

Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей в лицее.

Основные задачи психологического сопровождения одаренных детей.

1. Изучение динамики развития одаренного ребенка, выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
2. Создание условий для раскрытия творческого потенциала лицеиста.
3. Создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности одаренного ребенка.
4. Формирование готовности к профильному и профессиональному самоопределению.

Психологическая поддержка одаренного ребенка в лицее осуществляется

в рамках совместной работы с педагогами, классными руководителями, методической и медицинской службами лицея.

Спланирована по блокам.

- Школа будущего первоклассника (ШБП) «Совенок»
- «Адаптация»
- «Профориентация»
- «Личностные особенности» (тренинги и индивидуальная работа с детьми, занимающимися реферативно-исследовательской, интеллектуальной, творческой деятельностью)
- «Психические познавательные процессы»
- «Творческий потенциал»

Блок ШБП «Совенок».

Выявление детей с высокой мотивированностью, адаптация их в ученическую среду.

Блок «Адаптация» включает:

- наблюдение психолога и педагогов за ходом адаптационного процесса лицеистов, с последующим определением группы лицеистов с характерными признаками дезадаптации;
- диагностику ситуативной и личностной тревожности детей, самооценку;
- проведение занятий с элементами тренинга для детей с повышенной тревожностью, низкой самооценкой, неуверенностью в себе, детей с низкими способностями к коммуникации и др;
- индивидуальная работа с детьми.

Блок «Профориентация» направлен на выявление и развитие интереса и направленности личности лицеистов на разных ступенях обучения. Работа осуществляется совместно с классными руководителями и педагогами в рамках программы:

- профессиональное просвещение (общие знания о различных профессиях, информирование об учебных заведениях, посещение высших учебных заведений);
- изучение мотивов выбора профессии, выявление профессиональных склонностей и интересов;
- исследование личных особенностей детей в контексте выбора профессии и соотнесение их с выбором профессии;
- беседы и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии;
- проведение занятий с элементами тренинга с целью изучения интересов и склонностей лицеистов и знакомства их с миром профессий.

Блок «Личностные особенности» включает:

- диагностику личностных черт, самооценки и направленности мотивации одаренных детей;
- проведение психологических занятий по развитию психоэмоциональной сферы личности лицеистов;
- информирование лицеистов об их личностных особенностях;
- развитие интереса к самопознанию и самораскрытию;

- развитие лидерских качеств старшеклассников.

Блок «Психические познавательные процессы» включает исследование особенностей мышления, памяти, внимания, скорости переработки информации, работоспособности, воображения с целью выявления проблемных зон и отслеживания динамики развития мотивированных детей лицея. Задачей данного блока является определение актуального уровня развития интеллектуальных способностей и психических познавательных процессов у лицеистов. Кроме того данный блок включает в себя развитие и коррекцию процессов внимания, памяти, мышления.

Блок «Творческий потенциал»:

- исследование и раскрытие творческих способностей и творческого потенциала лицеистов;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей детей.