

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

Этап	Организация этапа:	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
<p>Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности.</p>	<p>1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 2) устанавливаются тематические рамки («могу»); 3) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Включает в предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения, с целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи.</p>	<p>Осуществляют предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения.</p>	<p>Неспособность решить задачу, познавательный интерес, мотивация на приобретение недостающих знаний.</p>
<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>		<p>Просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи.</p>	<p>Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться.</p>	<p>Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализации в учебной деятельности и сотрудничества с теми учащимися, которые обладают какими-то недостающими знаниями. Мотивация на включение в процесс решения учебной задачи, осознание нужности получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета.</p>

<p>Постановка проблемы .</p>		<p>Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи: определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены. Побуждение к принятию наиболее рационального способа действий.</p>	<p>Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки, предлагают источники получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний; планы действий.</p>	<p>Составленный детьми вместе с учителем и принятый ими как собственный план действий, план урока. Мотивация на его выполнение, на успех, на сотрудничество в достижении учебной задачи.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) .</p>		<p>Организует самостоятельную деятельность детей по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по извлечению готовых знаний из объяснения, лекции, беседы ; - путем поисковой экспериментальной деятельности ; - по поиску и систематизации знаний из литературных источников; - по общению с целью обмена информацией друг с другом и получению таким образом совокупности всех необходимых знаний; 	<p>Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по их получению в готовом виде путем слушания, конспектирования и т.д.: - их самостоятельному созданию путем поисковой (коллективно-распределительной) деятельности в паре, группе или индивидуально; - извлечению знаний из различных литературных источников; <p>из общения; из всего вместе.</p>	<p>Освоение детьми различных способов получения новых знаний. Освоение самих новых знаний: понятий, законов, способов деятельности, различной информации</p>
<p>Реализация построенного проекта .</p>		<p>Организует самостоятельную деятельность детей по нахождению, определению, выработке тех критериев , которые свидетельствуют, что практическая задача, а значит, и учебная - решены верно, следовательно, они</p>	<p>Воспроизводят полученные или созданные самостоятельно знания сначала с использованием в качестве опоры материальных объектов окружающего мира, затем во внешней речи, потом во внутренней речи, и, наконец,</p>	<p>Поэтапная интериоризация знаний учащимися до их полного освоения; умение оперировать знаниями в требуемой форме: материальной, речевой или умственной</p>

		<p>научились .Организует самостоятельную деятельность детей по воспроизведению ими новых знаний сначала с использованием в качестве опоры материальных объектов окружающего мира, затем во внешней речи; потом внутренней речи и, наконец, организует умственную деятельность учащихся.</p>	<p>организуют применение полученных знаний.</p>	
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>		<p>Организует самостоятельную деятельность детей по самооценке, самооценке новых и отрабатываемых знаний на каждом из этапов их освоения. Побуждает детей к выявлению и исправлению ошибок, поиску и устранению их причин, оказанию взаимопомощи одноклассникам: доброжелательной и принципиальной оценке деятельности друг друга и своей собственной.</p>	<p>Оценочная деятельность детей. Самооценка и взаимооценка эффективности социального взаимодействия в коллективно-распределительной учебной деятельности (доброжелательность, сотрудничество, эффективность групп и т.д.).</p>	<p>Умение проверять и оценивать свою деятельность и деятельность друг друга. Лучшее понимание осваиваемых знаний. Способность выбирать наиболее рациональные способы получения и отработки знаний. Мотивация на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений, на получение более высоких результатов в учебе и исправление выявленных ошибок</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>		<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную ими помощь, побуждает к полному и качественному освоению знаний, к творчеству.</p>	<p>Осуществляют самостоятельную деятельность по закреплению знаний, самоконтролю .</p>	<p>Освоенные, свернутые, полные, прочные, абстрактные, осознанные, обобщенные действия, способность действовать в разнообразных ситуациях, включая новые. Ощущение чувства успеха</p>

<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>		<p>Организует деятельность детей по проверке качества усвоения ими знаний. Проверяет и оценивает, если нужно, знания учеников самостоятельно, побуждает их к совершенствованию.</p>	<p>Проверяют итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей</p>	<p>Знание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин. путей их устранения.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p>		<p>Называет тему следующего урока (этапа обучения) или просит учащихся определить ее самостоятельно. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению содержания и объема той работы, которую каждому из школьников нужно выполнить индивидуально дома.</p>	<p>Определяют объем и содержание своей домашней работы, относящейся к следующему этапу обучения. Разрабатывают, намечают в общих чертах план совместных или индивидуальных действий. Распределяют объем работы между участниками выполнения задания (в паре, группе, классе).</p>	<p>Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении. Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.</p>