

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 27.05.2022

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 117-Д
от 02.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1322289)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Борисова Е.Н., Прохоренкова Ю.А.
Учителя начальной школы

Рязань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

Лицейский компонент. 4 класс

Предмет «Русский язык» занимает особое место в лицейском образовании, поэтому с первых уроков в начальной школе ученик-лицеист видит и принимает слово во всей его духовной силе. Наряду с уроками, несущими детям теоретические знания, правила орфографии, орфоэпии, правописания, рабочая программа по русскому языку предусматривает и нетрадиционные уроки, ориентированные на самостоятельный поиск, формирующий опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности: уроки-путешествия к истокам родного слова, уроки Слова великих поэтов, писателей, уроки-праздники, уроки работы с толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, словообразовательными словарями и т.д. Именно через подобную работу ученик чувствует жизнь слова, его значение, выразительность, красоту, образность родного языка, при этом понимает его огромную роль и в своей жизни.

Такие уроки меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию учебных и социальных компетенций обучающихся. В процессе изучения предмета в начальном пролицее у детей формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Лицейский ученик-четвероклассник, достаточно хорошо понимающий роль родного языка в становлении его как личности, много читающий, владеющий лингвистическими представлениями о слове, всегда стремится познать русский язык более активно и творчески.

Региональная и краеведческая направленность программы по русскому языку

В процессе изучения программы по «Русскому языку» необходимо создавать условия для формирования знаний обучающихся по родному языку и родной литературе и углублять учебный материал за счет расширения следующих тем:

- «Анализ художественного текста» (использование произведений писателей и поэтов центральных областей России, таких как С.А. Есенин, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Н.И. Сладков, Г.А. Скребницкий и др.);
- «Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова», используемые в региональных областях центральной России;
- «Работа с лингвистическими словарями», объясняющими лексическое значение слов в произведениях устного народного творчества, художественной литературе, исторических текстах»;
- «Развитие речи» (написание сочинений, изложений, творческих работ на основе наблюдений, экскурсий, эмоционального восприятия красоты природы родного края и усадеб известных земляков – Солотча, Мещерский край, заповедник Брыкин Бор, музей-заповедник С.А. Есенина в селе Константиново, дом-музей академика И.П. Павлова, К.Э. Циолковского, И.П. Пожалостина и др.)

В процесс обучения русскому языку активно вводятся различного вида **творческие задания**, главная задача которых – помочь понять тайны правил и законов родного языка, почувствовать его красоту и глубокие ресурсы. Важным достоинством творческих заданий является возможность с их помощью создавать живые речевые ситуации, которые необходимы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Обращение к **лингвистическим конкурсам, олимпиадам, турнирам, проектам, исследовательским работам** как одним из самых гармоничных форм творческих заданий позволяет активизировать творческий потенциал маленьких лицеистов.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания). Представленная программа создает условия для высокого уровня языкового и речевого развития учащихся, что является особенно важным в лицее, где есть гуманитарно-языковое отделение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение								
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			02.09-16.09	Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
1.	Текст и его план. Типы текстов	1				Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
1.	Типы текстов	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
1.	Р/р. Обучающее изложение.	1				Комментированное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
1.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Группировка предложений по определенному признаку	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
1.	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1.	2				Работа в группе	Устный контроль	https://mob-edu.com/ui
1.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2				Наблюдение за различиями простых и сложных предложений	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
1.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	1			Выполнение задания	Диктант	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		11						

Раздел 2. Предложение								
2.1	Однородные члены предложения.	1			17.09.- 30.09	Учебный диалог	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui
2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
2.3	Входная контрольная работа.	1	1			Учебный диалог	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
2.4	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Работа в парах	Самооценка	https://mob-edu.com/ui
2.5	Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1				Творческое задание	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
2.6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
2.7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2				Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
2.8	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	1			Выполнение задания	Диктант	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		9						
Раздел 3. Слово в языке и речи								
3.1	Слово и его лексическое значение.	1			01.10- 24.10	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Комментированное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui

3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui	
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Работа в парах	Тестирование	https://mob-edu.com/ui	
3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui	
3.7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui	
3.8	Правописание приставок и суффиксов.	2				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui	
3.9	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2				Самостоятельное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui	
3.1 0	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1				Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui	
3.1 1	Морфологические признаки частей речи.	2				Учебный диалог	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui	
3.1 2	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	2				Работа в парах	Тестирование	https://mob-edu.com/ui	
3.1 3	Имя числительное. Глагол.	2				Самостоятельное выполнение задания	Диктант	https://mob-edu.com/ui	
3.1 4	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui	
3.1 5	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1							
Итого по разделу:		21							
Раздел 4. Имя существительное									
4.1	Распознавание падежей имен существительных.	3			04.11-26.12	Учебный диалог	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui	
4.2	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui	
4.3	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	4				Работа в парах	Письменный	https://mob-edu.com/ui	

							контроль	
4.4	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».						Учебный диалог	Тестирование https://mob-edu.com/ui
4.5	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	2					Работа в парах	Устный опрос https://mob-edu.com/ui
4.6	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	3					Учебный диалог	Устный опрос https://mob-edu.com/ui
4.7	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний.	4					Работа в парах Комментированное выполнение задания	Тестирование https://mob-edu.com/ui
4.8	Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	10						https://mob-edu.com/ui
4.9	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1					Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль https://mob-edu.com/ui
4.10	Контрольный диктант по теме № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён	1					Комментированное выполнение задания	Тестирование https://mob-edu.com/ui

	существительных в единственном числе».							
4.1 1	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	4				Учебный диалог	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
4.1 2	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	2				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
4.1 4	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1			Выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
4.1 4	Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение.	1				Самостоятельное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
4.1 5	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	2				Дифференцированное задание: поиск ошибок	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
4.1 6	Контрольный диктант по теме №4 «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного.	2	1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		43						
Раздел 5. Имя прилагательное								
5.1	Имя прилагательное как часть речи.				13.01-20.02	Учебный диалог	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui
5.2	Род и число имён прилагательных.	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.3	Склонение имён прилагательных.	3				Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
5.4	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и	2				Учебный диалог	Письменный	https://mob-edu.com/ui

	родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.						контроль	
5.5	Именительный, винительный, родительный падежи.	3				Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	3				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.7	Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.8	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	4				Комментированное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.9	Р/р. Изложение описательного текста.	1				Учебный диалог	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.10	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.11	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	3				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
5.12	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	5				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
5.13	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui

							контроль	
5.1 4	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Повторение.	2	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль https://mob-edu.com/ui

Итого по разделу:		30						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Местоимение

6.1.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			25.02-05.03	Комментированное выполнение задания	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui
6.2.	Изменение личных местоимений по падежам	3				Учебный диалог	Устный опрос;	https://mob-edu.com/ui
6.3.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				Комментированное выполнение задания	Диктант	https://mob-edu.com/ui
6.4	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
6.5	Закрепление по теме «Местоимение».	1				Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui

Итого по разделу:		7						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Глагол

7.1	Роль глаголов в предложении	4			10.03-29.04.	Комментированное выполнение задания	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
7.2	Изменение глаголов по временам.	4				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
7.3	Неопределённая форма глагола	3				Работа в парах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui
7.4	Спряжение глаголов.	7				Учебный диалог	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
7.5	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				Самостоятельное	Письме	https://mob-edu.com/ui

.	вода					выполнение задания	нный контроль	edu.com/ui
7.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	7				Комментированное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
7.7	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	3				Работа в парах	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
7.8	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
7.9	Правописание глаголов в прошедшем времени	2				Комментированное выполнение задания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mob-edu.com/ui
7.10	Контрольный диктант на тему «Глагол».	1	1			Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
7.11	Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол»	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		34						
Раздел 8. Повторение								
8.1	Язык. Речь. Текст.	1			30.04-25.05.	Учебный диалог	Самооценка с использованием «Оценочного	https://mob-edu.com/ui

						листа»;		
8. 2	Предложение и словосочетание.	2				Комментированное выполнение задания	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://mob-edu.com/ui
8. 3	Лексическое значение слова.	2				Комментированное выполнение задания	Тестирование;	https://mob-edu.com/ui
8. 4	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
8. 5	Состав слова	2				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
8. 6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				Самостоятельное выполнение задания	Письменный контроль	https://mob-edu.com/ui
8. 7	Части речи	2				Учебный диалог	Устный опрос	https://mob-edu.com/ui
8. 8	Звуки и буквы	3				Комментированное выполнение задания	Письменный контроль;	https://mob-edu.com/ui
8. 9	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Самостоятельное выполнение задания	Тестирование	https://mob-edu.com/ui
Итого по разделу:		15						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3		0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/ Сост. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2021г.
2. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.2/ Сост. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2021г.
3. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1/ Сост. П. Канакина М.: Просвещение, 2021г.
4. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2/ Сост. П. Канакина М.: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО, 2018.
2. Канакина В.П. Раздаточный материал. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2018.
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык в 2-х частях. 4 класс» М.: Экзамен, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» 4 класс
2. <https://mob-edu.com/ui>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска.
5. Принтер (МФУ)
6. Набор раздаточного материала для учащихся.
7. Мобильный класс.
8. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
9. Электронные приложения к учебникам (CD)
10. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
12. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
13. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
14. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

