
Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе развития одаренности лицеиста.

...Семья – это сказочная пена морская,
из которой рождается красота,
и если нет таинственных сил, рождающих эту красоту,
функция школы всегда будет сводиться к перевоспитанию.
В.А. Сухомлинский

Интеллектуальная активность является доминирующей для личностного развития детей обучающихся в лицее. Активное учебное взаимодействие побуждает лицеиста самореализоваться в процессе деятельности, что приводит к ярко выраженному стремлению мыслить, преодолевать умственные препятствия, самостоятельно находить решения. В таких условиях, позволяющих принять ребенка как индивидуальность, со своими сложившимися особенностями, способствующими развитию одаренности огромное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение родителей.

С первых дней пребывания ребенка в лицее родители становятся активными соучастниками лицейской жизни. Это не только стандартное посещение праздников «Первого» и «Последнего звонка» и родительских собраний, это активное включение родителей непосредственно в общеобразовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе развития ребенка в лицее включает:

- *Специально организованную деятельность родителей.* Это открытые уроки для родителей, классные часы, клубы, круглые столы и др.

Открытые уроки с самого начала прихода ребенка в школу помогают родителям и учителю определить начальный уровень будущих педагогических личностно-ориентированных взаимодействий. Со стороны родителей это не только взгляд на своего ребенка как на ученика школы, но и выстраивание, порой даже неосознанное, перспективных линий взаимодействия ребенка и одноклассников, ребенка и учителя. Для учителя – это заранее спланированное действие, позволяющее ему определить первоначальную реакцию родителей на организацию учебного процесса. Совместный анализ деятельности лицеиста на уроке позволяет и учителю и родителю лучше понять ребенка и наметить пути совместной работы с ним.

Заполнение опросных листов, и индивидуальные беседы с родителями, включающие в себя такие критерии, как активность, организованность, сосредоточенность, внимательность, доброжелательность, находчивость, выразительность речи ребенка позволяет соотнести видение родителей и учителя.

Такого рода работа дает возможность понять родителям, что учитель обращает внимание не только на фактические знания учебного материала, но и другие критерии. Из совокупности их складывается «портрет» ученика, помогает, наряду с другими критериями, определить, в какой области у ребенка проявляется нестандартность.

Логическим продолжением является психолого-педагогическая помощь родителям, наиболее адекватно реагирующим на рекомендации учителя. В дальнейшем эти родители становятся помощниками учителя в оказании психолого-педагогической помощи их детям.

- *Ежедневное «стихийное» общение* основано:
 - на результатах наблюдений учителя и психолога за участием детей в учебной и других видах деятельности;
 - на результатах мониторинга психолого-педагогического статуса лицеиста точки зрения его актуального состояния и перспектив его дальнейшего развития;
 - на основе сопровождения учащихся, нуждающихся в индивидуальной работе (творческие, плохо адаптирующиеся, дети с неврозами, медлительные и другие);
 - на результатах медицинских осмотров;

- на обсуждении текущих вопросов.

Все эти сведения о детях фиксируются в дневниках наблюдения учителей, в аналитических справках психолога. Материалы личностного развития, наряду с первыми итогами собеседования с детьми при поступлении в лицей и психолого-педагогическими картами из детского сада, содержащие материалы наблюдений за учебными возможностями детей на протяжении всего обучения, результаты выполнения интеллектуальных, развивающих и творческих заданий, данные социологических опросов, хранятся в кабинете психолога в папках по классам.

С этими материалами родители знакомятся индивидуально, что снижает напряженность, вызванную невольными сравнениями результатов учебного труда своего ребенка с результатами его одноклассников. Фактический материал дает реальную картину, а в совокупности с профессиональными комментариями психолога и педагога эти сведения становятся эффективным средством выстраивания перспективных линий для индивидуального развития лицеиста, что помогает развитию одаренности.

- *Неоценима роль родителя как консультанта и помощника учителя.* Ведь одаренный ребенок – необычен как в обучении, так и в своем личностном развитии, общении с одноклассниками и взрослыми, в поведении, физическом и психическом состоянии. Учителю необходима помощь родителей для наблюдения за ним. Родитель может дать более полную информацию о том, насколько позволяет здоровье ребенка перерабатывать и усваивать большой объем учебной информации, наблюдать за его физическим и психическим состоянием в другой “не учебной” обстановке. С этой целью используются специальные анкеты для родителей, индивидуальные беседы. Анализ, основанный на совместных наблюдениях, позволяет вовремя увидеть первые признаки неблагополучия и проводить профилактическую работу.

Родитель выступает помощником учителя в организации совместных внеклассных мероприятий (туристические поездки, детско-родительские игры, организация праздников, посещения музеев...). Таким образом, развитие разных видов одаренности у лицеистов невозможно представить без реального участия в этом процессе родителей обучающихся.

Создание лицейской среды, способствующей формированию творческой природы одаренного ребенка, позволяет родителям и педагогам – максимально сблизиться в своих взглядах на перспективы личностного развития ребенка, на содержание учебного процесса, на формы, методы и средства достижения положительного результата для каждого.

Литература

1. В.В.Овчарова “Школьный психолог и семья ученика”, Архангельск, 1993 г.
2. Е.Г.Леонова “Одаренные дети: проблемы полноценного развития: сборник научных статей и тезисов научных докладов под редакцией Е.А.Козыревой”, Москва, 2000 г.
3. Психология одаренности детей и подростков: под редакцией Н.С.Лейтеса, Академия, 1986 г.

Психолого – педагогическое сопровождение родителей в процессе развития одаренности лицеиста

Администрация Психолог Врач Педагоги

Специально организованная деятельность:

- акции открытых дверей;
- открытые уроки;
- участие родителей в общественном управлении лицея;
- психолого-педагогическое консультирование;
- родительский университет с активными формами работы.

Консультант и помощник учителя:

- в соотношении учебной загруженности ребенка с его учебными возможностями;
- в наблюдении и контроле за физическим состоянием ребенка;
- организация совместных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Активный участник

Родитель

общеобразовательного процесса

“Стихийное” общение

Основано на:

- наблюдениях психолога, учителя, классного руководителя за учебной и другими видами деятельности;
- беседах с детьми;
- диагностических процедурах в рамках мониторинга;
- на результатах медицинских осмотров;
- общении по текущим вопросам.