

## Структура и содержание аналитического мониторинга качества лицейского образования как целостной системы, отражающей состояние и динамику развития образовательной среды лицея

**Цель структурирования:** управление развитием лицея как школы повышенного уровня на основе системных аналитических мониторинговых исследований

### 1. Мониторинг качества результатов образовательного процесса

| Составляющие качества результатов лицейского образования   | Показатели, критерии анализа и оценки  | Ресурсы мониторинга: источники информации, методы, технологии   |
|--|--|---|
| <p><b>Личностные образовательные результаты</b></p> <p>Задача: В результате мониторинговых процедур получить обобщенную (неперсонифицированную) оценку личностных результатов, которую следует рассматривать как информацию, отражающую эффективность воспитательной и образовательной деятельности лицея и позволяющую корректировать её содержание</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нравственно-ценностные ориентиры учащихся: сформированность духовно-нравственных компетенций, этических установок, принятие моральных норм, общенациональных ценностей, духовных традиций, осознанность поведения, морального выбора.</li> <li>Мотивационно-познавательные ориентиры учащихся: сформированность познавательных компетенций, понимание нравственного смысла учения, значения усваиваемых знаний, способностей деятельности.</li> <li>Степень социализации учащихся: сформированность социальной культуры, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, включенность в социальную деятельность.</li> <li>Уровень воспитанности учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Целенаправленные наблюдения педагогов, родителей</li> <li>Опросы, анкетирования, собеседования</li> <li>Итоги социально-культурных практик</li> <li>Мониторинговые исследования по итогам апробированных психологических методик, тестов, диагностических комплектов</li> <li>Психологические тренинги личностного профессионального самоопределения учащихся</li> <li>Контрольно-измерительные материалы для обобщенной оценки личностных результатов учащихся</li> <li>Личный портфолио ученика</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Метапредметные образовательные результаты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень освоения регулятивных УУД: управление своей деятельностью, самоорганизация, саморегуляция, инициативность и самостоятельность</li> <li>• Степень освоения познавательных УУД: владение логическими операциями, мыслительными умениями, аналитической работой с информацией, постановкой и поэтапным решением проблем</li> <li>• Степень освоения коммуникативных УУД: владение содержательной коммуникацией, различными видами речевой деятельности, навыками сотрудничества</li> <li>• Степень освоения ИКТ-компетенции: владение персональным компьютером, сформированность информационной культуры в сфере использования ресурсов Интернета, преобразования информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги комплексных работ на межпредметной основе</li> <li>• Результаты проверочных работ с заданиями, позволяющими оценить сформированность конкретных УУД</li> <li>• Данные внешней диагностики: Стартовая проверочная работа, направленная на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы ( Открытый институт «Развивающее образование, Инновационная образовательная сеть «Эврика»)</li> <li>• Результаты участия в метапредметных раундах международного конкурса «ЭМУ-Эрудит»</li> </ul> |
| <p><b>Предметные образовательные результаты</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень предметных учебных достижений учащихся, их динамика и устойчивость</li> <li>• Результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текущего оценивания, тематического контроля, блочного и модульного контроля по материалам классных журналов и электронных журналов</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Аналитические итоги административных контрольных работ, диагностических процедур</li><li>• Анализ отчетов учителей-предметников, классов руководителей по итогам четверти, полугодия, года (материалы педсоветов, письменные отчеты)</li><li>• Анализ материалов по результатам олимпиадного движения</li><li>• Анализ банка данных творческих, реферативно-исследовательских работ учащихся</li><li>• Портфолио учащихся, педагогов</li><li>• Публичный доклад</li><li>• Данные внешней диагностики: ЕГЭ-аттестация, ГИА в новой форме выпускников 9 классов, муниципальное тестирование выпускников начальной школы, предметные проверочные работы по линии Открытого института «Развивающее образование» и инновационной образовательной сети «Эврика»</li></ul> |
|--|--|---|

## III Мониторинг качества образовательного процесса

| Составляющие качества образовательного процесса            | Показатели, критерии анализа и оценки   | Ресурсы мониторинга: источники информации, методы, технологии   |
|--|---|---|
| <p><b>Качество предметных занятий</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание предметных образовательных программ</li> <li>• Результативность образовательных технологий и методик, ориентированных на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)</li> <li>• Эффективность технологий здоровьесбережения учащихся</li> <li>• Технологии работы с одаренными детьми</li> <li>• Технологии адаптивной направленности</li> <li>• Авторские педагогические технологии и методики</li> <li>• Уровень владения и использования на учебных занятиях ИКТ, электронных образовательных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Атмосферность занятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя экспертиза основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, утверждаемых Методическим Советом лицея</li> <li>• Аналитические данные внешних экспертов</li> <li>• Итоги аттестационных мероприятий педагогов с глубоким анализом качества предметного процесса</li> <li>• Данные медицинской службы лицея</li> <li>• Изучение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса учащихся и родителей (опросы, анкетирование, беседы, наблюдения)</li> </ul> |
| <p><b>Качество внеурочной деятельности по предмету</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системность предметных мероприятий</li> <li>• Предметные недели</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ планов внеурочной предметной деятельности</li> <li>• Анализ творческих отчетов педагогов по итогам проведенных мероприятий</li> </ul>   |

**Система воспитательной  
работы и внеурочной  
деятельности**

- Внеурочные образовательные проекты
- Международные проекты с образовательными учреждениями-партнерами
- Предметные сообщества, центры
- Научные общества учащихся
- Предметный лагерь
- Экскурсии, походы, выставки
- Реализация программ дополнительного образования
- Включенность учащихся в систему дополнительного образования
- Результативность реализации программ внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное)
- Степень включенности учащихся во внеурочную деятельность
- Включенность педагогов в реализацию учебного плана внеурочной деятельности
- Многообразие предложений и выбор учащихся и родителей
- Реализация планов воспитательной работы на общелицейском уровне и уровне классных коллективов

- Диагностика продуктивности внеурочной предметной деятельности и ее влияния на результаты обучения
- Статистический анализ составляющей
- Внутренняя экспертиза программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (анализ содержания, вариативность видов, форм и способов организации занятий, технологическая обеспеченность процесса)
- Текущий мониторинг работы кружков и секций (исполнение учебного плана, расписания, посещаемость занятий)
- Анализ продуктивности работы кружков, секций и системы в целом
- Результаты учащихся, представленные в портфолио
- Статистические и творческие отчеты классных руководителей, педагогов дополнительного образования



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития профессиональной компетентности педагогов</li> <li>• Внутрилицейская система повышения квалификации учителей</li> <li>• Исполнение плана-графика аттестации педагогов</li> <li>• Уровень самообразовательной деятельности учителей</li> <li>• Результативность работы Методического Совета и методических объединений</li> <li>• Состояние инновационной и опытно-экспериментальной работы в лицее</li> <li>• Ресурсное обеспечение научно-методической работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистические отчеты по заявленным позициям</li> <li>• Аналитические материалы по основным направлениям методической деятельности</li> <li>• Частотность работы педагогов во временных методических группах, выстулений на методических совещаниях, конференциях различного уровня</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах</li> <li>• Качество обобщения и систематизации своего методического опыта и его презентация педагогическому сообществу на различных уровнях</li> <li>• Методические публикации педагогов</li> </ul> |
|---|---|--|

### III Мониторинг качества условий образовательного процесса

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Составляющие качества условий образовательного процесса</b></p> | <p><b>Показатели, критерии анализа и оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень безопасности образовательной среды</li> </ul> | <p><b>Ресурсы мониторинга: источники информации, методы, технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты периодических</li> </ul> |
| <p><b>Создание безопасной,</b></p>                                    |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>здоровьесберегающей среды</b></p>                                | <p>лица</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение требований техники безопасности и охраны труда</li> <li>• Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса</li> <li>• Уровень развития у учащихся порога личной безопасности</li> <li>• Состояние физкультурно-оздоровительной работы, деятельности по формированию культуры здорового образа жизни</li> </ul> | <p>медицинских осмотров детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение планов профилактической медицинской работы</li> <li>• Материалы контрольных проверок Роспотребнадзора</li> <li>• Итоги аттестации рабочих мест</li> <li>• Результаты проверок состояния техники безопасности в травоопасных кабинетах</li> <li>• Эффективность применения здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Материалы внутрилицейского контроля в соответствии с планом-графиком</li> </ul> |
| <p><b>Качество кадрового обеспечения образовательного процесса</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественная характеристика педагогического коллектива</li> <li>• Аттестации учителей, методическая помощь в подготовке к аттестационным мероприятиям</li> <li>• Системность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</li> <li>• Трансляция передового опыта лицейских педагогов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные статистической отчетности по характеристике педагогического коллектива: уровень образования, квалификация, соотношение молодых специалистов, опытных педагогов, учителей пенсионного возраста, звания и награды</li> <li>• Системность аттестации педагогов, исполнение плана-графика аттестационных мероприятий</li> <li>• Итоги курсовой переподготовки педагогов</li> <li>• Индивидуальный подбор нецентрализованных форм</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Качество финансового обеспечения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование финансовых потоков разных уровней (бюджетного и внебюджетного финансирования):</li> <li>• Качество оказания платных образовательных услуг</li> <li>• Привлечение благотворительных средств физических и юридических лиц</li> <li>• Целесообразность расходования средств, поступающих в качестве субвенций и субсидий на выполнение муниципального задания, а также субсидий на иные цели</li> </ul> | <p>повышения квалификации (индивидуальные курсы, дистанционные курсы, семинары)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах профессионального мастера</li> <li>• Итоги обмена и распространения педагогического опыта в лицее и за его пределами через публикации, участие в мероприятиях городских методических объединений, сетевом взаимодействии, Интернет-сообществах</li> <li>• Портфолио педагогов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчетные документы по бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>• Выполнение муниципального задания</li> <li>• Анализ поступления и расходования средств от приносящей доход деятельности, благотворительных средств</li> <li>• Анализ отчетных документов со стороны государственных надзорных органов и учредителя</li> <li>• Выводы структур государственно-</li> </ul> |
|--|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Работа сервисных служб лица</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность психологической службы лица</li> <li>• Медицинское сопровождение образовательного процесса</li> <li>• Работа библиотеки, востребованность медиатеки, электронных образовательных ресурсов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность психологической службы лица</li> <li>• Медицинское сопровождение образовательного процесса</li> <li>• Работа библиотеки, востребованность медиатеки, электронных образовательных ресурсов</li> </ul> | <p>общественного управления по использованию внебюджетных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ исполнения плана работы психологической службы лица</li> <li>• Эффективность системы психологического сопровождения образовательного процесса, целесообразность использования диагностического инструментария</li> <li>• Анализ показателей здоровьесбережения: заболеваемость детей и педагогов (хронические диагнозы, текущая заболеваемость), количество несчастных случаев</li> <li>• Анализ показателей работы библиотеки (см. учебно-методическое обеспечение)</li> </ul> |
| <p><b>Материально-техническое, учебно-методическое и информационно-электронное обеспечение образовательного процесса</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-бытовые условия</li> <li>• Социально-бытовые условия</li> <li>• Учебное, лабораторное оборудование, наглядные пособия, модели</li> <li>• Электронно-технологические средства</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий требованиям ФГОС, СанПиН</li> <li>• Итоги проверок государственными контрольными органами</li> <li>• Итоги общественного контроля</li> <li>• Материалы самообследования</li> </ul>  |

- Электронно-образовательные ресурсы
- Учебно-методическая литература
- Фонд дополнительной литературы

- лица (паспорта кабинетов, журналы по технике безопасности, аттестация рабочих мест, пожарная и электробезопасность)
- Оснащение, наполнение фондов библиотеки, медиатеки (каталоги, количество учебной и учебно-методической литературы, электронно-образовательных ресурсов)
  - Количество и качество компьютерного оборудования, многофункциональных электронных устройств, процент обновления электронной техники
  - Степень доступа участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам
  - Итоги опросов, анкетирований участников образовательного процесса

### **Делопроеизводство и документооборот**

- Ведение управленческой и педагогической документации
- Степень освоения электронного документооборота

- Итоги административного контроля документации
- Итоги внешних проверок



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |