

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
г. Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочному надпредметному курсу
«Учись учиться»

Уровень образования: начальное общее образование (1 класс)

Количество часов: 33 часа

Учитель: Мойсеюк Н.Г., Пинясова Т.Э., Судакова В.А.

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Учись учиться» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» «Начальный пролицей»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 1 классов на 2020-2021 учебный год;
- авторской программы Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» («Школа 2000...»).
-

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования **задачу** формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Курс «Мир деятельности» создает благоприятные условия для построения единого учебно-воспитательного пространства семьи и школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2016.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2016.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2016.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс.

1 класс *1 ч в неделю, всего 33 часа*

Минимум содержания образования по разделам

Курс «Учись учиться» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной

деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия

нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные

ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (7 часов).

Критерии оценки

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса

«Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового)

должно быть, создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу первого года обучения.

Обучающиеся научатся понимать:

- основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
- основные функции ученика и учителя на уроке;
- правила поведения на уроке, уметь их применять;
- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Обучающиеся получают возможность:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- самостоятельно проверять свою работу по образцу;

Обучающиеся будут иметь представления:

- о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;
- о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу
«Учись учиться» 1 класс
на 2018- 2019 учебный год**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	«Учиться... А что это значит»	1	Беседа, игра, диалог.
2	«Учитель и ученик»	1	Беседа, игра, диалог.
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	Беседа, игра, диалог, просмотр презентации.
4	«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	Беседа, игра, диалог.
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	Учимся работать в парах
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Учимся работать в парах
7-8	<i>Резерв (2 урока)</i>	2	Беседа, игра, диалог
9	«Как научиться быть внимательным»	1	Беседа, игра, диалог.
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	Беседа, игра, диалог
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	Просмотр презентации, беседа.

12	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	Учимся работать в парах
13	«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	Учимся работать в парах
14	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Учимся работать в парах
15	<i>Резерв (1 урок)</i>	1	Проверка знаний.
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	Проверка знаний.
17	«Как выяснить, что я не знаю»	1	Просмотр презентации, беседа.
18	«Зачем ученику домашнее задание»	1	Беседа, игра, диалог
19	«Семья – мой помощник в учении»	1	Беседа, игра, диалог
20	«Пробное учебное действие»	1	Беседа, игра, диалог
21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	Учимся работать в парах
22	«Причина затруднения»	1	Беседа, игра, диалог
23	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит <i>учиться</i> »	1	Просмотр презентации, беседа.
24	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	Учимся работать в парах
25	<i>Резерв (1 урок)</i>	1	Проверка знаний.
26	«Как проверить свою работу»	1	Учимся работать в парах
27	«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	Беседа, игра, диалог
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1	Проверка знаний.

29	«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	Беседа, игра, диалог
30	Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1	Утренник
31	<i>Резерв</i>	1	Проверка знаний.
32	<i>Резерв</i>	1	Проверка знаний.
33	<i>Резерв</i>	1	Проверка знаний.