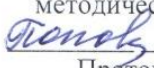


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 27.05.2022

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
методической работе  
 Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
Рязани «Лицей №4»  
 Н.И. Ширенина  
Приказ № 117-Д  
от 02.06.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1504402)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Борисова Е.Н., Прохоренкова Ю.А.  
Учителя начальных классов

Рязань 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## Лицейский компонент. 1 класс

Предмет «Русский язык» занимает особое место в лицейском образовании, поэтому с первых уроков в начальной школе ученик-лицеист видит и принимает слово во всей его духовной силе. Наряду с уроками, несущими детям теоретические знания, правила орфографии, орфоэпии, правописания, рабочая программа по русскому языку предусматривает и нетрадиционные уроки, ориентированные на самостоятельный поиск, формирующий опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности: уроки-путешествия к истокам родного слова, уроки Слова великих поэтов, писателей, уроки-праздники, уроки работы с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, словообразовательными словарями и т.д. Именно через подобную работу ученик чувствует жизнь слова, его значение, выразительность, красоту, образность родного языка, при этом понимает его огромную роль и в своей жизни.

Такие уроки меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию учебных и социальных компетенций обучающихся. В процессе изучения предмета в начальном пролицее у детей формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

В первом классе начинается работа по языковому развитию и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Данной работе способствуют **циклы интегрированных уроков:**

- интегрированные уроки русского языка и литературного чтения:

«В гостях у сказки»

«Здравствуй, русский язык!»

«Пословица-всем углам помощница»

Цикл Пушкинских уроков «Я в гости к Пушкину спешу»

- уроки-размышления, диалоги, беседы:

«Хорошо ли быть почемучкой?»

«Зачем нужно учиться?»

- **сочинениям** в начальном пролицее, где учебный процесс построен на образах живого мира и эмоционально-чувственном опыте ребенка, уделяется огромное внимание. Написание сочинений является одним из главных средств языкового развития младших школьников. Активно используется авторская программа по развитию речи З. В. Климентовской. Уже начиная с 3 четверти, обучающиеся пишут свои первые сочинения:

«А снежок-то землю красит»

«Я и солнышко друзья»

Большое значение в лицее придаётся **проведению языковых олимпиад и конкурсов** как важнейшему средству для расширения языкового пространства и развития личностных компетенций. Уже начиная с 1 класса в конце каждой четверти проводится языковой конкурс «Язык мой-друг мой!», где используются нестандартные задания по русскому языку, дети принимают участие в **Международном дистанционном конкурсе «Эму-эрудит».**

Особое внимание в пролицее уделяется **проектной и поисковой деятельности** как основному средству развития творческого потенциала обучающихся. Уже в 1 классе дети проводят свои первые небольшие исследования и выполняют проектные работы:

групповая исследовательская работа «К тайнам языка»

«Вежливые слова»

«Весёлая азбука» и др.

В конце года традиционно проводится **праздник русского языка**, посвящённый Дню славянской культуры и письменности «**Наши истоки**»

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). Представленная программа создает условия для высокого уровня языкового и речевого развития учащихся, что является особенно важным в лицее, где есть гуманитарно-языковое отделение.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электрон ные (цифровы е) образова тельные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Слово и предложение</b>								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			02.09.- 06.09.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3			07.09.3 0.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	3				Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.					прослушивании стихотворения»;			
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3				Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3				Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3				Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3				Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
Итого по разделу		18							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2			01.10.-07.10	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	

3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 4. Письмо</b>									
4.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10			08.10-06.12	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
4.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение	5				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	

	начертанием письменных прописных и строчных букв							
4. 3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4. 4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4. 5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 5. Орфография и пунктуация</b>								
5. 1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2			07.12.- 16.12	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
5. 2	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
5. 3	Знакомство с правилами правописания и их	1				Упражнение: выписывание	Письме	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)					из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	нный контрол ь;		
5.4	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	1				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контрол ь;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
5.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
5.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
5.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
Итого по разделу		8							
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>									
6.1	Речь как основная форма общения между людьми	4			20.12.-12.01	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	



						просьбы;		
6.2	Текст как единица речи (ознакомление).	4				Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

8

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			13.01	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			14.01.- 18.01	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

						согласного);			
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 3. Графика и орфография</b>									
3.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	20			19.01-24.02.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
3.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1			Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>	
Итого по разделу		24							
<b>Раздел 4. Слово и предложение</b>									

4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	5			25.02-14.03..	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4.4	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	5				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4.5	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	5				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

4.6	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
4.7	Составление предложений из набора форм слов	1	1			Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 5. Развитие речи</b>								
5.1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	15			15.03.-25.05.	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
5.2	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	10				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>
5.3	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	6	1			Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные	Письменный контроль;	<a href="https://mob-edu.com/ui">https://mob-edu.com/ui</a>

						слова;		
Итого по разделу:	31							
Резервное время	4							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>							

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
- 2.Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
- 3.Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
- 4.Прописи : 1 класс : рабочая тетрадь в 3-х частях / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012
- 5.Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь «Учимся писать печатные буквы» для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык : 1 класс : комментарии к урокам : методическое пособие / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие (+CD-ROM). Составитель Е. Галанжина. Издательство: Планета, 2011г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.СD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. , 2012
- 2.<https://mob-edu.com/ui>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Название	Вид	Количество
1.	Фишки	Раздаточный материал: фишки величиной 1,5 x 1,5 см.  Демонстрационный материал: фишки величиной 10 x 10 см.	Фишки-квадраты жёлтые, красные, синие, зелёные по 10 шт.
2.	Касса букв	Демонстрационный материал: касса пластиковая с кармашками, буквы величиной 15 x 10 см	Буквы заглавные (6 шт.) и строчные (6 шт.)
3.	Пособие «окошки», лента с гласными буквами, лента с согласными буквами.	Раздаточный материал	Основание для «окошек», ленты с гласными и согласными – по
4.	Слоговые диски	Раздаточный материал	5 кассет с дисками, содержащими различные слоги.
5.	Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом	Демонстрационный плакат	1 экземпляр на класс
6.	Набор карточек с изображением письменных букв	Демонстрационный набор из 33 листов формата А4	1 набор на класс
7.	Компьютер		1
8.	Магнитная доска		1
9.	Проектор		1
10.	Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса	Демонстрационный материал	15

11.	Картины для развития речи учащихся 1 класса	Демонстрационный материал	12 наборов по разным темам
-----	---	---------------------------	----------------------------