

**Планируемые результаты усвоения обучающимися  
универсальных учебных действий (5 - 9 классы)  
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»**

**Личностные результаты**

<p align="center"><b>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</b></p>	<p align="center"><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к само- развитию мотивация к познанию, учёбе)</b></p>	<p align="center"><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (лич- ностная позиция, российская и граждан- ская идентичность)</b></p>
<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>не-однозначные</u>, по- ступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуа- ций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положени- ем в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать <u>расхождения</u> <u>своих поступков со своими заявленными пози-</u> <u>циями</u></i>, взглядами, мнениями</p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских граж- данских ценностей.</p> <p><i>Объяснять <u>отличия в оценках</u></i> одной и той же си- туации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, раз- ных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b> <i>Объяснять</i> самому себе: - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения.</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> <i>Осознавать</i> себя гражданином России и цен- ной частью многоликого <u>изменяющегося</u> ми- ра, в том числе: <i>стаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демо-</u> <u>кратические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>заявлять свою позицию</i> <u>в многообразии</u> обще- ственных и мировоззренческих позиций, эс- тетических и культурных предпочтений; <i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию с представите-</u> <u>лями иных</u> культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и ува- жения; <i>исполнять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказывать- ся ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликт-</u> <u>ных ситуациях</u></i> правила поведения, способ- ствующие ненасильственному и равноправ- ному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в</u> <u>неоднозначно оцени-ваемых ситуациях</u>, на</p>

		<p>основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b></p> <p><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p>	<p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b></p>	<p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p>
<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b><u>Извлекать информацию.</u></b></p> <p><b><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний и <u>осознавать необходимость</u> нового знания.</b></p> <p><b>Делать <u>предварительный отбор</u> источников информации для поиска нового знания.</b></p> <p><b><u>Добывать</u> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b></p>	<p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b></p>	<p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b></p>
<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полу-</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

<p>ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b></p>	<p><b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b></p>	<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b></p>
<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. <b>Учиться критично относиться к своему мнению</b></p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>