

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №4» г. Рязани

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
учителей - предметников

Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по методической работе
Гуськова Попова Л.В.

Протокол № 1
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования:

7 класс

Количество часов: 136

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.12.10 №1897);
- Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
- основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования, «Программы по русскому языку для 5-9 классов» (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.);
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 7-х пролицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе *Федерального компонента государственного стандарта* основного общего образования. Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений министерства образования и науки РФ «Русский язык, 5-9 классы» под редакцией Л. М. Рыбченковой (М., «Просвещение», 2014).

Данное планирование предусматривает работу по следующему учебнику: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой (М, «Просвещение», 2014 год). Программа составлена для лицеистов **7А, Б** классов и рассчитана на **136** часов.

Работа в лицее предоставляет широкие возможности для реализации программ гуманитарной направленности, особенно для обучения русскому языку. Изучение двух иностранных языков способствует формированию лингвистической и культурологической компетенций лицеистов, кроме того, позволяет глубже осознать особенности родного языка: его образность, грамматическую стройность, богатство лексики и фонетики, морфемного строя, синтаксическую выразительность. Предоставляется возможность в ином, более предметном ключе изучать такую важную область языка, как этимология. Лицеисты заинтересованно осуществляют проекты сравнительно языковой направленности.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским языком обучения. Планирование построено с учетом *принципов* системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки систематизированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет *метапредметную* роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции, язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их

практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Ска-

занным определяются основные *особенности* программы:

- *актуализация метапредметной функции* курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
- *интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции* учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
- *аксиологической* направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на *компетентностной образовательной парадигме*. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций*. Важной составляющей компетенции является, как известно, *деятельностное умение*, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС *системно-деятельностным*, имеющим общедидактический характер. В свете этого важной особенностью рабочей программы курса русского языка является её направленность на *социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности* ученика на основе формирования соответствующих *универсальных учебных действий*: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов

их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.). В программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития лицеиста, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности. Когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей лицеистов и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции. Когнитивное развитие лицеиста рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В рабочей программе курса русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания рабочей программы курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий. В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей лицейского курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации лицеиста. Ориентация рабочей программы курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности вы-

развить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в лицее, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. *Отличительной особенностью программы* является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного).

Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение. На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в единстве его формы, значения и употребления. Таким

образом, рабочая программа ориентирована на постижение лицеистами не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Особенностью рабочей программы курса является усиление его аксиологической, **воспитательной** направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его *культурно-историческая* составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор лицеиста, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе *межпредметные связи* с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др. В рабочей программе реализован *дифференцированный подход* к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом лицеисту предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала. Рабочая программа ориентирована на подготовку лицеистов к формам контроля как на уровне итоговой аттестации, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Цели и задачи обучения

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки по предмету

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей. Культура речи. Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры; принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диа-

логических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации, письма, расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Система языка. Фонетика. Орфоэпия Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексика и фразеология Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка Исконно русские и заимствованные слова Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Синтаксис Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуация Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать ре-

чевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые.

Методы и приемы обучения

1. Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебником и т. д.).
2. Наглядные (демонстрации, иллюстрации, плакаты, таблицы, презентации и т. д.).
3. Практические (упражнения, творческие работы, практические работы и т. д.).
4. Проблемные (исследования, проекты, ответы на проблемный вопрос и т. д.)

Используемые ресурсы

Литература для учителя

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н.

Роговик

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).

6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос.акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004. 16

7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

8. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003.

9. Зимин В. И., Спиринов А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. — М.: Феникс, 2008.

10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. — М.: Просвещение, 2006.

11. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.

12. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, граммат. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос.акад. наук. Ин-т рус.яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2000.

13. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.

14. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.

15. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. — М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус.яз. им. В.В. Виноградова, 2007.

16. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А—Я: пособие для учащихся. — М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.

17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.

18. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: ТЦ «Сфера», 1998.

19. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.

20. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А—Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2001.

21. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. — СПб.: Норинт, 2007.

22. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. — М.: Цитадель-трейд, 2005.

23. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. — М.: Педагогика, 1984

Технические ресурсы

1. АРМ учителя, интерактивная доска.

2. ЭОР:

Сайты

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Тематическое планирование

2016-2017 учебный год

№ п/п	Тема урока	УУД
1	Язык как система. Разделы языкознания. Фонетика	<p>Предметные: выполнение фонетического анализа</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: приемы работы со схемой</p> <p>Коммуникативные: приемы работы в паре</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Личностные: осознание собственных достижений по повторению темы</p>
2	Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы	<p>Предметные: выполнение морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: нахождение информации в тексте, анализ ее содержания</p> <p>Коммуникативные: с опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: приемы работы со схемой</p> <p>Личностные: осознание роли языка в жизни человека, важности умений общаться</p>
3	Лексикология. Лексические группы	<p>Предметные: осознание языка как универсального средства общения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные: Учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: Преобразовывают практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные: Осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p>
4	Орфография. Чередование корней.	<p>Предметные: выбор гласной в корнях слов с чередующейся гласной</p> <p>Метапредметные:</p>
5	Орфография. Правописание приставок	<p>Познавательные: составление текстов по ориентирам</p> <p>Коммуникативные: работа в паре, выступление перед аудиторией</p>
6	Морфология. Имя существительное. Морфологический разбор. Орфография.	<p>Познавательные: Развивают умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Работают в парах</p> <p>Регулятивные: Составляют план</p>
7	Имя прилагательное. Морфологический разбор.	<p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
8	Имя прилагательное. Орфография.	<p>Предметные: Развитие умений анализировать языковой материал, выделять орфограммы прилагательных</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: развитие умения структурировать знания</p>

		<p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>
9	Имя прилагательное. Морфемика. Грамматические нормы.	<p>Познавательные :развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>
10	Имя числительное. Морфологические признаки	<p>Познавательные: Развивают умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Работают в парах</p> <p>Регулятивные: Составляют план</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
11	Склонение числительных.	<p>Познавательные :развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>
12	Развитие речи. Сочинение, посвященное Году кино в России	<p>Предметные: Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: Учатся самостоятельно делать выводы</p> <p>Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: Учатся осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>
13	Глагол. Орфография.	<p>Познавательные :развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>
14	Русский язык в современном мире. Речевое общение	<p>Предметные: Определяют принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка</p> <p>Метапредметные:</p>
15	Речевой этикет	<p>Познавательные: Учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: Выразительно читают прозаические и поэтические тексты</p> <p>Регулятивные :Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
16	Функциональные разновидности языка	

		Личностные: Овладевают фоновыми знаниями культурно- исторического характера для более точного понимания текста
17	Текст. Основная и дополнительная информация текста. Тезисный план	Предметные: Составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Учатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов Метапредметные: Познавательные: Учатся работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: Оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Личностные: Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста
18	Система частей речи в русском языке Словарный диктант «Непроверяемые гласные и согласные в корне»	Предметные: Совершенствуют умения распознавать самостоятельные и служебные части речи Метапредметные: Познавательные: Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: Создают устные высказывания учебно-научного стиля Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Учатся проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов
19	Понятие о причастии. Признаки глаголов и прилагательных у причастия	Предметные: Формирование умений опознавать причастия как особую форму глагола Метапредметные: Познавательные: Развивают умение структурировать знания Коммуникативные: Работают в парах Регулятивные: Составляют план Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
20	Разряды причастий по значению	
21	Образование действительных причастий настоящего времени	Предметные: Формирование умений использовать алгоритм применения правил образования причастий Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений
22	Образование действительных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в группе Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)
23	Образование страдательных причастий настоящего времени	Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
24	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	

25	Гласная перед Н в причастиях	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные:
26	Гласная перед Н в причастиях	Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: Учатся анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Учатся выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание
27	Причастный оборот	Предметные: Формирование умений опознавать причастный оборот
28	Причастный оборот	Метапредметные: Познавательные: Учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Личностные: Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных
29	Подготовка к контрольной работе	
30	Контрольная работа	Предметные: Развитие умения грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Метапредметные: Познавательные: Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение. Регулятивные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
31	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные:
32	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум	Познавательные: Развитие умения структурировать знания Коммуникативные: Учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся
33	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Предметные: Развитие умений анализировать языковой материал Метапредметные: Познавательные: развитие умения структурировать знания Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

		Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь
34	Морфологический разбор причастия	Предметные: Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия Метапредметные: Познавательные: Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: Развитие умения отстаивать свое мнение Регулятивные: Учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека Личностные: Учатся выражать положительное отношение к процессу познания
35	Правописание не с причастиями	Предметные: Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в группе Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
36	Правописание не с причастиями. Практикум	Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
37	Рр Изложение (Упр.139)	Предметные: Учатся писать изложение с заданной степенью сжатости материала Личностные: Учатся исполнительности и аккуратности
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: Учатся анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Учатся выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание
39	Повторение темы «Причастие»	Предметные: Совершенствование умений выполнять тестовые задания Метапредметные: Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь учителя Регулятивные: Учатся проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Личностные: Освоение личностного смысла учения
40	Контрольный диктант по теме « Причастие»	Предметные: Развитие умения грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Метапредметные: Познавательные: Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение.

		Регулятивные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
41	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии	Предметные: Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола Метапредметные: Познавательные: Учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Личностные: Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных
42	Деепричастный оборот	Предметные: Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости Метапредметные: Познавательные: Учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: Развитие умения задавать уточняющие вопросы. Регулятивные: Учатся оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия Личностные: Учатся проявлять познавательный интерес к новым знаниям
43	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	Предметные: Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости Метапредметные:
44	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Практикум	Познавательные: Развитие умения структурировать знания Коммуникативные: Совершенствование умения сотрудничать в паре Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Личностные: Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных
45	Тезисный план текста	Предметные: Развитие умений составлять тезисный план текста
46	Тезисный план текста. Практикум	Метапредметные: Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

47	Правописание не с деепричастиями	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений
48	Правописание не с деепричастиями. Практикум	Коммуникативные: Учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
49	Деепричастия совершенного вида	Предметные: Формирование умений образовывать деепричастия совершенного вида Метапредметные: Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания с использованием определенного функционально- смыслового типа речи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Освоение личностного смысла учения
50	Деепричастия несовершенного вида	Предметные: Формирование умений образовывать деепричастия несовершенного вида Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Личностные: Учатся воспринимать речь учителя (одноклассников)
51	Рр Подготовка к сочинению- описанию картины Б. Кустодиева « Сирень»	Предметные: Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации Метапредметные:
52	Рр Сочинение- описание картины Б. Кустодиева « Сирень»	Познавательные: Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию Коммуникативные: Учатся самостоятельно делать выводы Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Учатся осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
53	Рассуждение и его виды	Предметные: Совершенствование умений создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений – доказательств и рассуждений - размышлений Метапредметные:
54	Рассуждение и его виды. Практикум	Познавательные: Развитие умения выполнять логические операции Коммуникативные: Работа в парах Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»

		Личностные: Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»
55	Рр Подготовка к сочинению- рассуждению(Упр.193)	Предметные: Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение Метапредметные:
56	Рр Сочинение – рассуждение (Упр.193)	Познавательные: Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Личностные: Освоение личностного смысла учения
57	Морфологический разбор деепричастия	Предметные: Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия Метапредметные: Познавательные: Учатся структурировать знания Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания,«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Учатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»
58	Повторение темы « Деепричастие»	Предметные: Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: Учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Освоение личностного смысла учения
59	Контрольная работа по теме « Деепричастие»	Предметные: Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Освоение личностного смысла учения
60	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	Предметные: Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки наречия Метапредметные: Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные: Формирование учебной мотивации

61	Разряды наречий по значению	Предметные: Развитие умения определять разряды наречий Метапредметные:
62	Разряды наречий по значению.	Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные: Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора
63	Степени сравнения наречий. Ошибки в образовании степеней сравнения	Предметные: Формирование умений опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий Метапредметные: Познавательные: Отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Формирование учебной мотивации
64	Степени сравнения наречий. Практикум	
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е)	Предметные: Формирование умений использовать алгоритм применения правила Метапредметные:
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е). Практикум	Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Личностные: Учатся самостоятельно выбирать задания из предложенных
67	Морфологический разбор наречия	Предметные: Формирование умений выполнять морфологический разбор наречия Метапредметные:
68	Морфологический разбор наречия.»	Познавательные: Учатся самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи Коммуникативные: Учатся задавать уточняющие вопросы. Регулятивные: Учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека Личностные: Формирование учебной мотивации
69	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е)	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Учатся поиску и выделению необходимой информации Коммуникативные: Учатся критично относиться к своему мнению,

70	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е). Практикум	<p>понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Личностные: Учатся разным способам выражения своих мыслей, искусству спора</p>
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	<p>Предметные: Совершенствование правописных умений</p> <p>Метапредметные:</p>
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	<p>Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: Учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
73	Буквы о и а на конце наречий	<p>Предметные: Формирование правописных умений</p> <p>Метапредметные:</p>
74	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	<p>Познавательные: Учатся самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: Осваивают правила планирования, контроля при выполнении задания</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
75	Дефис между частями слова в наречиях	<p>Предметные: Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме ,осваивают алгоритм использования правила</p>
76	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: Учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества</p>
77	Рр Подготовка к подробному изложению	<p>Предметные : Совершенствование умений читать и понимать текст, писать изложение по тексту с заданной степенью свернутости</p> <p>Метапредметные:</p>
78	Рр Подробное контрольное изложение	<p>Познавательные: Развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Учатся осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Личностные: Формирование учебной мотивации</p>

79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: Учатся отстаивать свою точку зрения
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Предметные: Совершенствование правописных умений Метапредметные:
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	Познавательные: Развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Коммуникативные: Учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества
83	Рр Речевая характеристика героя	Предметные: Развитие умений определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства
84	Рр Речевая характеристика героя. Практикум	Метапредметные: Познавательные: Учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: Учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
85	Повторение темы «Наречие»	Предметные: Совершенствование умений выполнять тестовые задания Метапредметные: Регулятивные: Осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания
86	Контрольная работа по теме «Наречие»	Предметные: Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Метапредметные : Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Личностные: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы

87	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	Предметные : Углубление знаний о предлоге как части речи Метапредметные: Познавательные: Учатся выделять существенную информацию из сообщений разных видов Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Личностные: Формирование учебной мотивации
88	Производные предлоги	Предметные: Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Учатся критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого Регулятивные: Учатся осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
89	Непроизводные предлоги	Предметные : Формирование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
90	Рр Подготовка к сочинению заданного жанра	Предметные : Развитие умения выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения Метапредметные:
91	Рр Сочинение по заданному жанру	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу Личностные: Учатся сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
92	Простые предлоги	Предметные : Углубление знаний о предлоге как части речи Метапредметные: Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений Регулятивные: Осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
93	Составные предлоги	Предметные: Углубление знаний о простых и составных предлогах Метапредметные: Познавательные: Развитие умения структурировать знания

		<p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»</p> <p>Личностные: Формирование учебной мотивации</p>
94	Слитное написание предлогов	<p>Предметные : Развитие правописных умений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: Учатся анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p> <p>Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества</p>
95	Раздельное написание предлогов	<p>Предметные: Развитие умений представлять информацию параграфа в виде графического объекта</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: Учатся владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p> <p>Регулятивные: Осваивают способы итогового, пошагового контроля результатов</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
96	Дефисное написание предлогов	<p>Предметные : Развитие правописных умений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: Учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p> <p>Регулятивные: Осваивают способы итогового, пошагового контроля результатов</p> <p>Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
97	Употребление предлогов в речи	<p>Предметные : Углубление знаний о предлогах –синонимах и предлогах- антонимах</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	<p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других, работать в паре</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»)</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
99	Морфологический разбор предлога	<p>Предметные : Формирование умений выполнять морфологический разбор предлога</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал</p>

		<p>Коммуникативные: Учатся самостоятельно делать выводы</p> <p>Регулятивные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
100	Повторение темы «Предлог»	<p>Предметные : Совершенствование умений выполнять тестовые задания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»</p> <p>Личностные: Учатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека</p>
101	Союз как часть речи Особенности употребления союзов	<p>Предметные : Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение и морфологические признаки союза</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: Учатся самостоятельно делать выводы</p> <p>Регулятивные: Учатся оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
102	Разряды союзов	<p>Предметные: Углубление знаний о разрядах союзов по грамматическому значению и структуре</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>
103	Разряды союзов	<p>Коммуникативные: Учатся составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p> <p>Регулятивные: Осваивают способы итогового, пошагового контроля результатов</p> <p>Личностные : Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач</p>
104	Сочинительные союзы	<p>Предметные: Развитие умений различать сочинительные союзы по значению</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Развитие умения структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные: Осваивают правила планирования, контроля способа выполнения задания</p>

		Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности
105	Разряды сочинительных союзов по значению	Предметные: Развитие умений различать сочинительные союзы по значению, моделирование предложений по схемам Метапредметные: Познавательные : Учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого Коммуникативные: Учатся строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения Личностные: Развитие умения участвовать в диалоге
106	Подчинительные союзы	Предметные: Развитие умений различать подчинительные союзы по значению Метапредметные: Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
107	Разряды подчинительных союзов по значению	Регулятивные: Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
108	Правописание союзов	Предметные : Совершенствование правописных умений
109	Правописание союзов	Метапредметные: Познавательные: Учатся отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Коммуникативные: Учатся задавать уточняющие вопросы Регулятивные: Учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы Личностные: Воспитание любви и уважения к языку
110	Рр Подготовка к сочинению – рассуждению (Упр.316)	Предметные: Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов Метапредметные:
111	Рр Написание сочинения-рассуждения (Упр.316)	Познавательные: Учатся отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Коммуникативные: Учатся формулировать собственное мнение Регулятивные: Учатся обобщать наблюдения, делать выводы Личностные: Воспитание любви и уважения к языку

112	Союзы и союзные слова	<p>Предметные : Углубление знаний о различиях союзов и союзных слов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: Построение устного монологического высказывания на заданную тему</p> <p>Регулятивные: Учатся создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, интереса к чтению</p>
113	Разграничение союзов и союзных слов	<p>Предметные : Углубление знаний о различиях союзов и союзных слов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся выполнять задания с использованием схем</p> <p>Коммуникативные: Учатся осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией, темой и условиями речевого общения</p> <p>Регулятивные: Учатся прогнозировать результат работы</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи</p>
114	Союзы и союзные слова .Практикум	<p>Предметные : Углубление знаний о различиях союзов и союзных слов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Коммуникативные: Учатся слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: Учатся прогнозировать результат работы</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи</p>
115	Союзы в простых предложениях	<p>Предметные : Развитие умений анализировать синтаксическую структуру предложений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: Закрепляют навыки работы в паре</p> <p>Регулятивные: Учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи</p>
116	Союзы в сложных предложениях	<p>Предметные: Развитие умений анализировать синтаксическую структуру предложений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся определять последовательность действий для решения предметной задачи</p> <p>Коммуникативные: Учатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи</p>

117	Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум	<p>Предметные: Развитие умений анализировать синтаксическую структуру предложений</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: Учатся оформлять свои мысли в письменной форме</p> <p>Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: Воспитание любви и уважения к языку, стремления к совершенствованию собственной речи</p>
118	Морфологический разбор союза	<p>Предметные: Формирование умений выполнять морфологический разбор союза</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: Учатся определять последовательность действий для решения предметной задачи</p> <p>Регулятивные: Учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы</p> <p>Личностные: Развитие умения осознавать и определять эмоции других людей</p>
119	Повторение темы «Союз»	<p>Предметные: Совершенствование умения выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: Учатся формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата</p> <p>Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
120	Контрольная работа по теме «Союз»	<p>Предметные: Совершенствуют навыки правильного оформления на письме предложений с различными разрядами союзов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Регулятивные: Учатся анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения, делать выводы</p> <p>Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
121	Корректировка знаний по теме «Союз».	<p>Предметные: Развитие умений анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы</p>

	Частица как часть речи	<p>Метапредметные: Познавательные: Учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности Коммуникативные: Учатся формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
122	Разряды частиц. Формообразующие частицы	<p>Предметные: Расширение представления о формообразующих частицах Метапредметные: Познавательные: Учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности Коммуникативные: Создают устные высказывания Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности</p>
123	Смысловые частицы	<p>Предметные: Расширение представления о смысловых частицах Метапредметные: Познавательные: Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Коммуникативные: Определяют способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
124	Правописание частиц	<p>Предметные: Совершенствование правописных умений Метапредметные: Познавательные: Учатся ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности Коммуникативные: Определяют способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы Личностные: Развитие логического мышления, внимания</p>
125	Защита проекта	<p>Предметные : Совершенствуют навыки защиты проектов Метапредметные: Познавательные: Учатся структурировать знания Коммуникативные: Контроль, коррекция, оценка своих действий и действий одноклассников Регулятивные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>
126	Правописание частицы не	<p>Предметные: Совершенствование правописных умений Метапредметные:</p>
127	Правописание частицы не.	

	Практикум	<p>Познавательные: Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Коммуникативные: Определяют способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Личностные: Учатся проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
128	Разграничение частиц не и ни	<p>Предметные: Совершенствование правописных умений</p> <p>Метапредметные:</p>
129	Разграничение частиц не и ни	<p>Познавательные: Учатся использовать общие приёмы решения лингвистических задач,</p> <p>Коммуникативные: Учатся высказывать свое мнение, свою позицию</p> <p>Регулятивные: Учатся действовать по плану и планировать свои учебные действия</p> <p>Личностные: Развитие образного мышления</p>
130	Рр Подготовка к сочинению- рассуждению (Упр.368)	<p>Предметные: Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов</p> <p>Метапредметные:</p>
131	Рр Написание сочинения-рассуждения (Упр.368)	<p>Познавательные: Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Регулятивные: анализ и оценка собственной учебной деятельности</p> <p>Личностные: Стремятся успешно завершить начатую работу</p>
132	Повторение темы «Частица»	<p>Предметные: Совершенствование умений выполнять тестовые задания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:</p> <p>Регулятивные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Личностные: Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека</p>
133	Контрольная работа по теме « Служебные части речи»	<p>Предметные: Совершенствование умения использовать и характеризовать служебные части речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Регулятивные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Личностные: Воспитание в себе любви к родному языку</p>
		Междометие (3 часа)

134	Корректировка знаний по теме « Служебные части речи». Междометие как часть речи	<p>Предметные: Расширение сведений о междометии, совершенствование умений использовать междометия в речи, отличать от других частей речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Регулятивные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>
135	Итоговая контрольная работа	<p>Предметные: Обобщают изученное</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</p> <p>Регулятивные: Учатся прогнозировать результаты деятельности</p> <p>Личностные: Воспитание желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p>
136	Междометие. Практикум Повторение изученного за год	<p>Предметные: Совершенствование умений использовать междометия в речи, отличать от других частей речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: Учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: Учатся контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка</p>
	Итого – 136 часов	