

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочному надпредметному курсу
«Учись учиться»

Уровень образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Акишина Е.Ю., Ключева Т.В.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Учись учиться» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» «Начальный пролицей»;
- Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для 4 классов на 2020-2021 учебный год;
- авторской программы Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» («Школа 2000...»).

Предлагаемый надпредметный курс «Учись учиться» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.).

Курс «Учись учиться» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться», реализующему ФГОС по образовательной системе Л.Г.Петерсон .

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность. Цели программы

Цели, задачи и структура курса

Целью курса «Учись учиться» для учащихся 4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России' «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Формы и режим занятий

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

2. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

3. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV.Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностьные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000.. ».

Место курса в учебном плане

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «общеинтеллектуальное».

Программа адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности

Метапредметные результаты освоения курса «Учись учиться», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения.

Обучающийся научится:

- осознанно осуществлять уточненную структуру учебной деятельности при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- осознанно осуществлять уточненную структуру коррекционной деятельности при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- применять алгоритм самопроверки и исправления ошибок;
- осуществлять проектирование - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов;
- делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- вести дискуссию;
- применять в совместной работе функции «организатора» и «арбитра»;

- применять основные правила сотрудничества в командной работе;
- использовать для решения задач основные правила поиска и представления информации;

Получит возможность приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Содержание изучаемого курса

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия - ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями - классификация, аналогия - и со способами саморазвития своего мышления как

инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа). *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью - саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов всего	Теория	Практика
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	0,5	0,5
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1	0,5	0,5
3	Урок диагностики знаний № 1	1		1
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	0,5	0,5
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5
6	Закрепление по теме: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5
7	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	0,5	0,5
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5
9	Закрепление по теме: «Я ученик: что я знаю и умею»	1	0,5	0,5
10	«Учусь работать с информацией»	1	0,5	0,5
11	«Учусь работать с текстом»	1	0,5	0,5
12	«Действую по аналогии»	1	0,5	0,5
13	«Учусь классифицировать»	1	0,5	0,5
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	0,5	0,5
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5
16	Закрепление по теме «Что я знаю и умею»	1	0,5	0,5
17	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	0,5	0,5
18	«Учимся дружно. Организатор»	1	0,5	0,5
19	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	0,5	0,5
20	«Учимся дружно. Арбитр»	1	0,5	0,5
21	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	0,5	0,5
22	Закрепление по теме: «Учимся дружно»	1	0,5	0,5

23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
24	Закрепление по теме: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
25	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
27	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
28	Занятие диагностики знаний №2	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
29	Занятие диагностики умений	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
30	Занятие диагностики умений	<i>1</i>		<i>1</i>
31	«Мои сильные стороны как ученика»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
33	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
34	Обобщающее повторение. «Что я знаю и умею».	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>