результата на выходе при заданном входе).

7. Целесообразно при изучении каждой следующей темы использовать знания, полученные в уже изученных темах. Это легче всего сделать при формировании практических примеров и задач. Например, при изучении темы, связанной с подпрограммами, вначале реализовать задачи, рассмотренные ранее, но уже в виде подпрограмм.

8. При проведении контрольных и самостоятельных работ использовать как можно больше вариантов, в идеале равное количеству учеников в классе. Это позволяет максимально обеспечить самостоятельность выполнения заданий повысить объективность оценки.

9. Важнейшим условием успеха при изучении информатики является домашнее задание, которое должно включать в себя как теоретические вопросы, требующие заучивания наизусть, так и практические примеры, разного уровня сложности. При решении сложной задачи положительным может считаться не только полное решение задачи, но и правильное выполненный отдельный этап решения в соответствии с п. 6.

10. Методика в качестве важнейших предполагает такие умения обучающегося, как:

1) умение обобщать и переходить от частного к общему, находить общие закономерности в совокупности процессов или явлений;

2) умение конструировать выражения различных типов, позволяющие сократить объем вычислений и требующуюся для этого память компьютера (например, формула вычисления количества цифр, требующихся для записи заданного количества N-разрядных чисел);

3) формулировать и решать задачи в общем виде (не для чисел 100, а для переменной N);

4) знать и уметь пользоваться таким понятием, как **общая синтаксическая форма** какого-либо оператора, процедуры или функции, которая используется при их описании;

5) оценить преимущества и недостатки использования тех или иных объектов информатики в практической жизни;

6) умение находить не просто решение задачи, а оптимальное и эффективное ее решение, с минимальными затратами времени, памяти, технологичности решения, его массовости и точности.

3. Заключение

Таким образом, изложенный в работе материал содержит не исчерпывающее руководство к действию при проведении урока информатики в 9 классе, а некоторые аспекты ФГОС, требующие творческого анализа, переработки и согласованных действий учителя, ученика, школы, преемственности материала изучаемого в каждом следующем классе с материалом предыдущих классов. Успех в применении этой методики будет тем вероятнее, чем выше будет востребованность в обществе и государстве в высококвалифицированных IT-специалистах, имеющих прочную базу в информатике и ее разделах.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

История

Основными особенностями, определяющими работу учителя истории в 9 классе в 2016/2017 учебном году, являются следующие факторы:

а) преподавание истории в контексте требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

б) подготовка к экзаменам по истории и обществознанию.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории начала использоваться в преподавании истории уже в 2015/2016 учебном году. Она включает в себя, кроме основных положений, и Историко-культурный стандарт (ИКС), который, по сути, является содержательным компонентом преподавания истории в школе. ИКС содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел Стандарта снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

В целом же Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В контексте Концепции были разработаны новые линии учебников, которые были внесены в федеральный перечень Приказом Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 года. Согласно ему, в школах рекомендованы к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы УМК следующих авторских коллективов:

1. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Артасов И.А. и др. «История России с древнейших времен до начала XXI века» (Издательство «Дрофа»).

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. ; под ред. Торкунова А.В. История России (Издательство «Просвещение»).

3. Пчелов Е.В., Лукин П.В., Соловьев К.А. ; под ред. Петрова Ю.А. «История России с древнейших времен до 1914 года» (Издательство «Русское слово»).

Все УМК содержат так называемый «методический шлейф», в который входят Рабочая программа к учебнику, атласы, контурные карты, рабочие тетради, хрестоматии, методическое пособие для учителя, а также электронная форма учебника (ЭФУ).

Необходимо помнить, что *целью разработки новой концепции* является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Таким образом, независимо от того, перешла школа на преподавание истории по новым учебникам, или не перешла, использование в работе ИКС необходимо.

Именно это было отмечено и в КИМах. Так, в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по истории уже указано, что содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования») и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что в Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования предметная область «История России. Всеобщая история» также основывается на ИКС.

В связи с этим можно рекомендовать при подготовке к ОГЭ разработать своеобразные информационные карты для повторения каждого периода истории, основываясь на материалах Концепции. Примерно эта карта может выглядеть следующим образом:

Россия в 5-15 веках

Понятия и термины: Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. –
«Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы в летописях

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды)

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1497 – принятие общерусского Судебника

Обществознание

Специфика преподавания обществознания в 9 классе обусловлена следующими факторами:

- ознакомление обучающихся с экономическими, политическими и конституционными основами нашей страны, что имеет огромное значение для социализации и формирования гражданской идентичности;
- подготовка девятиклассников к итоговому экзамену по обществознанию, который выбирает значительное количество выпускников основной школы.

Если говорить о первом факторе, то необходимо указать на тот факт, что данные сферы жизни российского общества проблемно усваиваются учащимися, что подтверждает анализ ОГЭ в течение последних трех лет. Главными причинами подобного явления, по мнению учителей, является то, что, во-первых, темы (особенно право) изучаются последними, и при существующем 1 часе изучения в неделю на них традиционно не хватает времени. Во-вторых, это – наиболее практикоориентированные темы, и традиционное преподавание здесь не является эффективным. Поэтому большое внимание следует уделить методике именно деятельностного подхода, что и предполагает обучение по ФГОС. Для преподавания права можно рекомендовать учителю использовать материалы учебного пособия С. Володиной, А. Полиевктовой и В. Спасской «Основы правовых знаний», которые имеют в знаниевом компоненте структуру Кодификатора, а в методическом компоненте – деятельностный подход и практикоориентированные задания, что поможет школьникам лучше усвоить материал курса.

Новые методические наработки необходимы и при подготовке к ОГЭ. Ниже мы приводим некоторые рекомендации по подготовке к экзаменам.

Первое, что необходимо помнить учителю, это то, что ученик является не объектом, а субъектом образовательного процесса. Поэтому в начале года обязательно надо ознакомить его с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. Не секрет, что идеальных учебников не существует, поэтому те или иные темы могут либо отсутствовать в пособиях, либо излагаться недостаточно полно для уровня итоговых испытаний. Необходимость же изучения той или иной темы по Кодификатору поможет обучающемуся более предметно изучать материал.

При просмотре же Демоверсии обычно особое внимание уделяется решению заданий, хотя главное, на наш взгляд, ознакомить ребят с

системой оценивания задания. Обучающиеся четко должны понимать, за что выставляется каждый балл. Это поможет им, во-первых, легче ориентироваться в заданиях и, во-вторых, при апелляции понимать, по каким именно пунктам они смогут оспорить оценку.

Второй момент, на котором хотелось бы остановиться. Часто выпускники правильно не отвечают на вопросы не потому, что не знают ответа, а потому, что не вдумываются в смысл вопроса. Проще говоря, что им показалось понятным, на то они и отвечают. Хотелось бы рекомендовать учителям допущенный к работе по ФГОС УМК Е.С. Корольковой (издательство Академкнига/Учебник), особенно это касается учебника для 5 и 6 класса. Автор, которая сама участвует в составлении заданий для итоговой аттестации по обществознанию, с пятого класса приучает ребят к тем формулировкам, которые потом встретятся в экзаменационной работе. Они также полностью соответствуют Требованиям к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы, размещенным в Кодификаторе.

Надеемся, что наши рекомендации позволят учителю не только подготовить обучающихся к итоговому испытанию, но и помогут выстроить самому обучающемуся индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам.

География

Преподавание предмета «География» в 2016/2017 учебном году в 9-м классе будет осуществляться на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д. : Легион, 2013;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., рег. №17785);
- Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г. №1015;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Таблица 12

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Порядковый номер | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя |
|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| 1.2.2.4.1.4 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География 9 класс | Просвещение |
| 1.2.2.4.2.5 | Дронов В.П., Ром В.Я. | | ДРОФА |
| 1.2.2.4.3.5 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | | Русское слово |
| 1.2.2.4.4.4 | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. ; под ред. Дронова В.П. | | ДРОФА |

| | | | |
|-------------|---|---|--------------|
| 1.2.2.4.5.4 | Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. ; под ред. Алексеева А.И. | | ДРОФА |
| 1.2.2.4.6.5 | Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. ; под ред. Дронова В.П | География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.7.4 | Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География 9 класс | Просвещение |

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом), представлена на сайтах:

1. <http://www.drofa.ru>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>
3. <http://www.vgf.ru>
4. <http://www.mnemozina.ru>
5. <http://www.prosv.ru>

В помощь учителю географии в преподавании предмета и в связи с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в авторских рабочих программах к УМК по географии для основной общей школы.

Для самостоятельного написания рабочих программ рекомендуем руководствоваться следующими изданиями:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы : проект. - 2-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации в 9-м классе выпущены следующие издания:

1. Крылова, О.В. География: тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс / О.В. Крылова – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме) : 9 класс: Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ ; авт.-сост.: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, В.В. Барабанов. – М. : Эксмо, 2015.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География / ФИПИ ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М. : Интеллект-Центр, 2015.

4. Эртель, А.Б. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2016 : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д : Легион, 2016.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru

2. <http://ege.edu.ru>

Цели и задачи обучения географии в 9-м классе в условиях реализации ФГОС ООО

Цели изучения курса географии в 9-м классе:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Учебно-методические задачи курса географии:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Общая характеристика курса географии 9-го класса

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании

комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. Основные задачи данного курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Содержание курса географии России.

Хозяйство и географические районы. 9 класс

(2 ч. в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.). Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 ч.)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч.)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»?

Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (17 ч.)

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства?

Растениеводство. Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК?

Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности

развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (45 ч.)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва – столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

СЕВЕРО-ЗАПАД РОССИИ

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург – «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа №3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа №4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч.)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа №6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа №7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль России в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Особенности преподавания географии в 9-х классах

Блок «География России» (9 класс) – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния основных компонентов – природы и населения и последующего их проявления в хозяйственной деятельности и организации структуры экономики страны в целом. Содержание учебного

предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации в стране, в том числе воссоединение России и Крыма и изучение данной территории в составе России, а именно: геологическое развитие и строение территории, особенности природно-территориальных комплексов Крыма, природные уникалы Крымского полуострова.

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения географии

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в

производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

- приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов,

- показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов

европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Планируемые результаты освоения программы

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территори-

альной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Особенности современного урока географии в условиях реализации ФГОС ООО

Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока. Организация информационно-образовательной среды за счет использования современных средств и технологий обучения, помноженная на постоянный контроль над качеством полученных компетенций, позволит учителям учить учащихся учиться и отказаться от «натаскивания» знаний (для сдачи экзаменов) в рамках традиционных, репродуктивных уроков и перейти к современному типу урока – развивающему. В рамках развивающих уроков учащиеся постепенно овладевают основными приемами учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации. В связи с этим изменится работа педагога в условиях реализации ФГОС ООО. В таблице 2 представлена традиционная деятельность учителя и работа педагога в условиях ФГОС на разных этапах учебного процесса.

Таблица 13

Характеристика изменений в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|--|---|---|
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему |

| | | |
|---|--|---|
| (определение деятельности детей) | выполните и т. д. | или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| | Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| | Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Учитель, проектируя занятие, составляет технологическую карту урока (Таблица 3). Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и на отдельных его этапах. Составляя технологическую карту урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Технологическая карта конструирования урока

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
|--|----------------|--|--|
| Предмет | | Класс | |
| Тема урока | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| | | | |
| Решаемые учебные проблемы | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | |
| 1 ЭТАП. Актуализация знаний | | | |
| <p><i>Основные задачи учителя.</i> Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся; • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества | | | |
| <p>Деятельность учителя Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.</p> <p>Здесь и везде используются: <u>Либо побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). <u>Либо подводящий диалог</u> – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</p> <p>- <i>Что нужно узнать для решение проблемы?</i></p> | | <p>Деятельность учащихся Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) | |
| 2 ЭТАП. Создание проблемной ситуации | | | |
| <p>Деятельность учителя Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предъявляет ученикам (м. б. через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения - Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их! - Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт | | <p>Деятельность учащихся - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>(сообщением, экспериментом, наглядно). - Дает задание не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений - <i>Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?</i></p> | |
| <p>3 ЭТАП. Целеполагание - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа. <i>Основные задачи учителя.</i> Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; <ul style="list-style-type: none"> • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов; • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения </p> | |
| <p>Деятельность учителя Предоставляет «конфликтный» материал, создает готовность к предстоящей деятельности</p> | <p>Деятельность учащихся Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности</p> |
| <p>4 ЭТАП. Планирование <i>Основные задачи учителя.</i> Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников; • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах </p> | |
| <p>Деятельность учителя Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план</p> | <p>Деятельность учащихся Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия «нового» знания</p> |
| <p>5 ЭТАП. «Открытие» нового знания <i>Основные задачи учителя:</i> Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом; </p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов: • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах: • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь | |
| <p>Деятельность учителя Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи? Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p> | <p>Деятельность учащихся Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие». Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий - алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы. Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы</p> |
| <p>6 ЭТАП. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания</p> | |
| <p>Деятельность учителя Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия «ведущему» (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. - Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило) то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод: - <i>Исходя из того, что мы узнали, какой</i></p> | <p>Деятельность учителя Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия «ведущему» (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок. - Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..» - Выполняют задания на новый</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)</i></p> <p>- Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме</p> | <p>материал (всем классом)</p> <p>- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p> |
| <p align="center"><u>Принципиально важно при этом:</u></p> <p>1) <u>Чередовать формы</u> работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;</p> <p>2) <u>Предлагать ученикам рассказывать</u> о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.</p> <p><u>Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:</u></p> <p>1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т. д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что ..., потому что, во-первых..., во-вторых...»</p> | |
| <p>7 ЭТАП. Рефлексия (итог урока)</p> <p><i>Основные задачи учителя:</i> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей</p> | |
| <p>Деятельность учителя</p> <p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p> <p>- <i>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</i></p> <p>- <i>Используя свои новые знания ... (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок, схема и т. п.)</i></p> | <p>Деятельность учащихся</p> <p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p> <p>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</p> <p>Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика</p> |
| <p>8 ЭТАП. Домашнее задание</p> <p>Зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке. Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать</p> | |

Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

ФГОС ООО требует сформировать у школьников умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде записи определений, конспекта, описаний объектов и явлений, схем, чертежей, сложного плана и др. В условиях реализации ФГОС ООО на уроке очень важно правильно разработать систему заданий и вопросов, которые строятся на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Далее в помощь учителю предлагается каталог электронных образовательных ресурсов, составленный на основе ресурсов портала «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» (fcior.edu.ru) Таблица 15.

**Каталог электронных образовательных ресурсов по географии 9 класса
портала «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»**

| № п/п | Тема | Тип ЭОР | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | И | П | К |
| 1 | Население России* | 1. Население России (со специальными возможностями для слабовидящих). 2. География религий. 3. Крупнейшие города и городские агломерации России (со специальными возможностями для слабовидящих) | Географические особенности размещения населения России. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих). Городское и сельское население России. Практические задания. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих) | 1. Контроль. Население России (для слабослышащих). 2. Контроль. Население России (упрощенный вариант). 3. Контроль. Население России. Ч. 1-5 (углубленное изучение). 4. Особенности расселения населения России. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих). 4. Сельская местность, сельские поселения. Контрольные задания |
| Хозяйство России | | | | |
| 2 | Общая характеристика хозяйства | | | 1. Контроль. Хозяйство России. Ч. 1-2 (для слабослышащих). 2. Контроль. Хозяйство России. Ч. 1-2 (углубленное изучение). 3. Контроль. Хозяйство России. Ч. 1-2 (упрощенный вариант) |
| 3 | Промышленность | 1. Лесное хозяйство. 2. Машиностроение России (со специальными возможностями для слабовидящих). | 1. География текстильной промышленности России. Практические задания (со специальными возможностями | 1. Легкая промышленность России. Контрольные задания 2. Металлургия России. Контрольные задания (со |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|
| | | <p>3. Металлургия России (со специальными возможностями для слабовидящих).</p> <p>4. Нефтяная, газовая, угольная промышленность России (со специальными возможностями для слабовидящих)</p> | <p>для слабовидящих).</p> <p>2. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих).</p> <p>3. Современные проблемы ТЭК. Практические задания.</p> <p>4. Черная и цветная металлургия России: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих)</p> | <p>специальными возможностями для слабовидящих)</p> |
| 4 | Сельское хозяйство | <p>1. Основные рыбопромысловые бассейны России (со специальными возможностями для слабовидящих).</p> <p>2. Рыбное хозяйство России (со специальными возможностями для слабовидящих).</p> <p>3. Садоводство и виноградарство в России.</p> <p>4. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии</p> | <p>1. Земледелие и животноводство. Практические задания</p> | |
| 5 | Сфера услуг | <p>1. Транспорт России (со специальными возможностями</p> | <p>1. Сухопутный, водный и воздушный транспорт России.</p> | <p>1. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|-------------------|---|--|
| | | для слабовидящих) | Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих) | узлы. Контрольные задания. 2. География коммуникаций России. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих). 3. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Контрольные задания |
| | Районы России | | | 1. Контроль. Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. ч. 1-3 (углубленное изучение). 2. Контроль. Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. ч. 1-3 (упрощенный вариант). 3. Контроль. Общественная организация крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. ч. 1-3 (для слабослышащих). 4. Районы и крупные регионы России. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих) |
| 6 | Европейский Север | | 1. Европейский Север России. Практические задания (со | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| | | | специальными возможностями для слабовидящих) | |
| 7 | Европейский Северо-Запад | 1. Западный макрорегион России (со специальными возможностями для слабовидящих) | Северо-Западная Россия. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих) | |
| 8 | Центральная Россия | 1. Центральная Россия (со специальными возможностями для слабовидящих) | | |
| 9 | Европейский Юг | | | |
| 10 | Поволжье | | | 1. Поволжье. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих) |
| 11 | Урал | | | Урал. Контрольные задания |
| 12 | Западная Сибирь | | 1. Западная Сибирь. Практические задания | |
| 13 | Восточная Сибирь | | | 1. Восточная Сибирь. Контрольные задания |
| 14 | Дальний Восток | | | |
| 15 | Россия в мире | 1. Объекты мирового природного наследия в России 2. Объекты мирового природного наследия в России (со специальными возможностями для слабовидящих) | 1. Объекты культурного наследия России. Практические задания (со специальными возможностями для слабовидящих) | 1. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих). 2. Человеческий потенциал России. Контрольные задания (со специальными возможностями для слабовидящих) |

* Тема «Население России» в соответствии с УМК может изучаться как в 8 классе, так и в 9 классе.

Литература и интернет-ресурсы

1. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2015. – 11 с. – <http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki>.

2. География. 9 класс : учеб. для общеобраз. орг-ций с прил. на электрон. носителе (DVD) / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 237 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

3. Николина, В.В. География. Мой тренажер. 9 класс : пособие для учащихся общеобраз. орг-ций / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2014. – 96 с. – (Полярная звезда).

4. Николина, В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителя / В.В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014. – 154 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

5. Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.

6. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – 3-е изд. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 352 с.

8. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).

9. Работаем по новым стандартам. Учебно-методические материалы к Программам повышения квалификации по линии УМК «Сферы. География». 5-9 классы / сост. ФГАОУ АПКИППРО, ОАО «Изд-во «Просвещение»» и др. – М. : Просвещение, 2012. – 432 с.

10. Рабочие программы. География. 5-9 классы : учеб.-методич. пособие / сост. С.В. Курчина. – М. : Дрофа, 2012. – 409, [7] с.

11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

12. Соболева, О.В. Обучение пониманию текста: учебная книга – учитель – ученик // Психологическая наука и образование. – 2006. – №1.

13. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб., 2004. – 203 с.

14. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентир. учеб.-методич. пособие. – М. : УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

16. Эртель, А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА : учеб.-методич. пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. – (ГИА-9).

17. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Интернет-ресурсы:

Медиадидактика и современный урок. Аствацатуров Г.О.
<http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki>.

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>.

ФГОС в образовательной области география. <http://predis.ru/dlya-shkolnika/nachalnaya-shkola/fgos-v-obrazovatelnoi-oblasti-geografiia>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Ф и з и к а

Процесс обучения в 9-х классах осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). В работе ОО необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

ФГОС

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Перечень оснащения общеобразовательных организаций материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Учебники

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Список учебников по физике,
включенных в федеральный перечень учебников**

| Код учебника | Авторы | Наименование | Издатель | Страница учебника на официальном сайте издателя |
|--------------|---|------------------------------------|---|---|
| 1.2.4.1.1.3 | Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. | Физика | Издательство «Просвещение» | http://spheres.ru/ ph... |
| 1.2.4.1.2.3 | Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. ; под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. | Физика 9 класс, в 2 ч. | ИОЦ «Мнемозина» | http://www.mne mozina... |
| 1.2.4.1.3.3 | Грачёв А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. | Физика. 9 класс | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | http://www.vgf.r u/fi... |
| 1.2.4.1.4.3 | Кабардин О.Ф. | Физика | Издательство «Просвещение» | http://www.prosv .ru/... |
| 1.2.4.1.5.3 | Кривченко И.В., Пентин А.Ю. | Физика: учебник для 9 класса | БИНОМ. Лаборатория знаний | http://lbz.ru/book s/... |
| 1.2.4.1.6.3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | ДРОФА | http://www.drofa. ru/... |
| 1.2.4.1.7.3 | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. | Физика | ДРОФА | http://www.drofa. ru/... |
| 1.2.4.1.8.3 | Хижнякова Л.С., Синявина А. А. | Физика. 9 класс | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | http://www.vgf.r u/fi... |

Помимо учебников в образовательном процессе могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, включенных в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. №729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. №2 и от 16 января 2012 г. №16).

Сравнивая федеральный компонент государственного стандарта по физике 2004 года и ФГОС ООО среди многих отличий следует отметить следующее:

Таблица 17

| Федеральный компонент государственного стандарта по физике 2004 года | ФГОС ООО |
|--|---|
| Детально описано содержание образования темы, дидактические единицы | Содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам: личностным, метапредметным, предметным |
| Результат образования единый обязателен для всех | Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный: «Выпускник научится...» или «Выпускник получит возможность научиться...» |
| Определена совокупность знаний как главная ценность обучения | Прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть выпускник |
| Не определены условия реализации образовательной программы | Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы (создание комфортной для ученика и учителя образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и социального здоровья школьников, высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся) |

Физика – наука экспериментальная. И в основе изучения физики всегда был деятельностный подход. Преподавание физики невозможно без активного участия обучающихся. Действительно, начиная изучать тему, учитель мог предложить простые опыты, занимательные и выполнимые в домашних условиях без лабораторного оборудования. В классе изучение явлений и закономерностей может опираться на эксперимент, проделанный учениками. В процессе изучения темы обязательно выполнение лабораторных работ. Именно эксперимент позволяет организовать групповую работу на уроке.

В новых условиях учитель не может остаться прежним. Изменились образовательные потребности детей и родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает учителю в этих условиях новую роль. Роль наставника, направляющего ученика, помогающего ему в реализации индивидуальной образовательной траектории. Учитель должен изменить подходы к

организации учебной деятельности на уроках физики. Использование активных методов обучения – необходимость.

Для обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования и принятия ими идеологии ФГОС общего образования необходимо создать условия для развития профессиональной компетентности педагогического сообщества.

Для обеспечения конкурентоспособности российского образования необходимо осваивать пространство компьютерных технологий. Поэтому в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к использованию ИКТ, в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Использование ИКТ на уроках физики позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

В соответствии с новым стандартом на уроках физики в 9 классе необходимо также уделять больше внимания формированию исследовательской, информационной компетентности.

Исследовательская компетентность связана с умением планировать исследование; умением выявлять отличительные признаки того или иного процесса, явления, устанавливать причинно-следственные связи; умением выполнять и защищать исследовательские проекты, моделировать физические процессы; умением решать физические задачи.

Информационная компетентность предполагает наличие умения находить и анализировать информацию из разных источников, в том числе сети Интернет.

Лабораторный практикум является неотъемлемой составляющей курса физики и имеет целью формирование у учащихся представлений о физике как экспериментальной науке. Лабораторный практикум, лабораторные работы во многом способствуют развитию именно этих компетенций.

Во многих школах появилось новое оборудование, в том числе и цифровые лаборатории.

Лаборатории обладают целым рядом неоспоримых достоинств: позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов эксперимента. Автоматизация сбора и обработки данных экономит время и силы учащихся и позволяет сосредоточить внимание на сути исследования. Кроме того, обеспечивается уникальная возможность создавать интегрированные курсы. Активная экспериментальная исследовательская работа учащихся способствует значительному повышению уровня знаний учащихся по физике, а также раскрытию творческого потенциала.

Лаборатории представляют собой систему автоматизированного сбора данных и благодаря этому они позволяют измерять быстроизменяющиеся величины, такие как ток и напряжение в переходных процессах. Раньше для этого требовались осциллографы, подведение к партам сети 220 В и большого количества приборов, теперь достаточно комплекта лаборатории. Ученики получают возможность протоколировать результаты, которые после работы достаточно просто распечатать, учатся работать с системой автоматизированного сбора данных, с подобным оборудованием многие из них столкнутся в реальной жизни.

При подготовке к государственной итоговой аттестации целесообразно организовать многократное повторение всех разделов физики.

Следует интересоваться дополнительными материалами и принять участие в пробном тестировании. Во время выполнения тестовых заданий происходит знакомство с особенностями вопросов. Замечено, что ученики, которые проходили тестовые занятия в итоге набирали более высокие баллы. Необходимо составить план самостоятельных занятий с указанием тем, которые планируется выучить для ГИА по физике. Можно начать с наиболее трудных и непонятных. Также не нужно стараться выучить сразу весь учебник или пересмотреть все видеоуроки. Важно структурировать изучаемый материал, составлять планы и таблицы, которые помогут лучшему запоминанию и повторению. Не мешает чередовать занятия и отдых, а также быть уверенным в своих силах и не думать о неудачах.

Новизна современного урока физики должна заключаться также в организации индивидуальных и групповых форм работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку физики

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремления учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Принципы оценочной деятельности учителя:

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной сложности.

Универсальные учебные действия – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Они обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», уметь находить ответ на него).

Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные УУД:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера, точность выражения своих мыслей (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические УУД;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результатов уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

На уроках физики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, связывающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются *правила проверки задачи*, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

1. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в

группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учащимися определяет цель урока.

6. Учитель включает учащихся в открытие новых знаний.

7. Учитель учит учащихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважению мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбрать задания из предложенных.

15. Учитель учит учащихся планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной

компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и ее реализации.

Таблица 18

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

| Виды УУД | Виды заданий |
|-----------------|--|
| Личностные | участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений |
| Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями |
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) |
| Коммуникативные | составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», ... |

При выборе программы необходимо учитывать, что программа должна обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий. Это должно повысить интерес у детей к учебе, научить приемам самоконтроля и самооценки, а в конечном итоге научить учиться.

Нужно помнить, что Стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка, и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании деятельности учащихся ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут.

Интегративным результатом реализации указанных требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды.

Ознакомиться с примерной структурой уроков по ФГОС можно по ссылке: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810>.

Обзор образовательных порталов и сайтов сети Интернет по физике

1. <http://school-collection.edu.ru/collection> Физика Единая коллекция ЦОП. Предметная коллекция «Физика».

2. <http://school-collection.edu.ru/collection> Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала.

3. <http://experiment.edu.ru> *Открытый колледж: Физика.*

4. <http://www.physics.ru> Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке.

5. <http://www.elementy.ru> *Введение в нанотехнологии.*

6. <http://nano-edu.ulsu.ru> Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной.

7. <http://www.gomulina.orc.ru> Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей.

8. <http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика».

9. <http://www.effects.ru> Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября».

10. <http://fiz.1september.ru> Естественно-научная школа Томского политехнического университета.

11. <http://ens.tpu.ru> Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина.

12. <http://elkin52.narod.ru> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников
<http://www.zensh.ru> Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета.

13. <http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ.
14. <http://www.school.mipt.ru> Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова.
15. <http://teach-shzz.narod.ru> Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой.
16. <http://ifilip.narod.ru> Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация.
17. <http://somit.ru> Интернет-место физика.
18. <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys> Кафедра физики Московского института открытого образования.
19. <http://fizkaf.narod.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал.
20. <http://kvant.mccme.ru> Классная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной.
21. <http://class-fizika.narod.ru> Концепции современного естествознания: электронный учебник.
22. <http://nrc.edu.ru/est> Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО.
23. <http://physics.ioso.ru> *Лауреаты нобелевской премии по физике.*
24. <http://n-t.ru/nl/fz>.
25. Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова:
26. учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации.
27. <http://genphys.phys.msu.ru> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.
28. <http://www.phys.spbu.ru/library> Мир физики: демонстрации физических экспериментов.
29. <http://demo.home.nov.ru> Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе.
30. <http://edu.ioffe.ru/edu> Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана.
31. <http://www.physics-regelman.com> Онлайн-преобразователь единиц измерения.
32. <http://www.decoder.ru> Портал естественных наук: Физика.
33. <http://www.e-science.ru/physics> Проект AFPortal.ru: астрофизический портал.
34. <http://www.afportal.ru> *Проект «Вся физика».*
35. <http://www.fizika.asvu.ru> Решения задач из учебников по физике.
36. <http://www.irodov.nm.ru> Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова.
37. <http://metod-f.narod.ru> Самотестирование школьников 7-11 классов и абитуриентов по физике.

38. <http://barsic.spbu.ru/www/tests> Термодинамика: электронный учебник по физике.
39. <http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET> *Уроки по молекулярной физике.*
40. <http://marklv.narod.ru/mkt> **Физикам – преподавателям и студентам.**
41. <http://teachmen.csu.ru> Физика в анимациях.
42. <http://physics.nad.ru> **Физика в презентациях.**
43. <http://presfiz.narod.ru> Физика в школе: сайт М.Б. Львовского.
44. <http://gannalv.narod.ru/fiz> **Физика вокруг нас.**
45. <http://physics03.narod.ru> **Физика для всех: Задачи по физике с решениями.**
46. <http://fizzzika.narod.ru> Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой.
47. <http://fisika.home.nov.ru> Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина.
48. <http://www.vargin.mephi.ru> Физика.ру: Сайт для учащихся и преподавателей физики.
49. <http://www.fizika.ru> Физикомп: в помощь начинающему физику.
50. <http://physicomp.lipetsk.ru> Хабаровская краевая физико-математическая школа.
51. <http://www.khspu.ru/~khpms> Школьная физика для учителей и учеников: сайт А.Л. Саковича.
52. <http://www.alsak.ru> **Ядерная физика в Интернете.**
53. <http://nuclphys.sinp.msu.ru> **Олимпиады по физике** Всероссийская олимпиада школьников по физике.
54. <http://phys.rusolymp.ru> Дистанционная олимпиада по физике - телекоммуникационный образовательный проект.
55. <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/physics>
Дистанционные эвристические олимпиады по физике.
56. <http://www.eidos.ru/olymp/physics> Московская региональная олимпиада школьников по физике.
57. <http://genphys.phys.msu.ru/ol> Открытые интернет-олимпиады по физике.
58. <http://barsic.spbu.ru/olymp> Санкт-Петербургские олимпиады по физике для школьников <http://physolymp.spb.ru>.

Литература

1. Дюндин, А.В. Физика : поурочные методич. рекоменд. 9 класс / А.В. Дюндин, Е.В. Кислякова ; под ред. Ю.А. Панебратцева. – М. : «Просвещение», 2014.
2. Пентин, А.Ю. Физика : учеб.-методич. материалы к программе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации). – М. : Дрофа, 2012.

3. Шаронова, Н.В. Физика. Сборник рабочих программ 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В Шаронова, Н.Н. Иванова, О.Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2011.

Биология

В 2016/2017 учебном году завершается первый этап апробации Федерального государственного образовательного стандарта в опорных школах Рязанской области.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Биология» к концу 9 класса должно обеспечить достижение следующих планируемых результатов:

Блок «Живые организмы»

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Блок «Человек и его здоровье»

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Блок «Общие биологические закономерности»

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

В соответствии с учебным планом, представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования, и примерным региональным учебным планом общее количество часов, отводимое для изучения учебного предмета «Биология» в 9 классе, составляет 70 (2 часа в неделю).

При разработке рабочей программы по биологии для 9 класса в соответствии с ФГОС ООО следует руководствоваться новыми требованиями к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (приказ от 31.12.2015 г. № 1577 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»).

Рабочие программы учебного предмета "Биология" должны содержать следующие разделы:

- 1) планируемые результаты учебного предмета "Биология";
- 2) содержание учебного предмета "Биология";
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности в 9 классе требует мобилизации всех образовательных ресурсов для максимального достижения главного результата:

– готовность учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессий с учетом потребностей регионального рынка труда;

– расширение возможностей удовлетворения познавательных запросов, интересов и склонностей каждого обучающегося, развития его личностных качеств, важных для успешного проектирования и реализации своих жизненных и профессиональных планов в сферах естественнонаучной и технологической деятельности.

Рабочие программы учебных предметов необходимо привести в соответствие с утвержденными изменениями к началу 2016-2017 учебного года (письмо № 08-334 от 03.03.2016 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования).

При выборе определенной линии УМК по биологии следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом от 31.03.2014 № 253 Минобрнауки России.

Наиболее используемые УМК по биологии для 9 класса

1. УМК авторской линии Н.И. Сонины издательства «Дрофа»:

Линейный вариант (Линия жизни)

Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс.

Концентрический вариант (Сфера жизни)

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.

2. УМК авторской линии В.В. Пасечника предусматривает один вариант построения линии по *концентрическому принципу*.

Пасечник В.В., Криксунов Е.А., Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс.

3. УМК авторской линии И.Н. Пономаревой издательского центра «Вентана-Граф»:

Линейный вариант

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс.

Концентрический вариант 1

Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. Биология. 9 класс.

Концентрический вариант 2

Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Чернова Н.М (под ред. Пономаревой И.Н.) Биология. 9класс.

4. УМК издательства «Просвещение»:

Концентрический вариант (Линия жизни)

Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс.

Концентрический вариант (Линия «Сферы»)
Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология 9 класс.

При использовании концентрической модели изучения учебного предмета «Биология» в 9 классе рассматриваются общие биологические закономерности. Учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также изучаются основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

Целостное единство придают учения об эволюции и уровнях биологической организации, вокруг которых концентрируется основное содержание курса общей биологии, с их помощью определяется последовательность изучения ведущих проблем науки о жизни.

При изучении теории эволюции необходимо применять исторический подход к познанию структур и функций живой природы, объединять содержание всех разделов курса биологии (растения, животные, человек). Рассказывая об усложнении организации растений или животных в процессе исторического развития, учащиеся должны характеризовать первые растительные или животные организмы, возникшие в водной среде, указывать на развитие многоклеточных организмов от одноклеточных, называть их характерные особенности; оценивать значение возникновения фотосинтеза, выхода жизни на сушу и др. Также учащиеся должны назвать отделы растений, типы или классы животных в порядке усложнения их организации в процессе исторического развития, кратко характеризовать каждый из них и указывать, в чем проявляется усложнение организации его представителей по сравнению с предшествующим отделом растений или типом, классом животных.

При изучении теории биологической организации нужно основываться на признании первичности, универсальности всех биологических систем – организменной, популяционно-видовой, биосферно-биоценотической как формирующихся одновременно и самостоятельно и в то же время взаимосвязано в соответствии с учением академика В.И. Вернадского. Необходимо подчеркивать, что каждая система обладает целостностью, устойчивостью и изменчивостью, им присущи специфические формы связи элементов, воспроизведения.

При изучении эволюции необходимо раскрыть общие свойства организмов – наследственность и изменчивость, дать характеристику популяций, видов, взаимоотношений в природе (в природных сообществах).

При изучении вопросов общей биологии необходимо помнить, что учащиеся в результате обучения должны знать основные общебиологические понятия, отражающие строение, функционирование и

развитие биологических систем, клеточно-организменной, популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни (популяция, вид, биогеоценоз, биосфера; онтогенез; видообразование; макроэволюция), основные теории (теория эволюции Ч. Дарвина и ее современная трактовка, клеточная теория, теория происхождения жизни А. И. Опарина), закономерности (пути и направления эволюции, этапы онтогенеза, биогенетический закон, наследственность, изменчивость, правило экологической пирамиды и т. д.).

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть интеллектуальными умениями: конкретизировать понятия, теории и законы, сравнивать и анализировать биологические явления, обобщать и др.

Выяснение значения клеток в различных формах размножения организмов делает логичным переход к знакомству с митозом, мейозом и оплодотворением. Размножение организмов трактуется как основа существования вида, как механизм, обеспечивающий регуляцию численности организмов в популяциях и биоценозах.

С самого начала изучения курса «Общая биология» важно добиться от учащихся четкого разграничения понятий «особь» и «вид», чтобы предупредить отождествление взглядов Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина на эволюцию органического мира, обеспечить разграничение закономерностей, присущих организменной и надорганизменным системам.

С целью совершенствования преподавания биологии необходимо усилить в обучении биологии функциональный подход, суть которого состоит в рассмотрении процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; в использовании эколого-эволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулировании мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

Важнейшей особенностью образовательного процесса по биологии в 9 классе является целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации. В настоящий момент государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводится в соответствии с приказом № 1394 от 25.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) в форме основного государственного экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы. Экзамен по биологии обучающиеся сдают на добровольной основе.

Учителю биологии необходимо ознакомиться с информационными материалами, определяющими проведение экзамена по биологии: демонстрационный вариант, содержание спецификации и кодификатора,

анализы результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие годы. Указанные материалы ежегодно размещаются на сайте www.fipi.ru.

При организации образовательного процесса по биологии в 9 классе следует обратить внимание, согласно требованиям ФГОС ООО преподавание биологии в опорных школах ведется с 5 по 9 классы класса по линейной или концентрической модели, а контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации по биологии содержат некоторые вопросы общебиологического характера в соответствии с концентрической моделью. Данное противоречие может быть разрешено следующим образом:

- необходимо организовать обобщение и повторение общебиологических закономерностей, рассмотренных в 5-9 классах при изучении живых организмов и их многообразия, непосредственно на уроках;

- для группы учащихся, выбирающих экзамен по биологии, могут быть организованы специальные дополнительные занятия, курс по выбору для более компактного рассмотрения и повторения ряда наиболее сложных вопросов.

Учебный материал всех разделов курса биологии в экзаменационной работе распределен по пяти содержательным блокам:

- «Биология как наука» включает в себя знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; о научных методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент);

- «Признаки живых организмов» охватывает знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов, систем органов живых организмов, и об их признаках; о наследственности и об изменчивости; о способах размножения живых организмов, приемах выращивания растений и разведения животных;

- «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит знания важнейших отличительных признаков основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биологическом разнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции;

- «Человек и его здоровье» включает в себя знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, о высшей нервной деятельности человека и об особенностях его поведения, о строении и функционировании нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой и других систем организма человека; внутренней среде, иммунитете, органах чувств, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни;

- «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит информацию, дающую знание/понимание системной организации живой природы, экологических факторов, взаимодействия различных видов в живой природе; естественных и искусственных экосистем и входящих в них компонентов, пищевых связей; экологических проблем, их влияния на жизнь человека и общества; правил поведения в окружающей среде и способов сохранения равновесия в ней.

Контрольные измерительные материалы по ОГЭ во многом похожи на подобные материалы по ЕГЭ: подобные части, включающие сходные типы заданий. Особенностью КИМ ОГЭ является больший объем заданий с рисунками, большее количество заданий, ориентированных на работу с текстом, с информацией, представленной в виде графиков, таблиц, схем.

При организации повторения и закрепления основного биологического содержания программы основной школы следует обратить особое внимание на вопросы, вызывающие затруднение у выпускников: метаболизм и редукционное деление клеток; критерии вида, движущие силы, пути и направления эволюции, способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; характеристика основных типов животных и отделов растений; признаки стабильности экосистем.

В 9 классе также следует использовать возможности для повторения учебного материала в процессе изучения нового содержания. Например, при изучении темы «Развитие органического мира» конкретизируются знания о движущих силах эволюции, приспособленности и ее относительном характере; на основе уже имеющихся знаний формируется умение устанавливать причины биологического прогресса (расцвета насекомых, птиц, млекопитающих животных и покрытосеменных растений).

В процессе повторения знаний разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Другим направлением при организации повторения должна стать работа по формированию умения делать сравнительные характеристики и выявлять особенности организмов, представляющих все царства живой природы.

Обучающимся под руководством учителя следует вспомнить и закрепить особенности строения и жизнедеятельности типичных представителей основных отделов споровых и семенных растений, а среди цветковых – знание классов однодольных и двудольных. Повторяя

содержание раздела «Животные», особое внимание следует сосредоточить на сравнении важнейших типов и классов позвоночных и членистоногих. В процессе повторения следует обратить внимание на содержание, касающееся эволюции растительного и животного мира.

В системе повторения центральное место должен занимать раздел «Человек и его здоровье», так как большая часть заданий экзаменационной работы составляют вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. В связи с тем, что в материалах КИМ сохраняется гигиеническая направленность, при повторении следует обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.

Основной акцент при проверке должен быть направлен на выявление следующих умений:

- обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы;

- находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

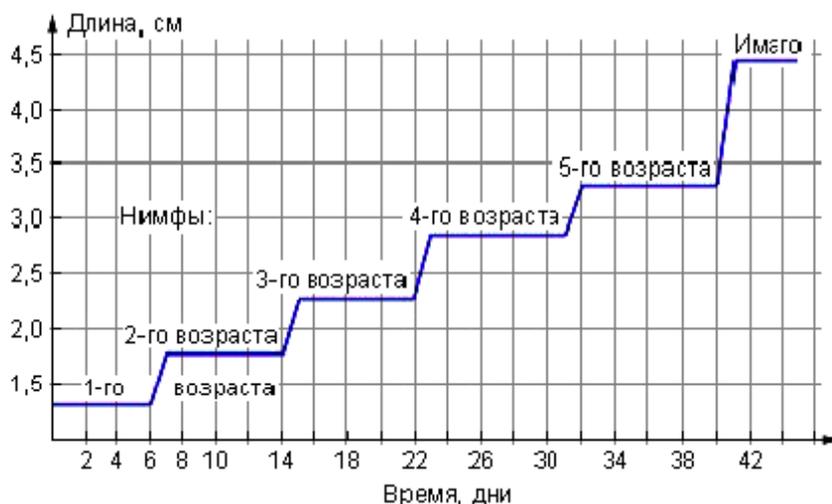
В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня.

Для отработки умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике при текущем и тематическом контроле следует более широко использовать задания со свободным развернутым ответом.

При осуществлении контроля качества биологического образования за курс основной школы, в том числе оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Анализ демонстрационных вариантов экзаменационной работы позволяет выделить блоки заданий, контролирующих умение извлекать и анализировать информацию из разных по характеру источников и преобразовывать ее в различные формы.

Пример 1. Задание, проверяющее умение выпускника работать с графическим представлением информации:

- изучите график, отражающий рост насекомого. В течение каких двух дней его личиночной стадии (нимфы) наблюдается максимальное увеличение размеров животного?



- 1) 6-8; 2) 18-20; 3) 30-32; 4) 40-42.

Пример 2. Задание на включение пропущенных в текст терминов при их избыточном количестве.

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем перенесите получившуюся последовательность цифр в таблицу.

Наследственность

Наследственность - это свойство организмов передавать при размножении признаки потомству из поколения в поколение. Элементарная единица наследственного материала - это _____ (А). Совокупность всех генов организма образует его _____ (Б), а совокупность его внешних и внутренних признаков образуют его _____ (В).

Перечень терминов:

- 1) хромосома;
- 2) ген;
- 3) мутация;
- 4) фенотип;
- 5) генотип;
- 6) гибрид.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Пример 3. Задание, проверяющее умение анализировать текст, а также требующее соотнесения сведений из текста (явной или скрытой информации) со знаниями, полученными при изучении курса биологии.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Происхождение живых существ

В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель. В XVII в. Ф. Реди высказал предположение о том, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. Он положил в четыре банки по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. Четыре другие аналогичные банки он заполнил такими же кусками мяса, но оставил их открытыми. В эксперименте Реди менял только одно условие: открыта или закрыта банка. В закрытую банку мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах появились черви. В закрытых банках никаких червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом, Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, которые считали, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своем эксперименте Ф. Реди?
- 2) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?
- 3) Как на мясе в открытых банках могли появиться черви?

Приведенные выше примеры заданий позволяют не только проверить конкретные знания по биологии, но и значимые в контексте учебного предмета, для продолжения обучения и общей культуры виды деятельности: анализировать и конкретизировать теоретическую информацию, употреблять термины, обобщать, рассуждать и т. д. Это подтверждает факт необходимости научиться работать с разными источниками информации. Учителю необходимо постоянно осуществлять работу по развитию информационной компетенции учащихся на различных этапах урока, в том числе используя многоуровневую систему вопросов и заданий.

Первый уровень - требует поиска ответа непосредственно в тексте, например, параграфа. К таким вопросам относятся те, которые требуют от учащихся прямых ответов - кто, что, где, когда, как называется и т. д.

Пример: *как называются внезапные наследственные изменения признака? (мутации).*

Второй уровень - побуждает учащихся к вариативным, но все еще репродуктивным действиям - осмысленному пересказу текста, решению задач по образцу, поиску связей между ближайшими элементами системы.

Пример: *в чем заключаются различия между мутациями и модификациями? (мутации наследуются или приводят к гибели потомства, а модификации не наследуются и зависят от влияния внешней среды).*

Третий уровень - требует от учащихся установления взаимосвязей между информацией, содержащейся в отдельных параграфах, главах, разделах учебника. В ряде случаев необходим поиск дополнительных материалов.

Пример: *как можно практически отличить мутацию от модификации: например, у одуванчика, живущего в горах и на равнине? (мутации индивидуальны, а модификации затрагивают всех особей популяции. На основании наблюдений за большим количеством особей можно сделать вывод о групповом или индивидуальном наследовании признаков).*

Четвертый уровень - вопросы стимулируют развитие творческого отношения к учебному материалу, умения выдвигать гипотезы, аргументировать свои ответы, делать серьезные выводы.

Пример: *предложите несколько вариантов гипотез и планирования экспериментов по их проверке, объясняющих, почему на зеленых листьях деревьев чаще встречаются зеленые гусеницы, а на серых - серые.*

К условиям эффективности организации познавательной деятельности по развитию информационной компетенции следует отнести:

- постепенно возрастающие диагностический вес задания, т. е. количество актуализируемых знаний при решении задания;

- ориентация заданий на формирование как отдельных умений, состоящих из 1-2 операций, так и многокомпонентных умений, включающих несколько операций, как в развернутом, так и в свернутом виде;

- соотнесенность последовательности заданий с последовательностью материала в учебнике;

- соотнесенность содержания заданий с содержанием учебного материала;

- ориентация заданий на самостоятельный поиск знаний учащимися или способов привлечения известных знаний и способов деятельности.

Важным и полезным ресурсом для выпускника основной школы является Открытый банк заданий ОГЭ. В Банке размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ОГЭ по всем учебным предметам. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание уделяя вызывающим затруднение разделам.

Успех выполнения заданий во многом зависит от того, как правильно оформлена экзаменационная работа. При подготовке выпускников к ЕГЭ необходимо провести тренировочные работы по биологии с заполнением бланков ответов и инструкций к заданиям. Особое внимание необходимо обратить на правильное заполнение бланков ответов № 1: записи в нем должны быть четкими в виде цифр без пробелов и запятых и соответствовать приведенным на бланке образцам. Бланк № 2 предназначен для свободных развернутых ответов.

Информационные ресурсы ОГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>.

2. Российское образование - <http://www.edu.ru/index.php>.

3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации ГИА - 9 - <http://gia.edu.ru/>.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки/ РОСОБРНАДЗОР/ - <http://obrnadzor.gov.ru/>.

Химия

Курс химии в рамках ФГОС ООО предполагает достижение и реализацию цели образования, которая направлена на развитие личности учащегося на основе усвоения им метапредметных компетентностей и изучения окружающего мира.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Как учебный предмет химия вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить обучающихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение обучающихся в окружающей среде.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: выделять их, уметь описывать, характеризовать и сравнивать эти понятия, прогнозировать и делать выводы. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим основными целями обучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебно-методические комплекты:

Таблица 19

| Порядковый номер учебника | Автор/ авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---|---|---------------------------------------|-------|---------------------------------|--|
| 1.2. Основное общее образование | | | | | |
| 1.2.4. Естественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | |
| 1.2.4.3. Химия (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.4.3.1.3 | Габриелян О.С. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/1 |
| 1.2.4.3.2.2 | Габриелян О.С., Сивоглазов В.И., Сладков С.А. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/126 |
| 1.2.4.3.2.2 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др. | Химия | 9 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/57/ |
| 1.2.4.3.3.2 | Жилин Д.М. | Химия: учебник для 9 класса, в 2-х ч. | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | http://lbz.ru/books/254/6666/ http://lbz.ru/books/254/7376/ |
| 1.2.4.3.4.2 | Журин А.А. | Химия | 9 | Издательство «Просвещение» | http://www.spheres.ru/chemistry/about/204/2337/ |
| 1.2.4.3.5.2 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. 8 класс | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | http://vgf.ru/himK |
| 1.2.4.3.6.2 | Оржековский П.А., | Химия | 9 | Издательство | http://planetaznaniy.ast |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|-------|---|------------------------------------|---|
| | Мещерякова Л.М., Шалашова М.М. | | | Астрель | rel.ru |
| 1.2.4.3.7.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | 9 | Издательство «Просвеще- ние» | http://old.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37243 |

Место предмета «Химия» в учебном плане

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС основного и среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Химия» входит в качестве обязательного в состав предметной области «Естественнонаучные предметы». В примерной основной образовательной программе основного общего образования образовательной организации предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Химия» в неделю.

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводится 140 часов:

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 5, резервное время – 2 часа, форма итоговой аттестации – контрольная работа в новом формате (тест);

9 класс – 70 часов (2 часа в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 5, резервное время – 4 часа, форма итоговой аттестации – контрольная работа в новом формате (тест).

Таблица 20

| Уровень обучения | Количество часов в неделю по классам | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | 8 | 9 |
| основное общее образование | 2 | 2 |

Курс «Химия» имеет комплексный характер, включает основы общей, неорганической и органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

Основные цели в изучении химии за курс основной школы

1. Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

3. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Результаты освоения курса химии

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «тепловой эффект реакции», «скорость химической реакции», «катализ», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия», «гомология»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов, строение молекул простых веществ;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Система условий реализации ООП ОО должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы уровней общего образования, лежащих в основе и развитии универсальных учебных действий учащихся, позволяющих им реализовать себя в дальнейшем.

Известно, что в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности совместно с учителем в процессе обучения, когда ученик сам выступает основным генератором идей, гипотез и проектов, а учитель лишь корректирует это в процессе рефлексии. При этом процесс обучения принимает характер сотрудничества, в результате которого при достижении определённых целей и решении поставленных задач получается конкретный ожидаемый результат. Такой характер сотрудничества создает «ситуацию успеха», что положительно влияет на сам процесс обучения, так как обучающийся понимает, что он может сам, в коллективе или в соавторстве с педагогом решить поставленную перед собой задачу. Это, безусловно, мотивирует его как на дальнейшее изучение предмета, так и на создание новых проектов, исследований в области химии, а в дальнейшем может стать главным стимулом при выборе своей социальной траектории.



Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации и другие типы неучебных задач, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Рассмотрим некоторые из них:

Тема: Электролитическая диссоциация.

1. Выберите правильный ответ:

Вещества, которые ускоряют химическую реакцию, но сами при этом не расходуются – катализаторы, а вещества, водные растворы или расплавы которых проводят электрический ток - ?

а) имеют ионную или сильнополярную ковалентную химическую связь; б) сложные вещества; в) электролиты; г) диссоциируют на ионы; д) растворы солей.

Ответ: в.

2. Исключите лишнее:

а) угольная кислота H_2CO_3 ; б) уксусная кислота CH_3COOH ; в) серная кислота H_2SO_4 ; г) борная кислота H_3BO_3 ; д) сернистая кислота H_2SO_3 .

Ответ: в.

3. Выполните упражнение по аналогии с данным примером:

HCl – кислота

$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$ - ?

а) средняя соль; б) кислая соль; в) кристаллогидрат; г) основная соль; д) двойная соль.

Ответ: в.

Тема: Подгруппа кислорода.

1. Выберите правильный ответ:

Реакции, протекающие с выделением теплоты, называются экзотермическими, а химические реакции, протекающие при данных условиях во взаимно противоположных направлениях - ?

а) обратные реакции; б) не идут до конца; в) находятся в химическом равновесии; г) не образуют осадка; д) обратимые реакции.

Ответ: д.

2. Приведите конкретные примеры, выбирая из данных в задании или самостоятельно:

Условия обжига пирита при производстве серной кислоты – температура, ...

а) увеличение концентрации реагирующих веществ; б) увеличение поверхности реагирующих веществ; в) катализатор; г) природа реагирующих веществ; д) принцип противотока.

Ответ: а, б, д.

3. Свойства концентрированной серной кислоты – обугливание органических веществ, ...

а) горит; б) гигроскопичность; в) взаимодействует с металлами с выделением водорода; г) пассивирует железо на холоде; д) взаимодействует почти со всеми металлами при температуре, выделяя SO_2 , H_2SiO_3 или S в зависимости от активности металла.

Ответ: б, г, д.

Тема: Подгруппа азота.

1. Выберите правильный ответ:

Название «водород» означает «рождающий воду», а «азот» - ?

а) мефитический воздух; б) рождающий селитру; в) безжизненный; г) элемент жизни; д) удушливый.

Ответ: в.

2. Соли сернистой кислоты – сульфиты, а соли азотной кислоты - ?

а) нитриты; б) нитраты; в) нитриды; г) нитрилы; д) селитры.

Ответ: б, д / для солей щелочных металлов, кальция и аммония /.

3. Исключите лишнее:

а) фосфат серебра (I); б) фосфат цинка; в) фосфат натрия; г) фосфат алюминия; д) фосфат кальция.

Ответ: в (растворимая соль).

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, это позволяет учащимся во-первых, правильно планировать свою работу, и во-вторых, учитывать время выполнения того или иного задания, что безусловно поможет им при выполнении тестовых заданий по материалам и в форме ОГЭ. Это, конечно, поможет им чувствовать себя психологически более комфортно и не бояться ОГЭ.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Это позволит учащимся, прежде всего:

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать такие методы исследования, которые позволят им достигнуть определенных целей, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,

описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Предлагаемые темы для учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в курсе химии 9 класса:

1. Качественный анализ ионного состава воды.
2. Определение наличия ионов тяжёлых металлов в продуктах питания.
3. Влияние pH среды на состояние пищевых продуктов.
4. Определение нитратов в продуктах питания.
5. Влияние минеральных удобрений на растения.
6. Химическое производство: производство серной кислоты, силикатная промышленность – производство стекла и силикатного кирпича.

Результаты полученных исследований могут быть представлены в обобщенном виде на школьном, муниципальном и региональном уровнях, а также федеральных онлайн конкурсах. Это формирует у учащихся умения коммуникации и социального взаимодействия и позволяет им:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).

При изучении химии большое значение уделяется экспериментальной части предмета. На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании для каждого УМК. Следует отметить, что эксперимент является одним из элементов проверяемых в ходе государственного экзамена. Поэтому все элементы

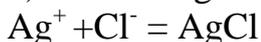
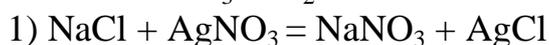
экспериментальной части любого УМК следует выполнять. Во-первых, для того чтобы закрепить правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, во-вторых, закрепить навыки работы с химическим оборудованием и реактивами; в-третьих, развивать умение прогнозировать результаты своей работы; в-четвертых, уметь объяснять полученный результат.

Примеры экспериментальных заданий повышенного уровня:

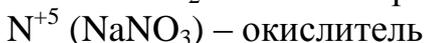
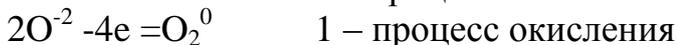
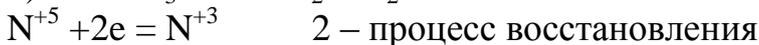
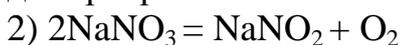
1. Даны вещества: Na_2SO_4 , NaCl , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, HCl , H_2O_2 , AgNO_3 . Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии кислород. Опишите признаки проводимых реакций. Для реакций ионного обмена напишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Решение:

Схема эксперимента



Реакция ионного обмена. Образуется белый творожистый осадок хлорида серебра.

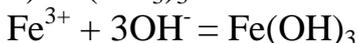
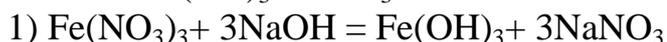


Реакция окислительно-восстановительная. Выделяется бесцветный газ.

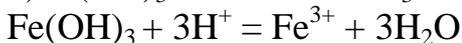
2. Даны вещества: $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, HNO_3 , NaOH , BaSO_4 , HCl . Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии хлорид железа (III). Опишите признаки проводимых реакций. Для реакций ионного обмена напишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Решение:

Схема эксперимента



Реакция ионного обмена. Образуется осадок бурого цвета.

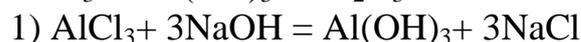
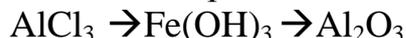


Реакция ионного обмена. Осадок растворяется и образуется раствор бурого цвета.

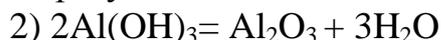
3. Даны вещества: Mg, AlCl₃, CuS, растворы H₂SO₄, HNO₃, NaOH. Используя воду и необходимые вещества только из этого списка, получите в две стадии оксид алюминия. Опишите признаки проводимых реакций. Для реакций ионного обмена напишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Решение:

Схема эксперимента



Образуется объёмный осадок белого цвета. Реакция ионного обмена.

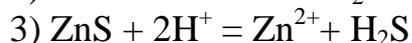
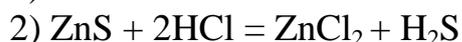


Осадок Al(OH)₃ разлагается при нагревании.

4. Дана схема превращений: Zn → X → H₂S → S.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

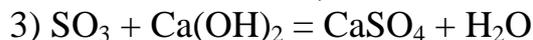
Решение:



5. Дана схема превращений: S → SO₂ → X → CaSO₄.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

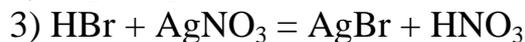
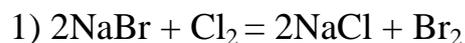
Решение:



6. Дана схема превращений: NaBr → X → HBr → AgBr.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

Решение:



Решение задачи развития УУД происходит не только на занятиях по химии, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов и подготовки и ОГЭ).

В 9 классе перед учащимися встаёт вопрос о выборе профиля своего дальнейшего обучения. Целью создания условий для реализации предпрофильной подготовки для учащихся вводятся курсы по выбору, которые помогут им сориентироваться в мире профессий.

Предлагаемые варианты курсов по выбору:

- За страницами учебника химии;
- Решение нестандартных задач (с медицинским/ производственным содержанием);
- Химическая промышленность Рязани и области;
- Основы качественного анализа (воды, почвы, воздуха, продуктов питания);
- Моя будущая профессия и др.

Эти курсы призваны помочь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории, а самое главное – помогут им сделать этот выбор самостоятельным и осознанным, что в будущем позволит им стать творческим, компетентным и грамотным специалистом.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеотрекеры, анимационные ролики и др.;
- <http://elementy.ru/chemistry>;
- <http://www.chemnet.ru> - Портал фундаментального химического образования ChemNet;
- <http://him.1september.ru> - Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»;
- <http://experiment.edu.ru> - Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.alhimik.ru> - АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой;
- <http://n-t.ru/ri/ps>- Популярная библиотека химических элементов;
- <http://www.alhimikov.net> - Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии;
- <http://chemistry.narod.ru> - Сайт «Мир химии»;
- <http://www.xumuk.ru> - ХиМиК.ру: сайт о химии ;

- <http://school-sector.relarn.ru/nsm> - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии;
- <http://www.hij.ru> - Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал;
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com - Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей».

Литература

1. Стандарты основного общего образования второго поколения. – М. : Просвещение, 2011.
2. Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения. 9 класс, химия (реализующий ФГОС 2 поколения). – М. : Просвещение, 2012.
3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
4. <http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmo-shmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>.
5. Оржековский, П.А. Система методов обучения, ориентированных на выполнение требований ФГОС // Химия в школе. – 2015. – №1. – С. 11-18.
6. Шалашова, М.М. О средствах достижения предметных и метапредметных результатов обучения // Химия в школе. – 2016. – №4. – С. 7-10.
7. Гайдукова, А.П. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации с помощью химического эксперимента // Химия в школе. – 2014. – №5. – С. 43-47.
8. Химия. ОГЭ. 9-й класс. Тематический тренинг за курс основной школы : учеб.-методич. пособие / под ред. В. Н. Доронькина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Легион, 2015. – 432 с. – (ОГЭ).

***ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»***

О Б Ж

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Программа рассчитана на 35 часов.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс при модульном построении содержания включает в себя два учебных модуля, пять разделов и девять тем.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ 5-9 класса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других

нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г. № 690), также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 часов).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности

страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организация борьбы с терроризмом и наркотизмом

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные

последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства
(24 ч)

Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

| | | |
|---|--|--|
| Современный мир и Россия | Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны |
| Национальные интересы России в современном мире | Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире |
| Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России |
| Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России | Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
и национальная безопасность России (4 ч)

| | | |
|--|---|---|
| <p>Чрезвычайные ситуации и их классификация</p> | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий</p> | <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий</p> |
| <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия</p> | <p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера</p> | <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия</p> |
| <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины</p> | <p>Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> | <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства</p> |
| <p>Угроза военной безопасности России</p> | <p>Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России</p> | <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p> |

Современный комплекс проблем безопасности социального характера
и национальная безопасность России (3 ч)

| | | |
|--|---|--|
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны | Изучают военные угрозы национальной безопасности России. Подразделяют их на внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Рассматривают роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны |
|--|---|--|

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта (2 ч)

| | | |
|--|---|--|
| Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта | Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Вырабатывают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта |
|--|---|--|

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

| | | |
|---|---|--|
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях</p> |
|--|--|---|

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.</p> | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ</p> | <p>случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ</p> |
|--|---|--|

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России (4 ч)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России</p> | <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.</p> <p>Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p> | <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране</p> | |
|--|--|--|

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Основы здорового образа жизни (3 ч)

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Основы здорового образа жизни</p> | <p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.</p> <p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей</p> | <p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p> |
|--------------------------------------|---|---|

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

| | | |
|---|--|--|
| <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</p> | <p>Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции</p> | <p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p> |
|---|--|--|

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p> | <p>Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный</p> | <p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации</p> | |
|--|--|--|

Оказание первой помощи (2 ч)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Оказание первой помощи | <p>Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ</p> | <p>Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p> |
|------------------------|---|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература

1. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М. : Просвещение, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2015.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс : учеб. для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2014.

7. Пожарная безопасность : конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2010.

8. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М. : ООО ИДТР, 2011.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11классы : метод. рекоменд. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, В.А. Васнев, М.В. Маслов ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук. – М. : Просвещение, 2010.

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Материально-техническое обеспечение:

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Видеофильмы.
5. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.
6. Презентации по темам раздела.
7. Электронные тесты контроля знаний.
8. Стенды и плакаты по темам курса.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

Приоритетом современного образования в 9-х классах, так же, как и в 8-х классах является развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, и это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, сохраняет свое значение усвоение универсальных (метапредметных) умений и формирование субъектности как личностного качества учащихся. К окончанию основной школы эта тенденция усиливается и находит отражение в организации образовательной деятельности в целом. Поэтому универсальные учебные действия, о которых говорится в стандартах, становятся основой, обеспечивающей способность учащихся к все более самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса.

Данное требование имеет прямое отношение и к урокам физической культуры, на которых осваивается не только предметное содержание, но и отрабатываются отдельные группы универсальных учебных действий учащихся (таблица 1).

Для обеспечения соблюдения единых требований к достижению результатов образовательной деятельности в 9-ых классах, так же как и в 8 необходимо предлагать учащимся определять цели и задачи своей учебной деятельности на уроке физкультуры на основе анализа его темы, а в конце урока осуществлять контроль результатов своей учебной деятельности и их оценку, уметь планировать самостоятельную работу, направленную на развитие физических качеств и прогнозировать результат. Это будет способствовать развитию регулятивных универсальных умений.

Таблица 21

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся | Формируемые умения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Раздел 1. Что вам надо знать | | | |
| <i>Физическое развитие человека</i> | <i>Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность</i> Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития | Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности | Предметное умение. Создаются условия для развития познавательного универсального умения сравнивать различные объекты, т.е. находить сходство и различие между ними |
| | <i>Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений</i> Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения | Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике ее нарушения и коррекции | Предметные умения |
| | <i>Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма</i> Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения | Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма | Предметные умения |
| | <i>Психические процессы в обучении двигательным действиям</i> Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов | Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям | Предметные умения. Создаются условия для развития познавательного универсального умения, связанного с анализом |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | (внимание, восприятие, мышление, воображение, память) | | конкретных действий |
| <i>Самонаблюдение и самоконтроль</i> | Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учет данных самоконтроля в дневнике самоконтроля | Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности | Создаются условия для развития регулятивного универсального умения осуществлять самоконтроль |
| <i>Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)</i> | Основы обучения и самообучения двигательным действиям Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и ее основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения | Раскрывают основы обучения технике двигательных действий и используют правила ее освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок | Предметное умение. Создаются условия для развития регулятивного универсального умения давать оценку технике двигательных действий. Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения, устанавливать закономерности |
| <i>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</i> | Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих | Продолжают усваивать основные гигиенические правила. Определяют назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно- | Предметные умения Предметные умения Предметные умения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приемов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреплением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам | оздоровительных занятий. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. Характеризуют основные приемы массажа, проводят самостоятельные сеансы. Характеризуют оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур | Предметные умения Предметные умения |
| <i>Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах</i> | Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах | Определяют причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приемы и правила оказания первой помощи при травмах. | Создаются условия для развития познавательного универсального умения устанавливать причинно-следственные связи |
| <i>Совершенствование физических способностей</i> | Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических (кондиционных и координационных) способностей. Основные правила их совершенствования | Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием физических способностей и основных систем организма | Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения, устанавливать закономерности |
| <i>Адаптивная физическая культура</i> | Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактики утомления | Обосновывают целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе, раскрывают содержание и направленность занятий | Создаются условия для развития познавательного универсального умения обосновывать свою точку зрения |
| <i>Профессионально-</i> | Прикладная физическая подготовка как | Определяют задачи и содержание | Предметные умения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>прикладная физическая подготовка</i> | система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования | профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают ее специфическую связь с трудовой деятельностью человека | |
| <i>История возникновения и формирования физической культуры</i> | Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно-экономические формации. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители) | Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила состязаний | Предметные умения |
| <i>Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)</i> | Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о зимней Олимпиаде в Сочи 2014 г. | Раскрывают причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А.Д. Бутовского в этом процессе. Объясняют и доказывают , чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России | Предметные умения. Способствует развитию познавательного универсального умения объяснять и доказывать свою точку зрения |
| <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения</i> | Олимпиады: странички истории Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двукратные и трехкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта | Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах» | Способствует развитию умения работать с информацией |

В 9 классе учащимся могут быть предложены следующие **типовые задания для развития регулятивных УУД**:

Например:

По теме «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями»: *«Предложите иной вариант дневника самоконтроля. Упрощенная форма дневника самоконтроля дается в учебнике «Физическая культура. 8-9 классы»¹⁶.*

По теме «Основы обучения и самообучения двигательным действиям» задание будет таким: *«Определите возможные критерии оценки техники нападающего удара в волейболе».*

Возможный вариант ответа предлагается в таблице:

Таблица 22

| Технический элемент | Отметка | Допустимые ошибки |
|---------------------|---------|--|
| Нападающий удар | «3» | - недостаточно энергичный мах руками перед прыжком; - отсутствует стопорящий шаг; - двойной наскок перед прыжком; - ранний прыжок; - удар рукой, согнутой в локтевом суставе |
| | «4» | - отсутствует завершающее движение кистью; - замах чрезмерно напряженной рукой; - большой прогиб туловища при замахе; - приземление на пятки и отсутствие амортизации при приземлении |
| | «5» | - приземление на пятки и отсутствие амортизации при приземлении; - большой прогиб туловища при замахе |

Задания, направленные на отработку умений осуществлять оценку различных объектов: *«Оцените значимость банных процедур для укрепления здоровья», «Оцените возможности закаливающих процедур для укрепления здоровья», «Оцените значение выполнения требований личной гигиены для здорового образа жизни»* по теме *«Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями».*

Для развития регулятивных УУД (например, давать обоснованную оценку технике действий учащихся во время игры) освобожденным от физкультуры учащимся и относящимся к СМГ можно предложить воспользоваться специальным протоколом (см. таблицу).

¹⁶ Лях, В.И. Физическая культура : учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – С. 22.

Таблица 23

| № п/п | Фамилия, имя | Подача (0 - не подана, 1 - принята, 2 - не принята) | Прием подачи (0 - нет, 1 - есть, 2 - с доводкой) | Передача (0 - нет, 1 - есть, 2 - удобная) | Нападающий удар (0 - не выполнен, 1 - стоя, 2 - в прыжке) | Блок (0 - нет, 1 - неудачный, 2 - удачный) | Сумма баллов |
|-------|--------------|---|--|---|---|--|--------------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

Критерии оценивания объективизируют субъективную оценку по технической подготовке. На их основе учителю легче оценивать, а ученику – осознать свою ошибку.

Типовыми заданиями для развития познавательных УУД могут быть:

- *Изобразите информацию о ... графически*
- *Сравните ... и ..., найдите сходство (различия)...., а затем обоснуйте свой ответ...*
- *Составьте описание техники выполнения... двигательного действия, соответствующего определенной модели (схеме)...*

Для развития познавательных УУД, а именно установления причинно-следственных связей можно подготовить такое задание: «Прочитайте текст. Установите, какая связь существует между ситуациями, описываемыми в тексте. Обоснуйте свой ответ».

Текст: *«Ученику 9 класса необходимо подготовиться к сдаче комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах, на оценку. В течение 2 недель ученик нарушал режим дня, а именно спал по 5-6 часов, каждый день выполнял зарядку и 3 раза в неделю выполнял комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости, за день до сдачи заболел. Выполнил комплекс упражнений на «удовлетворительно».*

Для развития логического умения доказывать предлагается такое задание: *«Зная свой уровень физической подготовленности по развитию силовых способностей предположите, какой промежуток времени вам понадобится для улучшения данного показателя. Составьте план самостоятельных занятий и докажете правильность своего плана на практике».*

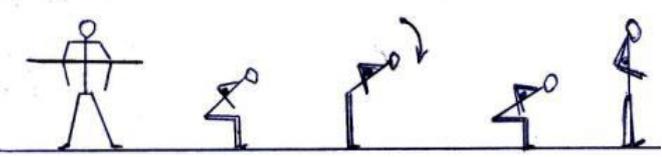
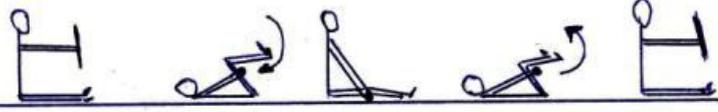
Для развития познавательных УУД, выдвижения гипотезы и ее обоснования, можно предложить другой вариант задания: *«Закончи данную гипотезу: «Если каждый день выполнять упражнения в динамическом и статическом режиме, направленные на развитие гибкости, то...».*

Возможный вариант ответа: *«...то через месяц уровень физической подготовленности повысится».*

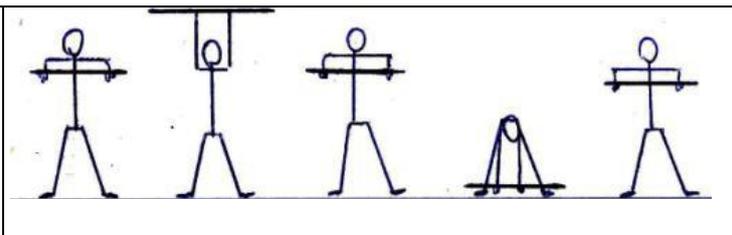
Задания для отработки умения переводить текст в символическую запись необходимо широко использовать на уроках физической культуры в 9 классе. Например: «*Запишите графически комплекс упражнений с гимнастической палкой*».

| Название физического упражнения | Изображение |
|---|-------------|
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка горизонтально за спиной под локтями. 1 – присесть, спина прямая; 2 – встать, пружинящий наклон вперед; 3 – выпрямляясь, присесть; 4 – вернуться в и. п. | |
| И. п. – сед, гимнастическая палка впереди. 1 – перекаат назад, сгибая ноги, пронести палку под ногами назад; 2 – перекаатом вперед сесть, палка под ногами; 3-4 – то же, пронося палку вперед и возвращаясь в исходное положение | |
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка на грудь. 1 – палку вверх, 2 – исходное положение; 3 - наклон, палка вниз; 4 – исходное положение | |

Правильное изображение:

| Название физического упражнения | Изображение |
|--|--|
| И. п. – ноги врозь, гимнастическая палка горизонтально за спиной под локтями. 1 – присесть, спина прямая; 2 – встать, пружинящий наклон вперед; 3 – выпрямляясь, присесть; 4 – вернуться в и. п. |  |
| И. п. – сед, гимнастическая палка впереди. 1 – перекаат назад сгибая ноги, пронести палку под ногами назад; 2 – перекаатом вперед сесть, палка под ногами; 3-4 – то же, пронося палку вперед и возвращаясь в исходное положение |  |

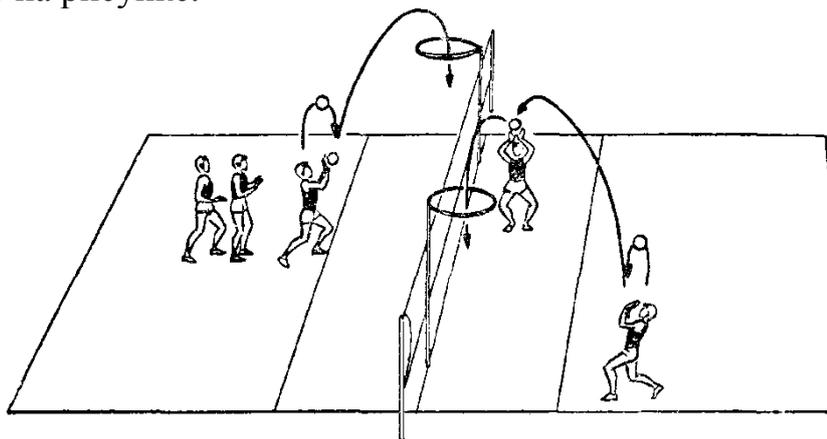
И. п. – ноги врозь,
гимнастическая палка на грудь.
1 – палку вверх,
2 – исходное положение;
3 наклон, палка вниз;
4 – исходное положение



Так же можно предложить обратное задание: *«Переведите символическую запись физических упражнений в текстовую форму и определите для себя дозировку».*

Задание, направленное на развитие творческих способностей: *«Найдите необычный способ, позволяющий освоить передачу мяча на точность в волейболе».*

Вариант ответа: для освоения передачи мяча на точность можно подготовить простое приспособление. Прикрепить к шесту кольцо (размером с баскетбольное кольцо), а шест продеть сквозь ячейки сетки. Кольцо будет служить мишенью для отработки мяча на точность, как изображено на рисунке.



Типовыми заданиями для развития **коммуникативных УУД** могут быть:

- *Приведите аргументы в пользу следующего утверждения...*
- *Приведите аргументы опровергающие следующее утверждение...*
- *Выскажите критическое суждение о ...*
- *Прокомментируйте положение о том, что ...*
- *Выскажите свое мнение о...*

В процессе формирования знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и программированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, рефлексивной оценке действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками можно

контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Для контроля знаний по физической культуре можно использовать задания, открытой и закрытой формы, задания на «соответствие», а для одаренных и более подготовленных детей задания повышенной сложности (процессуального или алгоритмического толка).

Задания в закрытой форме

1. Содержание панкратиона в программе античных Игр Олимпиады составляли ...

- а) элементы борьбы и кулачного боя;
- б) плавание, бег, метание и стрельба из лука;
- в) бег, прыжки, скачки на лошадях, метание и борьба;
- г) скачки на лошадях и кулачный бой.

2. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его...

- а) телесность;
- б) физическое образование;
- в) физическое состояние;
- г) физическое развитие.

3. Для двигательного навыка характерно...

- а) расчлененность операций;
- б) концентрация внимания на операциях, составляющих действие;
- в) нестандартность параметров и результатов действий;
- г) устойчивость техники действий к воздействию сбивающих факторов.

4. Начальное разучивание двигательных действий осуществляется преимущественно с помощью...

- а) методов стандартного упражнения;
- б) методов вариативного упражнения;
- в) игровых методов;
- г) вербальных методов.

5. На 22 зимних Олимпийских играх неофициальный медальный зачет распределился следующим образом:

- а) 1 место – Россия, 2 место – Норвегия, 3 место – Канада;
- б) 1 место – Норвегия, 2 место – Россия, 3 место – Канада;
- в) 1 место – Россия, 2 место – США, 3 место – Канада;
- г) 1 место – Россия, 2 место – Канада, 3 место – США.

Ответы: 1-а, 2-в, 3-г, 4-а, 5-а.

В следующих заданиях отметьте все позиции (несколько возможных вариантов):

5. *Выполнение силовых упражнений с умеренным отягощением (50–60% от максимального) и предельным количеством повторений способствует...*

- а) увеличением абсолютной силы;
- б) росту мышечной массы;
- в) увеличению относительной силы;
- г) росту взрывной силы.

6. *Регулярное выполнение комплексов упражнений, составляющих содержание утренней гигиенической гимнастики способствует...*

- а) повышению силы и выносливости;
- б) развитию физических качеств;
- в) формированию волевых качеств;
- г) обучению двигательным действиям.

7. *Начальная фаза обучения плаванию, обозначаемая как «освоение с водой» включает...*

- а) скольжение;
- б) выдохи в воду;
- в) проплывание 15 м;
- г) открывание глаз под водой.

Ответы: 5-а, б; 6-а, б, в; 7-а, б, г.

Задания в открытой форме

Завершите определение, вписав соответствующее слово:

1. Основным идентификационным признаком участника соревнований является...

2. Педагогический процесс освоения способов управления движениями, обозначается как...

3. Ошибка при выполнении гимнастического упражнения, прекращение действия, не предусмотренное программой, обозначается как...

4. Психическое состояние спортсмена, возникающее непосредственно перед выступлением в соревнованиях называется...

5. Преимущество в условиях состязания, предоставляемое более слабому сопернику с целью уравнивания шансов на успех, обозначается как...

6. Материальный носитель наследственности. Структурная и функциональная единица информации, способная к воспроизведению и расположенная в хромосоме, обозначается как...

Ответы: 1 – номер; 2 – обучение; 3 – остановка; 4 – предстартовое состояние; 5 – Гандикап; 6 – Ген.

Задания «на соответствие»

1. Сопоставьте названия спортивных игр и имена авторов, сформулировавших их правила.

| Вид спортивной игры | Автор, сформулировавший их правила |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. Волейбол | а) Джеймс Нойсмит |
| 2. Баскетбол | б) Уильям Морган |
| 3. Гандбол | в) Хольгер Нильсен |

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

2. Установите соответствие между названием понятия и их определения.

| Название понятия | Определение понятия |
|---------------------------------|--|
| 1. Физическая подготовка | а) Процесс изменения на протяжении жизни форм и функций организма человека под воздействием естественных условий или целенаправленного использования физических упражнений |
| 2. Физическое развитие | б) Это способность человека длительное время выполнять физические упражнения без снижения их качества |
| 3. Физическая работоспособность | в) Процесс формирования двигательных навыков и развития двигательных способностей, необходимых для определенной профессиональной или спортивной деятельности |

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

3. Сопоставьте физические качества и тесты, с помощью которых можно оценить уровень их развития.

| Физические качества | Содержание теста |
|-------------------------------|---|
| 1. Сила | а) Прыжок в длину с места. Измеряется длина прыжка |
| 2. Выносливость | б) Сгибание и разгибание рук в упоре или висе. Подсчитывается количество повторений |
| 3. Скоростно-силовые качества | в) Бег на длинные дистанции. Измеряется время преодоления фиксированной дистанции или расстояние, преодоленное за фиксированное время |

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

Задания процессуального или алгоритмического толка (задание повышенной сложности)

1. Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обуславливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.

| | |
|--|---------------------------------------|
| | аэробные возможности |
| | анаэробно-гликолитические возможности |
| | алактатные возможности |

Ответ: Аэробные возможности – **3**; анаэробно-гликолитические возможности – **2**; алактатные возможности – **1**.

Данные рекомендации не исчерпывают всей полноты содержания учебной деятельности по физической культуре в 9-х классах, но могут стать основой для творчества учителя по данному предмету.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / fgosreestr.ru.

3. Гурьев, С.В. Физическая культура : учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / С.В. Гурьев ; под общ. ред. д. п. н. М.Я. Виленского. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012.

4. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2011. – 104 с.

5. Лях, В.И. Физическая культура : учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2008.

6. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| Введение..... | 3 |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования..... | 5 |
| Организация образовательного процесса, направленного на достижение результатов реализации ООП ООО в 9-х классах... | 36 |
| Особенности организации учебного процесса в 9-х классах по предметам..... | 62 |
| <i>Предметная область «Русский язык и литература».....</i> | 62 |
| <i>Русский язык.....</i> | 66 |
| <i>Литература.....</i> | 69 |
| <i>Предметная область «Иностранные языки».....</i> | 72 |
| <i>Иностранный язык.....</i> | 72 |
| <i>Предметная область «Математика и информатика».....</i> | 78 |
| <i>Алгебра.....</i> | 78 |
| <i>Геометрия.....</i> | 91 |
| <i>Информатика.....</i> | 96 |
| <i>Предметная область «Общественно-научные предметы»...</i> | 101 |
| <i>История.....</i> | 101 |
| <i>Обществознание.....</i> | 105 |
| <i>География.....</i> | 107 |
| <i>Предметная область «Естественнонаучные предметы»....</i> | 137 |
| <i>Физика.....</i> | 137 |
| <i>Биология.....</i> | 150 |
| <i>Химия.....</i> | 164 |
| <i>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».....</i> | 178 |
| <i>ОБЖ.....</i> | 178 |
| <i>Физическая культура.....</i> | 199 |

**Организация образовательного процесса
в 9-х классах общеобразовательных
организаций Рязанской области
в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации

Под редакцией Кашаева Андрея Анатольевича