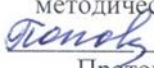


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 27.05.2022

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
методической работе
 Л.В. Попова
Протокол № 4
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
 Н.И. Ширенина
Приказ № 117-Д
от 02.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1398897)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Борисова Е.Н., Прохоренкова Ю.А.
Учителя начальных классов

Рязань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 136 ч.

Лицейский компонент. 3 класс

Предмет «Русский язык» занимает особое место в лицейском образовании, поэтому с первых уроков в начальной школе ученик-лицеист видит и принимает слово во всей его духовной силе. Наряду с уроками, несущими детям теоретические знания, правила орфографии, орфоэпии, правописания, рабочая программа по русскому языку предусматривает и нетрадиционные уроки, ориентированные на самостоятельный поиск, формирующий опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности: уроки-путешествия к истокам родного слова, уроки Слова великих поэтов, писателей, уроки-праздники, уроки работы с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, словообразовательными словарями и т.д. Именно через подобную работу ученик чувствует жизнь слова, его значение, выразительность, красоту, образность родного языка, при этом понимает его огромную роль и в своей жизни.

Такие уроки меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию учебных и социальных компетенций обучающихся. В процессе изучения предмета в начальном пролицее у детей формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Обучение русскому языку в 3 классе целесообразно вести на более высоком уровне сложности. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы поступательно развиваем языковое мышление ребенка, что является неотъемлемой частью гуманитарного лицейского образования.

В рамках программы отводится время устному народному творчеству, пословицам, поговоркам В.И. Даля, большого знатока «живого» русского языка. Третьеклассники создают минипроекты, посвященные талантливому лингвисту, придумывают кроссворды, викторины, совершенствуют опыт защиты своих мини-исследований.

Важной частью данной рабочей программы являются авторские **уроки развития речи**, которые позволяют лицеистам-третьеклассникам через особую подачу работы над словом чувствовать поэзию родного слова, писать сочинения-размышления о родной природе, красоте русских пейзажей, о единении их души и мыслей с любимой родной землей, вести диалоги с ней. И все это развивает в детях чувства патриотизма, гражданские порывы, побуждает юных лицеистов к личностному взрослению и становлению.

Особое место отводится урокам, включающим **региональный компонент**, на которых блистает волшебное слово большого писателя К.Г. Паустовского, нашего земляка-поэта С. Есенина, А.Гайдара, М. Салтыкова-Щедрина и других авторов, творчество которых так или иначе связано с нашей малой Родиной. Их произведения дают истинное представление маленькому ученику лицея о русском языке.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). Представленная программа создает условия для высокого уровня языкового и речевого развития учащихся, что является особенно важным в лицее, где есть гуманитарно-языковое отделение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятель ности	Виды , форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Язык и речь								
1.1	Наша речь и наш язык.	2			02.09- 03.09	Учебный диалог	Устные опрос	https://mob- edu.com/ui
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.								
2.1	Типы текстов.	1			05.09.- 22.09.		Устные контро ль	https://mob- edu.com/ui
2.2	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Комменти рованное выполнен ие задания	Письм енный контро ль	https://mob- edu.com/ui
2.3	Восклицательные и невосклицательные предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1				Учебный диалог	Устные контро ль	https://mob- edu.com/ui
2.4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Учебный диалог	Письм енный контро ль	https://mob- edu.com/ui
2.5	Предложение с обращением.	1				Комменти рованное выполнен	Устные контро	https://mob- edu.com/ui

						ие задания	ль		
2.6	Состав предложения.	1				Учебный диалог	Устный контроль	https://mob-edu.com/ui	
2.7	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui	
2.8	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	2	1			Учебный диалог	Диктант	https://mob-edu.com/ui	
2.9	Словосочетание.	1				Комментированное выполнение задания	Устный контроль	https://mob-edu.com/ui	
2.10	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui	
Итого по разделу:		11							
Раздел 3. Слово в языке и речи									
3.1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1				23.09.-19.10	Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
3.2	Синонимы и антонимы.Омонимы.	1					Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
	Слово и словосочетание.	1					Работа в парах	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
3.3	Фразеологизмы.	1					Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui

3.4	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1			Комментированное выполнение задания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui
3.5	Части речи.	1			Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
3.6	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1			Самостоятельное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
3.7	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	1		Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
3.8	Имя числительное	1					
3.9	Однокоренные слова.	1			Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
3.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы.	1			Работа в парах	Гестирование	https://mob-edu.com/ui
3.11	Правописание разделительного мягкого знака.	1			Учебный диалог	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui

							чного листа»	
3.1 2	Слово и слог. Звуки и буквы.	1					Комментированное выполнение задания	Тестирование https://mob-edu.com/ui
3.1 3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1					Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль https://mob-edu.com/ui
3.1 4	Проект «Рассказ о слове».	1	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		15						
Раздел 4. Состав слова								
4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	2			20.10-18.11		Комментированное выполнение задания	Устный опрос https://mob-edu.com/ui
4.2	Формы слова. Окончание.	2					Работа в парах	Тестирование https://mob-edu.com/ui
4.3	Приставка.	2					Комментированное выполнение задания	Устный опрос https://mob-edu.com/ui
4.4	Суффикс.	2					Учебный диалог	Тестирование https://mob-edu.com/ui
4.5	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1					Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль https://mob-edu.com/ui

4.6	Основа слова.	2	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
4.7	Проект «Семья слов».	1	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		12							
Раздел 5. Правописание частей слова									
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				21.11-25.12	Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4					Работа в парах	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
5.3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	3					Самостоятельное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3					Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.5	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					Комментированное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.6	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1					Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.7	Правописание суффиксов и приставок.	2					Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui

5.8	Правописание приставок и предлогов.	2	1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.9	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3				Учебный диалог	Тестирование	https://mob-edu.com/ui

Итого по разделу:		20						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Части речи									
6.1	Части речи.	1				11.01-12.05	Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
6.2	Имя существительное как часть речи.	1					Комментированное выполнение задания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui
6.3	Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2					Работа в парах	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
6.4	Устаревшие слова.	1					Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
6.5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
6.	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму	4					Комментированное	Письменный	https://mob-edu.com/ui

6	одного числа.				выполнение задания	контроль	
6.7	Род имён существительных.	4			Работа в парах	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
6.8	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2			Комментированное выполнение задания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui
6.9	Изложение повествовательного текста.	1			Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
6.10	Изменение имён существительных по падежам.	5			Самостоятельное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
6.11	Морфологический разбор имени существительного.	3			Учебный диалог	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
6.12	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3			Комментированное выполнение задания	Тестирование Устный опрос	https://mob-edu.com/ui https://mob-edu.com/ui
6.13	Изменение имён прилагательных по родам.	4			Работа в парах	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
6.14	Изменение имён прилагательных по числам.	4			Самостоятельное	Устный	https://mob-edu.com/ui

					выполнен ие задания	опрос	
6. 15	Изменение имён прилагательных по падежам	5			Комменти рованное выполнен ие задания	Устных й опрос	https://mob-edu.com/ui
6. 16	Морфологический разбор имени прилагательного.	3			Учебный диалог	Устных й опрос	https://mob-edu.com/ui
6. 17	Личные местоимения.	3			Комменти рованное выполнен ие задания	Письм енный контро ль	https://mob-edu.com/ui
6. 18	Морфологический разбор местоимения.	3			Учебный диалог	Устных й опрос	https://mob-edu.com/ui
6. 19	Глагол как часть речи.	3			Комменти рованное выполнен ие задания	Тестир ование	https://mob-edu.com/ui
6. 20	Начальная форма глагола.	2			Учебный диалог	Письм енный контро ль	https://mob-edu.com/ui
6. 21	Изменение глаголов по числам.	2			Комменти рованное выполнен ие задания	Устных й опрос	https://mob-edu.com/ui
6. 22	Изменение глаголов по временам.	3			Учебный диалог	Устных й опрос	https://mob-edu.com/ui
6. 23	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2			Комменти рованное выполнен	Тестир ование	https://mob-edu.com/ui

						ие задания		
6.24	Морфологический разбор глагола.	2	1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui

Итого по разделу:

64

Раздел 7. Повторение

7.1.	Повторение по теме «Части речи».	2	1			15.05-25.05	Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
7.2	Составление предложений по рисункам.	1					Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
7.3	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		1			Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
7.4	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».Итоговая диагностическая работа.	2		1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
7.5	Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	2					Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui

Итого по разделу:

8

Резервное время

4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Русский язык. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1/ Сост. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2021г.
- 2.Русский язык. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2/ Сост. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2021г.
- 3.Рабочая тетрадь.3 класс. В 2ч. Ч.1/ Сост. П. Канакина М.: Просвещение, 2021г.
- 4.Рабочая тетрадь.3 класс. В 2ч. Ч.2/ Сост. П. Канакина М.: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2018.
2. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение, 2018.
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» 3 класс;
- 2.<https://mob-edu.com/ui>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска.
5. Принтер (МФУ)
6. Набор раздаточного материала для учащихся.
7. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
8. Электронные приложения к учебникам (CD)
9. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку.
10. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
11. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
12. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
13. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

