

Муниципальное образование  
город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАСМОТРЕНО»

на

заседании МО учителей  
начальной школы

Протокол № 1 от 27.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР Одимова

Протокол МС и т

от

28.08.2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Приказ № 184-д

от

06.09.2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному, надпредметному курсу «Учись учиться»

Уровень образования (класс) – 3 класс начальной школы

Количество часов – 34

Программа разработана на основе курса «Мир деятельности». 3 класс; Методических рекомендаций под ред. Л.Г. Петерсон— М.: «Национальное образование», 2015

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рассматривая в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться», реализующему ФГОС по образовательной системе Л.Г.Петерсон .

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

## Общая характеристика курса.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательнометодических линий.

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.), волевая саморегуляция.

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т. д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

## Метапредметные результаты.

**Основные требования к результатам освоения программы** к концу третьего года обучения.

*Знать* уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, *уметь* его применять.

*Знать*, что такое план и понимать его отличительные признаки.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания. *Знать* алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

*Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

*Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.

*Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.

*Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

*Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения. *Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения,

*Знать* алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

*Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

*Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

*Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять своё эмоциональное состояние.

*Знать* и принять на личностном уровне качество — веру в себя.

*Знать* и принять на личностном уровне ценность жизни — дружбу.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю за счет школьного компонента. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на знании о способах выполнения УУД, полученных учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности» при сознательном применении, отработке и корректировке на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода.

### **Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 3 класса начальной школы**

#### ***Организационно-рефлексивная линия (7 часов).***

*В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичного применения нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике) и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков.*

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.

План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

### **Коммуникативная линия (3 часа).**

*У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления {расширение понятия «автор в коммуникации»}. С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации {расширение понятия «понимающий в коммуникации»}.*

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

### **Познавательная линия**

**(6 часов).**

*Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях — сравнение и обобщение — и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.*

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгор. схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства — мои помощники в учёбе.

### ***Ценностная линия***

***(2 часа).***

*У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности.*

*Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.*

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

***Обобщение и систематизация знаний (2 часа).***

***Диагностика (4 часа).***

***Резерв (10 часов).***

### **Методическое обеспечение курса «Мир деятельности», 3 класс**

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 3 класса начальной школы включает в себя **Комплект для ученика:**

1. *Мир деятельности. 3 класс:* учебное пособие (с наклейками) / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. *Мир деятельности. 3 класс:* разрезной материал к учебному пособию / под ред. Л.Г. Петерсон — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. *Мир деятельности. 3 класс:* эталоны «Мои открытия». «Копилка моих достижений» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

**Комплект для учителя:**

1. *Мир деятельности. 3 класс:* методические рекомендации для учителя / под ред. Л.Г. Петерсон— М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. *Мир деятельности. 3 класс:* демонстрационный материал к надпредметному курсу / под ред. Л. Г. Петерсон. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. *CD* с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». 3 класс. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.