

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Уровень образования:
основное общее образование:
6 класс

**Учитель Панькина И.А.,
учитель высшей квалификационной категории**

Количество часов: 35

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 01.07.2017 №216-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (в ред. Приказов Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №730 от 26.06.2017);
3. Приказа министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 №487;
4. Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 №212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года);
6. Авторская программа по географии по УМК под редакцией А.И.Алексеева
7. Учебного плана МАОУ г.Рязани «Лицей №4» для 6 –х пролицейских классов на 2019-2020 учебный год.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона ит.д.)
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- Познание основных природных, социально- экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники)

- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (карты, проекты, карты, компьютерные программ, презентации);

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий. Обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умения видеть проблемы. Ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре или группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс-география России.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелен на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах .О земных оболочках и их свойствах.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно–общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Комплексное представление о географической среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных

природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А. И. Алексеев.

Учебное содержание курса географии 6 класс

Учитель использует в своей работе в 6^хпролицейских классах (где обучаются успешные, высокомотивированные, с высоким творческим потенциалом дети) МАОУ «Лицей № 4», как школе повышенного уровня, учебники предметной линии по географии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, которая является продолжением этой линии в пятых классах. Эта линия УМК изначально разрабатывалась в идеологии ФГОС и создавались на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги. В учебниках линии «Полярная звезда» реализуется общая цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества.

Место географии в базисном учебном плане

География в МАОУ «Лицей№4» изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за пять лет изучения – 306 часов, из них 35 ч (1 час в неделю) в 5 классе, 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в лицейских классах. Таким образом, содержание курса в школе повышенного уровня представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для профильной ориентации.

Результаты освоения курса географии - личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви, и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической культуры, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью жизни;

- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического наследия.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулярных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной стратегии:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств её достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) Умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умения рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснениями, решения проблем, прогнозирования и др.
- 9) Умение работать в группе-эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формировать аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты – освоение умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений, ключевыми понятиями, методами и приемами:

- 1) Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей стране, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) Овладение основами картографической грамотности и использования использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основное содержание курса

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов, построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности

воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условий

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Гидросфера – водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана, движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород . Минеральные воды.

Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле.. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов, построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условий.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), написание аннотации по одному из источников информации.

Биосфера земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные

зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

3. Ознакомление с образцами почв.

Географическая оболочка(4 часа)

Строение, свойства и закономерности ГО, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший ПК Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. ГО как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований участка культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практические работы

1. Обозначение на контурной карте названных объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).
2. Построение графиков суточного, месячного, годового хода температуры, диаграммы годового количества осадков, розы ветров, диаграммы типов погоды своей местности

Учебно – методический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	1
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	13	1
Биосфера – живая оболочка Земли.	4	
Географическая оболочка	4	

УМК:

1. География. Учебник для 5 -6 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2016.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2016.
3. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2016.
4. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

5. Гусева Е.Е. География. 6 класс. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2016.
6. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 6 класс. Задания и упражнения. - М.: Просвещение 2008.

Дополнительная литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2012.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Тема урока	Количество часов
Гидросфера – это водная оболочка Земли. (12 часов)		
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан	1
3	Мировой океан	1
4-6	Учимся с «Полярной звездой»	1
7	Воды океана	1
8	Реки- артерии Земли	1
9	Реки- артерии Земли	1
10	Озёра и болота	1
11	Подземные воды и ледники	1
12	Гидросфера и человек	1
13	Обобщение по теме	1
Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. (13 часов)		
14	Состав и строение атмосферы	1
15	Тепло в атмосфере	1

16	Тепло в атмосфере	1
17	Атмосферное давление	1
18	Ветер	1
19	Ветер	1
20	Влага в атмосфере	1
21	Влага в атмосфере	1
22	Погода и климат	1
23	Погода и климат	1
24	Учимся с «Полярной звездой»	1
25	Атмосфера и человек	1
26	Обобщение по теме	1
Биосфера – это живая оболочка Земли. (4 часа)		
27	Биосфера- земная оболочка	1
28	Почвы	1
29	Биосфера- сфера жизни	1
30	Обобщение по теме	1
Географическая оболочка. (4 часа)		
31	Географическая оболочка Земли	1
32	Природные зоны Земли	1
33	Культурные ландшафты	1
34	Обобщающее повторение по курсу	1