

**Изменения, внесенные в основную образовательную программу  
основного общего образования (далее ООП ООО)  
на 2022-2023 учебный год**

**I. В Целевой раздел внесены следующие изменения:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

**II. В Содержательный раздел внесены следующие изменения:**

1. Программы отдельных предметов, курсов

**III. В Содержательный раздел внесены следующие изменения:**

1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год
3. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
4. Система условий реализации образовательной программы
5. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
7. Основные направления деятельности педагога-психолога при формировании функциональной грамотности у обучающихся
8. Диагностическая схема психологического сопровождения в МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

**Изменения в Целевом разделе**

**1. Пояснительная записка.**

В пункт 1.1 внести следующие изменения:

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. №19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577, от 11.12.2020 г. № 712 31 мая 2021 г. N 286);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
- Устав МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

## 2. Планируемые результаты.

### Включить пункт 1.2.3 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>принимаящий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т. п.)</p> <p>принимаящий участие в жизни лицея (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>знающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>знающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего региона, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей общей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>ыражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>ыражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>ознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>онимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>ыражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>роявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>нающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>роявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>нающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>ыражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>риентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>онимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>ыражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>роявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, психотропных веществ, никотиносодержащей продукции) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>нающий и соблюдающий правила безопасности, в т. ч. правила безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>пособный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. умеющим осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели.</p> <p>меющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказать первую помощь себе и другим людям.
Экологическое	<p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>осознающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Изменения в содержательном разделе**

#### **1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

В пункт 2.2.1 **Общие положения** добавить абзац:

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г.

№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» тематическое планирование составляется с учетом рабочей программы воспитания.

### **Изменения в организационном разделе**

#### **1. Годовой календарный учебный график**

**МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»**

**на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели
- в 2-4 классах – 34 недели
- в 5 классах – 34 недели
- в 6-8, 10 классах – 35 недель
- в 9,11 классах – 34 недели

2. Начало занятий во всех классах – 1 сентября 2022 г.

Окончание занятий в 1-4, 5 классах – 25 мая 2023 г.

6-8, 10 классах – 30 мая 2023 г.

3. Продолжительность каникул – 30 календарных дней:

- осенних – с 24.10.2022 г. по 30.10.2022г. (7дней)
- зимних – с 26.12.2022г. по 08.01.2023г. (14 дней)
- весенних – с 20.03.2023 г. по 28.03.2023 г. (9 дней)

4. Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов - с 06.02.2023 г. по 12.02.2023 г. (7 дней)
5. Продолжительность летних каникул во всех классах с момента окончания учебного года в 1-4 классах, переводного контроля в 5-8, 10 классах, государственной итоговой аттестации в 9 классах до начала следующего учебного года, что составляет не менее 8 недель согласно графику учебного плана лицея.

**Промежуточная аттестация учащихся** проводится в лицее в соответствии с Положением «О системе оценок, порядке, периодичности и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся переводных классов в МАОУ г. Рязани «Лицей №4». Данное положение предусматривает промежуточную аттестацию учащихся во 2-9 классах по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация учащихся лицея состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (итоговая диагностика). Структура и содержание переводного контроля как форма промежуточной (годовой) аттестации учащихся утверждаются на заседании Методического Совета лицея по окончании третьей четверти. Переводной контроль проводится на последней неделе учебного года

## **2. Учебный план для 5 классов (ФГОС ООО 2021), 6-9-х классов (ФГОС ООО 2010) на 2022-2023 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план для 5, 6-9-х классов МАОУ «Лицей №4» и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4».

Учебный план для учащихся 5, 6-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, включает учебные предметы и дисциплины, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся: **5 класс - 29 (32 ???) часа**, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5 классах – 34 учебные недели, в 6-8 классах -35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели.

Содержание обучения в 5,6-9-х классах основано на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5-9 классах вводятся предметы, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся: 5-6 классах - математика, биология, география, обществознание, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 7-9 классах – информатика, физика, химия.

Содержание образования основной школы и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественно-научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана для 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки». «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Математика и информатика»**, представленная в учебном плане лица предметами: «Математика» (5,6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), создает благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, овладения навыками работы с различными видами информации с использованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

В рамках предметных областей **«Русский язык и литература»**, **«Родной язык и родная литература»**, **«Иностранные языки»** реализуются программы «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Английский язык», «Немецкий язык», которые формируют у учащихся коммуникативную, лингвистическую, иноязычную и культуроведческую компетенции в совокупности составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой). С 5-го класса изучается второй иностранный язык (2 часа в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**, представленная в учебном плане лица предметами «История», «Обществознание», «География», способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации образовательного процесса, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленная в учебном плане предметами «Биология» и «Физика», направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебные предметы **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю с перемещением обязательного третьего часа в план внеурочной деятельности. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8,9 классы) – 1 час в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности. В 8 классе с учетом мнения родителей и интересов детей реализуется интегрированный курс «Искусство».

Роль учебного предмета **«Технология»** обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями, современными информационно-коммуникационными технологиями.

При проведении занятий по первому иностранному языку и второму иностранному языку,

технологии осуществляется деление классов на группы.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется в лицее через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности Рязанской области.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Лицей №4»**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей, детей других категорий с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагогов - психологов и классных руководителей.

Предпрофильная подготовка ведется в 8 классах лицея на основе включенного педагогического наблюдения за развитием детей, мониторинговых и исследовательских данных психологической службы, профориентационной работы. Это позволяет грамотно, обоснованно и аргументированно войти обучающимся в 9 профильные классы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

При разработке учебного плана для 5, 6-9-х классов учитываются материально-техническая база лицея, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума.

### **Учебный план для 5 (ФГОС ООО 2021), 6-8-х классов (ФГОС ООО 2010) на 2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
		Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/210	4/140	3/105
	Литература	3/102	3/105	2/70	2/70
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык Русская литература	1/34			1/35
Иностранные языки	Иностранный язык	3*/102	3*/105	3*/105	3*/105
	Второй иностранный язык	2*/68	2*/70	2*/70	2*/70
Математика и информатика	Математика	5/170	5/175		
	Алгебра	-	-	3/105	3/105
	Геометрия	-	-	2/70	2/70
	Вероятность и статистика				
	Информатика	-	-	1*/35	1*/35
Общественно-научные предметы	История История России Всеобщая история	2/68	2/70	2/70	2/70
	Обществознание		1/35	1/35	1/35
	География	1/34	1/35	2/70	2/70
Естественно-научные	Биология	1/34	1/35	1/35	2/70
	Физика	-	-	2/70	2/70

предметы	Химия	-	-	-	2/70
Искусство	Музыка	1/34	1/35	1/35	1/35
	Изобразительное искусство	1/34	1/35	1/35	Интегрир. курс «Искусство»
Технология	Технология	2*/68	2*/70	2*/70	1*/70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/70	2/70	2/70
	ОБЖ				1/35
Итого:		29/ 986	30/ 1050	31/ 1085	33/ 1155
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					
			3/105	4/140	3/105
Иностранные языки	Иностранный язык	2*	2*/70	1*/35	2*/70
Русский язык и литература	Литература			1/35	
Математика и информатика	Математика		1/35	1/35	1/35
Естественно-научные предметы	Биология			1/35	
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:</b>		<b>31/1054</b>	<b>33/1155</b>	<b>35/1225</b>	<b>36/1260</b>

\*Содержательное наполнение предметной области «Родной язык и родная литература» в 6,7, 9 классах происходит в рамках предметной области «Русский язык и литература» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности для создания условий по углублению знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

**Учебный план 9 профильных классов  
на 2022-2023 учебный год**

**9а – класс гуманитарной направленности**

**9б - класс естественно-научной направленности имеет 2 группы (1 группа: математика, физика, информатика; 2 группа: математика, химия, биология)**

Предметная область	Учебные предметы	Классы		
		9 а (гум)	9б 1 группа	9б 2 группа
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	3(102)
	Литература	3/102	3/102	3(102)
Иностранные языки	Иностранный язык -1	3*/102	3*/102	3*/102
	Второй иностранный язык	2*/68	2*/68	2*/68
Математика и информатика	Алгебра	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68



	Информатика	1*/34	1*/34	1*/34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	2/68	2/68
	География	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Биология	2/68	2/68	2/68
	Физика	2/68	3*/102	2/68
	Химия	2/68	2/68	2/68
Технология	Технология		1*/34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	ОБЖ	1/34	1/34	1/34
<b>Итого:</b>		<b>32/1088</b>	<b>34/1156</b>	<b>32/1088</b>
<b>Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4/136</b>	<b>2/68</b>	<b>4/136</b>
Математика и информатика	Алгебра	1/34	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Биология			1/34
	Химия			1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	2*/68	1*/34	1/34
Искусство	Мировая художественная культура	1/34		
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:</b>		<b>36/1224</b>	<b>36/1224</b>	<b>36/1224</b>

### 3. План внеурочной деятельности в 5 классах (ФГОС 2021), 6-9 классах (ФГОС 2010)

Учебный план внеурочной деятельности в 5, 6-9-х классах МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей обучающегося, его творческого потенциала, индивидуализации обучения; создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» используется Программа внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель внеурочной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Согласно ФГОС ООО в учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» отводится 5 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Обучающиеся занимаются в объединениях по интересам с учетом возрастной группы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в лицее используется оптимизационная модель.

Для реализации внеурочной деятельности помимо объединений разной направленности, работающих на постоянной основе, используется созданная система мероприятий (акции, часы общения, праздники, социальные проекты, интеллектуальные игры и другие формы). Все это с учетом занятости лицеистов в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Рязани позволяет включить каждого учащегося в деятельность по основным направлениям ФГОС ООО 2021 (5 классы), ФГОС ООО 2010 (6-9 классы).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос 1/2 нагрузки внеурочной деятельности на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в 5 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах структурирована по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм (экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты внеурочной деятельности так же могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, городских мероприятиях, участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в научно-исследовательских конференциях. Показателем эффективной реализации внеурочной деятельности является портфолио обучающихся.

### План внеурочной деятельности в 5 классах по направлениям развития личности

Направление развития личности	5 классы
Спортивно-оздоровительное	<b>5а – 5 часов</b> <b>5б – 5 часов</b> <b>Всего – 10 часов</b>
Проектно-исследовательское	
Коммуникативное	
Художественно-эстетическое	
Творческая деятельность	
Информационная культура	
Интеллектуальные марафоны	

### План внеурочной деятельности в 6-9-х классах

МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

на 2022-2023 учебный год

Направление развития личности	Объединение внеурочной деятельности	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		О	6	Ш	СМ
	Для тех, кто знает больше	2			

	Математика для всех		3	1	
	Русский не против математики: решение лингвистических задач		2	1	
	Секреты языка и речи	1			
	Решение нестандартных задач по математике				1
	Экспериментальная лаборатория по физике				1
	Электронные ресурсы для изучения немецкого языка		1		
	Английский в фокусе		1	1	
	Книжный клуб		3		
	Страноведение США и Великобритании				1
	Лайфхаки для понимания английской речи без субтитров				1
	Биологический практикум			1	1
Духовно-нравственное	Наследники России	1			
	Губернская Рязань	1		1	
	Основы правовых знаний: отраслевое и конституционное право			1	
	Право: путь к Олимпу			1	
Общекультурное	Театр «В мире английских сказок»				
	Лоскутная пластика	2			
	Студия «Веселые краски»	1			
	Музыкальная палитра	1			
Социальное	Практическая география				1
	Клуб «Я знаю свой город»		1		
	Клуб «Патриот»			1	
	Юный археолог		1		
	Школа журналистики		1		1
	Школа Робинзонов				
Спортивное	Спортивные игры		2	2	3
	Спортивный фитнес	1			
<b>Всего</b>	<b>часов</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### 4. Система условий реализации образовательной программы

##### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ г. Рязани «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Образовательную деятельность в 5-9 классах осуществляют 49 учителей-предметников, а также педагог – библиотекарь и педагог – психолог, педагог-организатор ОБЖ. Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагога, первую квалификационную категорию имеет 10 чел., 100% педагогических работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, 15 человек – курсы по внедрению ФГОС (2021) на ступенях начального и основного общего образования.

## 5. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности лица.

### Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российской обществу правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2 )

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на призна-

ние его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАОУ «Лицей № 4», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад лицея

Уклад лицея – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения разновозрастных сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад жизни лицея в огромной степени определяет социокультурная среда. МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» расположен в центре г. Рязани, в историческом месте.

Сегодня лицей позиционирует себя как интеллектуальная школа, но постоянно заявляет о себе в области творчества, духовно-нравственного поиска, социальной деятельности и спорта. Воспитательная система МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» - открытая система. Стержнем нашей системы являются традиции, сложившиеся в образовательном учреждении на протяжении всего его 80-летнего существования.

Процесс воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- приоритет безопасности обучающегося - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, обучающихся и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различ-

ных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру – содержание образовательного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.

### **1.2.2. Воспитывающая среда лицея**

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, единого социального заказа семьи обучающихся, общества, взаимодействии лицея с культурными и общественными организациями и объединениями, на использовании педагогических ресурсов социального окружения, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Лицей активно взаимодействует со специалистами рязанского городского Дворца детского творчества, информационно-образовательного центра «Содружество», детского технопарка «Кванториум», городской Роботшкола, библиотечными центрами Рязани, литературно-драматическим отделом театра на Соборной, музеем путешественников, рязанской патриархией и т. д.

В лицее широко используются возможности внеурочной деятельности по разным направлениям. В лицее организована работа следующих объединений: Школьного спортивного клуба, клуба народной песни «Рязанская слободка», студии «Музыкальная палитра», творческой мастерской «Риторика», «От книги к проекту», школы журналистики, политического клуба «Россия в мире», студии изобразительного искусства «Веселые краски», отряда юнармейцев, музейной экспозиции «Школа у Кремля: 80 лет нашей истории».

Система воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 4» организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее**

Основные воспитывающие общности в лицее:

- детские (сверстников и разновозрастные). В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов всех участников;
- профессионально-родительские. Основная задача общности – объединение усилий по вос-



питанию обучающегося в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу МАОУ «Лицей № 4»:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое оказывает среда на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности (разветвленная сеть культурных учреждений, памятники истории и культуры, музейная сеть, театры города, нематериальное культурное наследие, дни национальных культур, традиционные ремесла, национальные промыслы, выдающиеся земляки, объекты культурного наследия и т. д.) и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства лицея.

### **Раздел II. Содержание. Виды и формы воспитательной деятельности**

#### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и ми-

рового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию.

## 2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ г. Рязани «Лицей № 4». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### Инвариантные модули

#### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 4» разбит на коллективные творческие дела четверти:

1 четверть – КТД «Лицейским братством осененны...»

2 четверть – «Общество и человек»

3 четверть – «Цветок здоровья и безопасности»

4 четверть – «Моё Отечество»

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Лицей № 4» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внелицейском уровне	Социальные проекты: «Неделя Добра» «Поколение свободных» «Лицей – территория юнармии» «ДОБРОЛЕТО»	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Лицей	Общелицейские праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, в которых участвуют все классы лицея.
	Торжественные ритуалы	Мероприятия, связанные с переходом обу-

	алы посвящения	чающихся первых классов в статус «лицеист», обучающихся предпрофильных классов в статус «профильное отделение»
	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни лицея, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
<b>Классный коллектив</b>	Общелицейские советы	Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел
	Общелицейские ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общелицейских ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела
<b>Индивидуальный уровень</b>	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лицея	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей, зон ответственности.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в обществе, жизни – ведущая миссия классного руководителя. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Блоки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>
Работа с классным коллективом	- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Лидерские и общеклассные сборы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в детском общественном движении на разном уровне;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- вовлечение детей в работы клубов, объединений;</li> <li>- наделение общественными поручениями</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к малой родине	Специально разработанные занятия-экскурсии (в т. ч. онлайн-формат)
Побуждение обучающихся соблюдать на	Часы общения обучающихся со старшими и

уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса	сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения через ролевые игры
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения, умения делать правильный выбор на основе полученной социально значимой информации	Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, службами лицея
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Организация предметных образовательных событий (предметных недель) Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, деловые игры, мастер-классы, уроки-исследование, литературные гостиные и др.)
Обеспечение современных активностей обучающихся	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) Использование визуальных образов (наглядная агитация, видеоролики уроков и т. п.)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проведение Уроков мужества
Стимулирование познавательной мотивации обучающихся, приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, обучение командной работе и взаимодействию друг с другом	Интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Мотивация детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи: социо-игровая режиссура урока, лекции с запланированными ошибками
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

#### 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в МАОУ «Лицей № 4».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, театрализованные постановки, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Целевые установки, формы работы
Общеинтеллектуальное	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (изучение правил), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн-экскурсии, диспуты, круглые столы), формирование первичной профессиональной ориентации.
Общекультурное	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира, организация творческого самосовершенствования обучающихся. Культурные проекты, экскурсии.
Социальное	Приобщение обучающихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, оказание психолого-педагогической поддержки. Формирование безопасности несовершеннолетних (н-р, «Безопасный интернет»).
Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, привитие чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое страны. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенности родного края, туристско-исследовательское направление
Спортивно-оздоровительное	Введение просветительской работы, направленной на сохранение и укрепление психофизического здоровья (минуты здоровья, встречи со специалистами, акции за ЗОЖ, изготовление печатной продукции, создание постов в интернет-сообществах, проведение спортивных соревнований и т. д.)

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в т. ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в регионе российских поэтов, писателей, путешественников и т. п., природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внелицейские мероприятия, в т. ч. организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, фойе лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в т. ч. материалами, подготовленными обучающимися), с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в лицее – работа лицейского радио, аудио сообщения в лицее позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещении лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски, стенды воинской славы;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в здании лицея, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение территории лицея, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, зон активного отдыха;
- создание стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство лицейских кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися;
- событийный дизайн в рамках лицейских мероприятий, праздников, торжественных линеек и т. п.;
- разработка, создание и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественных случаях;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Лицей № 4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея и осуществляется в рамках различных направле-

ний деятельности представленных в таблице.

Направления	Формы деятельности
<b>Групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- клуб «Отцы и дети», реализующий активное включение взрослых, детей, социума в формирование адекватных взросло-родительских отношений;</li> <li>- родительские дни, в ходе которых родители получают рекомендации от всех служб лицея, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;</li> <li>- встречи родителей с приглашенными специалистами по вопросам профилактики;</li> <li>- размещение информации для ознакомления на сайте лицея.</li> </ul>
<b>Индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Уровень	Формы деятельности
<b>Лицей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность центра Класс-менеджеров, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично, социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через деятельность Арт-Спорт-центра, отвечающего за проведе-</li> </ul>



	<p>ние тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, состязаний и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность отряда посредников по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, созданном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого лицейским психологом.</li> </ul>
<b>Классные кол-лективы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, менеджеров класса), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с подшефным классом).</li> </ul>
<b>Индивидуальный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и классных мероприятий;</li> <li>- реализация обучающимися распределенных ролей и зон ответственности.</li> </ul>

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, совершенных обучающимися лицея. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – основное направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработка и реализация в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; на организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению;
- профилактика и целенаправленная деятельность в случае появления в лицее маргинальных групп обучающихся;
- специальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей и семей, тре-

бующих повышенного внимания.

В МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» с 2016 года организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Образовательная и воспитательная системы лицея постоянно совершенствуются благодаря налаженному социальному партнерству с самыми разными организациями города, области, страны: образовательными, культурными, просветительскими, экологическими, религиозными и т. п., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Воспитательный потенциал социального партнерства лицея реализуется через

- участие представителей организаций-партнеров, в т. ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки по актуальным проблемам жизни лицея, региона, страны;
- социальные проекты детско-взрослых объединений различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Лицей №4» по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Дети проходят тестирование на платформе «Билет в будущее», участвуют в мероприятиях «World Skills», «ПроеКТОриЯ», «ПрофСтарт», «Засобой в профессию» и т. п., что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в лицее через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися программ дополнительного образования («Робототехника»);
- индивидуальные консультации психологической службы лицея для обучающихся и их родителей.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Лицей № 4» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения обучающихся посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Лицей № 4» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Объединение</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детско-взрослое клубное движение «Центр поколений»</b>	Реализация системы лицейского общественного движения через детско-взрослые мероприятия
<b>Первичное отделение РДШ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий РДШ (календарный план);</li> <li>- участие в движении «Стань участником «Большой перемены»;</li> <li>- организация и проведение Всероссийских дней единых действий;</li> <li>- организация участия членов объединения в работе дневных оздоровительных лагерей</li> </ul>
<b>Волонтерский отряд «Будущее в твоих руках»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим;</li> <li>- помощь городским территориям, животным, озеленение, экологическое, медицинское просвещение и т.д.;</li> <li>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</li> </ul>
<b>Школьный спортивный клуб «SportTeam»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное волонтерство;</li> <li>- просветительская деятельность в сфере физического воспитания, воспитания зож.</li> </ul>
<b>«Школа экскурсовода»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий в рамках деятельности лицейской музейной выставки; - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди обучающихся.</li> </ul>
<b>Отряд юнармейцев</b>	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД

	<p>«ЮНАРМИЯ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</li> <li>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</li> <li>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;</li> <li>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений;</li> <li>- знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.</li> </ul>
<p><b>Лицейское спортивное движение «Территория спорта - 4»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных событиях и мероприятиях разного уровня;</li> <li>- представление лица на соревнованиях различного уровня.</li> </ul>

### **2.2.13. Модуль «Экскурсии. Походы»**

Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среды, уважительное и бережное отношение к окружающему миру, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях возможно через участие детей в мероприятиях экскурсионной направленности.

В МАОУ г. Рязани для реализации этого модуля выбрана технология проектирования проекта экскурсии – системный подход к решению межпредметных, надпредметных и личностных задач в ходе организации и проведения экскурсии, включая возможности города, области, страны.

К реализации модуля активно подключаются родители, специалисты, выпускники лицея.

### **2.2.14. Модуль «Школьные медиа»**

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся реализуется в модуле «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала школьных медиаресурсов проводится в следующих формах и видах деятельности:

- лицейский медиациентр – заинтересованная группа добровольцев для информационно-технической поддержки лицейских мероприятий (фото, видеосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий);
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, выпускников, родителей и педагогов, поддерживающих сайт лицея и соответствующую группу в соцсетях.

С целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для лицея мероприятия.

### **2.2.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»**

В 2021 году в МАОУ г. Рязани создан школьный спортивный клуб «SportTeam». Школь-

ный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в лицее.

Основной целью деятельности Клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом; формирование здорового образа жизни, развитие и популяризация спортивных традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основные направления работы школьного спортивного клуба реализуются через:

- организацию работы спортивных секций для обучающихся;
- проведение различных форм внутрилицейских спортивных мероприятий;
- участие в спортивных состязаниях разного уровня;
- установление связей с детско-юношескими спортивными школами и другими организациями;
- подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- размещение информации о деятельности Клуба и достижениях обучающихся, наглядной агитации, освещение значимых для региона, страны, мира спортивных событий на стенде, сайте лицея.

### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности очень богат, т. к. позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и др. Волонтерство позволяет детям развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ г. Рязани сложился опыт ведения волонтерской деятельности, свои формы организации работы

#### **в рамках событийного добровольчества:**

- привлечение обучающихся к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч гостей;
- привлечение волонтеров к проведению крупных спортивных мероприятий в лицее;
- проведение мероприятий тематической направленности;
- участие в организации и проведении мероприятия вне лицея;

#### **в рамках длительного добровольчества:**

- посильная помощь пожилым людям;
- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся;
- проведение акций по благоустройству прилегающих и пришкольных территорий;
- уход за захоронениями воинам.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в т. ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведение участников воспитательного процесса, взросло-детских сообществ, в т. ч. за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих активностей и практик.

Основными характеристиками уклада лицея являются:

- создание лицея, основные вехи его истории, известные выпускники, педагоги лицея, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» лицея в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т. ч. наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности лицея, в т. ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (символика лицея, лицейская форма, организация питания, система безопасности, нормы лицейского этикета и стиля и т. д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в лицее, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в т. ч. включенных в учебные планы, наличие авторских курсов, программ;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» лицея, результаты их реализации в лицее, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления примерные, их можно менять, уточнять, корректировать):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий – динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе), психологом лицея с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся лицея осуществляют администрация лицея, класс-

ные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, старший вожатый (при его наличии).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- договорные отношения, сетевые формы организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-взрослых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;



- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуальных портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейских мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

#### **6. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

<b>Модуль «Основные общелицейские дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
КТД «Лицейским братством осенними ...»	5-9	1 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Праздничные мероприятия «Под звуки лицейского звонка»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Педагог ОБЖ, классные руководители
День учителя «С любовью к вам, Учителя!»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «В старину бывало так» (быт, ремесло) (Год нематериального культурного наследия в России)	5-7	2 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Информационный коктейль «Я – гражданин, Я - патриот»	5-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акция «Добровольцы Рязани – добровольцам лицей»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Тематические эстафеты: «День Героя», «От героев былых»	5-9	9 декабря, февраль	Классные руководители, учителя физической

времен»			культуры, родители (законные представители)
Новогодние театральные представления для начальной школы	8-9	25-26 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гения	5-9	Февраль	Классные руководители, педагоги-предметники
Ярмарка идей «Парк здоровья и безопасности»	5-9	3 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Семейные эстафеты «Зеленый светофор здоровья»	5-7	март	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мастерская радости	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни экологической грамотности «Живи, Земля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон памяти «Мое Отечество»	5-9	4 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Вахта памяти «Рубежи Победы»	5-9	апрель-май	Классные руководители, учитель ОБЖ, юнармейцы
Акции к 9 мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения	Нач.классы	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в лидеры	8-9	сентябрь	Совет лидеров
Посвящение в участники РДШ, юнармейцы, волонтеры	5-9	29 октября, 5 декабря, 28 мая	Руководитель РДШ, классные руководители
Посвящение в члены научного общества	9	февраль	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Церемонии награждения обучающихся и педагогов			
Классные часы по окончанию четверти (по учебному плану)	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май	ЗДВР, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Общелицейские советы	5-9	В течение года	ЗДВР
Лидерский сбор «РДШ-4»	5-9	В течение года ежемесячно	Заместитель директора по ВР, руководитель, классные руководители
Общелицейские ключевые дела	5-9	По плану ВР	Классные руководители, педагоги

Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель лицейского музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Гагаринские уроки	5-9	12 апреля	Классные руководители
Уроки памяти «День Победы»	5-9	май	Классные руководители, руководитель школьного музея
Итоговый анализ ключевых дел	5-9	По итогам четверти	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица	5-9	Систематически	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за личностным развитием обучающегося, коррекция поведения	5-9	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	Один раз в четверть, по ситуа-	Заместитель директора по ВР, социальный пе-

		ции	дагог
--	--	-----	-------

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
<b>1. Работа с классным коллективом</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социально-психологическая служба лица
Оформление личных дел обучающихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители, зам.директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану лица	Классные руководители, ученическое самоуправление, актив родителей
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация мероприятий на базе класса. Коррекция плана воспитательной работы.	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители, ЗДВР
Анализ воспитательной деятельности в классе, успеваемости, уровня личностного развития обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация социально значимых и др. дел в рамках личностного развития обучающегося с учащимися класса в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, актив родителей, актив класса
Проведение классных часов «Разговор о важном»	5-9	Согласно утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Реализация проекта «Киноуроки в школе России»	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Организация питания обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ответственный за питания в лице
Оформление инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения	5-9	В соответствии с графиком мероприятий	Классные руководители, педагог ОБЖ
Организация и контроль дежурства обучающихся по лицу и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной деятельности за год, уровня личностного развития обучающихся	5-9	Май	Классные руководители
	5-9		
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинских обследований.	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинская служба

<b>2. Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление с обучающимися маршрута безопасности обучающегося «Лицей-Дом-Лицей». Корректировка маршрута.	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, родители, обучающиеся
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся класса, проведение анкетирования, мониторингов, исследований, уровня удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в лицее и т.п.	5-9	В соответствии с запросами администрации, плана служб лицея	Классные руководители, педагог-психолог, администрация лицея
Создание Портфолио класса, обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность
Организация индивидуальной работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Профилактическая работа по выполнению «Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ЗДВР
<b>3. Работа с учителями-предметниками класса</b>			
Организация совместной деятельности по участию учителей в мероприятиях класса	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, формирование единства мнений и требований	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Отчеты по итогам четверти заместителю директора по учебной работе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, ситуационных консультаций с учителями-предметниками на решение образовательных проблем	5-9	По ситуации	Классные руководители, учителя-предметники, администрация
Проведение родительских собраний с привлечением педагогов	5-9	По плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники
<b>4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>			
Информирование родителей об успешности и проблемных точках в обучении и развитии ребенка, о жизни класса в целом	5-9	Систематически	Классные руководители
Помощь родителям (законным	5-9	Систематически	Классные руководители

представителям) обучающихся в регулировании отношений между всеми участниками образовательного процесса			ли
Организация родительских собраний	5-9	По плану	Классный руководитель
Создание и организация деятельности родительских советов классов	5-9	По плану	Классный руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея	5-9	По плану	Классный руководитель

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Предметные недели и дни	5-9	Октябрь-февраль	Педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской, проектной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся		По планам педагогов	Педагоги-предметники, социальные партнеры
Посещение уроков	5-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, педагоги
Включение обучающихся в социально значимую, конкурсную активность, олимпиады	5-9	По графику мероприятий	Педагоги-предметники
Классные часы, направленные на формирование познавательной активности, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Международный день мира. Урок мира	5-9	Сентябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийский урок безопасности в сети	5-9	Октябрь	Учителя ИКТ, классные рук.
Международный день музыки. Творческий фестиваль	5-9	Октябрь	Учитель музыки, классные рук.
День правовой помощи детям. Урок-консультация	5-9	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День народного единства. День толерантности. Урок-диспут	5-9	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всемирный день приветствий. Творческий урок	5-9	Ноябрь	Учителя иностранных языков
Всероссийская акция «Час кода». День информатики в России	5-9	Декабрь	Учителя ИКТ, классные рук.

День Конституции РФ. Урок-семинар	5-9	Декабрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок памяти	5-9	Январь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День российской науки. Интегрированный урок (межпредметный)	5-9	Февраль	Педагоги разных дисциплин
Международный день книгодарения. Библиографические уроки	5-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок-турнир	5-9	Февраль	Учителя словесности
День воссоединения России и Крыма. Урок-диспут	5-9	Март	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Международный день спорта на благо развития и мира. Эстафеты		Апрель	Учителя физич.культуры
День космонавтики. Урок исследование «Космические дал»	5-9	Апрель	Учителя физики, математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии, химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Учителя словесности

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет лицея, Совет родителей, родительские комитеты классов	5-9	Сентябрь	Администрация лицея, классные руководители, родители
Организация работы Совета родителей лицея, классов	5-9	Систематически	ЗДВР, классные рук., члены Совета родителей от классов
Заседания родительских объединений	5-9	1 раз в четверть	Администрация лицея
Общелицейские родительские собрания в онлайн и офлайн формате	5-9	По плану	Директор, заместители, классные рук.
Дни открытых дверей	5-9	Апрель	Педагоги, классные рук., представители родитель.комитетов
Проведение классных родительских собраний	5-9	По плану	Классные рук, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	5-9	Согласно плану	Педагог-психолог, классные рук.
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий, общелицейских дел воспитатель-	5-9	По плану ВР	Представители род. комитетов, классные рук.

ной направленности			
Участие в общешкольном проекте «Судьба семьи в судьбе России»	5-9	1 четверть	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Организация на базе классов семейных мероприятий, конкурсов, проектов, соревнований на сплочение семьи и лица	5-9	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Создание на базе класса информационного медиапространства	5-9	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Школа Робинзонов»	5	1	Учитель географии
«Веселые краски»	5-7	3	Учитель ИЗО
«Бабушкин сундучок»	5-7	3	Учитель технологии
«Керамическая палитра»	5-6	2	Учитель ИЗО
ОФП	5,6, 7,10	7	Учитель физической культуры
ОДНКНР	5	1	Учитель МХК
«В мире английской сказки»	6	1	Учитель английского языка
«Английский с удовольствием»	6	1	Учитель английского языка
«Решение олимпиадных задач»	7	2	Учитель словесности
«Книжный клуб: читаем и обсуждаем современную подростковую литературу»	7	1	Учитель словесности
«Грамматика в фокусе»	7	3	Учитель английского языка
«Юнармейцы»	8	1	Учитель ОБЖ
«Английский в фокусе»	8	1	Учитель английского языка
«Решение олимпиадных задач»	8	1	Учитель истории и обществознания
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	9	1	Учитель словесности
«Практическая грамматика»	9	1	Учитель словесности
«Практическая география»	9	1	Учитель географии
«Сочинение-рассуждение: особенности экзаменационного формата»	9	1	Учитель словесности
Волейбол	9	2	Учитель физической культуры

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные	Ответственные



		сроки проведения	
Выборы в органы лицейского самоуправления «Лидер Центр»	5-9	Сентябрь	Администрация лицея, классные руководители, активы классов
Участие в работе Управляющего совета лицея	5-9	1 раз в четверть	Директор лицея, представитель ученического самоуправления
Разработка плана работы подразделений «Лидер Центра»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, советы классов
Сборы лицейского ученического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, члены ученического актива
Дни дублера	7-9	По плану работы	ЗДВР, члены ученического актива
Круглый стол «Когда дело спорится»	5-9	Май	ЗДВР, члены ученического актива
Организация дежурства в классе, по лицю	5-9	По графику	Классные руководители, ученический совет
Организация проведения ритуала поднятия флага	5-9	По графику	ЗДВР, классные руководители, актив класса
Работа советов коллективных творческих дел, мероприятий разной направленности	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, класс-менеджеры
Учеба актива в рамках работы городских площадок: «Школа вожатых», «Школа самоуправления» и т. д.	5-9	По плану города	ЗДВР
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического актива-совета, планирование, распределение поручений, мероприятий)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, актив класса
Итоговое отчетное собрание-анализ работы за год	5-9	Май	Классный руководитель, актив класса
Ведение Портфолио класса	5-9	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель ИКТ, классные руководители
Всероссийские открытые уроки по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Региональный проект по профориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Куратор, классные руководители
Проект «ПроеКториЯ»			Куратор, классные руководители
Очно-заочные экскурсии на предприятия, в учебные заведения	9	В течение года	Классные руководители

Мероприятия-встречи в рамках Дней воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика первоначальной профориентации	5-9	План мониторинговой деятельности	Куратор, педагог-психолог, классные руководители
Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	9	В течение года	Куратор
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя, весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Классные часы «Мир профессий»	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Международная акция «День ИТ-знаний»	8-9	Октябрь	Учителя ИКТ
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	9	Ноябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Всероссийский обучающий проект «Профориентация в цифровую эпоху»	5-9	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Неделя профориентации «Фестиваль профессий»	5-9	По плану ВР	ЗДВР, куратор направления, педагоги, классные руководители
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Родительский всеобуч по профориентации	5-9	В течение года	Социальные партнеры, куратор направления, классные руководит.

### Модуль «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Подготовка классов к новому учебному году	5-9	Август	Классные руководители
Акция «Цветы для класса», озеленение кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
Акции по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, педагог-библиотекарь
Персональные выставки, экспозиции	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление лицейского пространства к мероприятиям, событиям разной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Праздничная открытка ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фотозона «Я – лицеист!» к 30-летию лицея	5-9	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет

Фотопроект «Рязань – город героев»	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
Оформление классов к Новому Году	5-9	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Акции «Зона заботы»	5-9	ежемесячно	Классные руководители, родительская ответственность
Акции и проекты ко Дню Победы «Памятный май»	5-9	3-9 мая	Классные руководители, педагоги ИЗО, музыки, ДО

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагоги
Месячник безопасности «Подросток»	5-9	Май-октябрь	ЗДВР, классные руководители
Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	7-9	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, педагоги
Декада правовых знаний	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагоги
«Уроки доброты»	5-9	По плану работы отряда отряда медиации	Педагог-психолог, руководитель отряда «Нити Добра», классные руководители
Реализация интегрированной программы «Мой выбор»	5-9	В течение года	Педагоги, руководители служб лица, классные руководители
Реализация образовательной антидопинговой программы «Спасибо! НЕТ!»	5-9	В течение года	Педагоги, классные руководители
Реализация проекта профилактики алкогольной зависимости «Поколение свободных»	7-9	Январь-сентябрь	Классные руководители, педагоги
Мероприятия по проведению социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления психотропных веществ	7-11	По плану Управления образования	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Инструктажи, проведение бесед по безопасности	5-9	В течение год	Классные руководители, педагоги
Акции в рамках Дня борьбы со СПИДом, Международного Дня толерантности, Дня борьбы с наркотиками.	7-9	По плану ВР	Классные руководители, педагоги
Единые дни ГО и ЧС	8-9	Октябрь	Классные руководители, педагоги
Олимпиада по ОБЖ разных уров-	8-9	По плану ЦМиСО	Педагог ОБЖ

ней			
Конкурсы по профилактики различной направленности и безопасности: «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Безопасное колесо», «Твой выбор» и т. п.	5-9	В течение года, по плану Управления образования	Классные руководители, педагог ОБЖ, педагог ИЗО
Дистанционный городской тимбилдинг «Весенний марафон» в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений в г. Рязани»	5-9	Апрель	
Мероприятия в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	Март-апрель	Классные руководители, педагог ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	5-9	Май-июнь	Педагоги ДО
Участие в городской тренинг-площадке «Старт» в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений в г. Рязани»	5-9	Июнь	Классные руководители, педагоги
Реализация Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Встречи обучающихся, родителей с представителями различных организаций: МЧС, ГО, ОГИБДД, ОПДН и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ, классные руководители
Акции, направленные на популяризацию Региональной службы «Детский телефон доверия»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	В течение года	ЗДВР

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий, походов по городу, области, стране	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей
Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах и т. п.	5-9	В течение года	Педагоги, классные руководители, родители
Просмотр художественных фильмов: «Мистер Нокаут», «Легенда 17», «Движение вверх», «Выстрел» и т.д.	5-9	По плану работы ШСК	Руководитель клуба, классные руководители
Участие в городских, областных мероприятиях разной направленности: «Соборная верста», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Сады Победы», «Бессмертный	5-9	По плану Управления образования, министерства образования и т.д.	Педагоги, классные руководители, родители

полк», «Ночь в библиотеке (музее)», «Сказки с оркестром» и т. д.			
Участие обучающихся в совместных мероприятиях с культурно-просветительскими центрами, организациями города, области	5-9	По плану ВР	Педагоги, классные руководители
Участие в археологических экспедициях рязанского государственного краеведческого музея	5-8	Июнь	Педагог истории

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совместная реализация с учреждениями медицинской направленности программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, профилактические мероприятия, спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни: Областной клинический наркологический диспансер, медицинский университет, детская поликлиника №2 и т. д.	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей
Мероприятия Детского технопарка Кванториум «Дружба»	5-9	По плану технопарка	Педагоги-предметники, классные руководители
Просветительские мероприятия с библиотеками города	5-9	По плану библиотек	Педагоги-предметники, классные руководители
Конкурсы и проекты в рамках работы рязанского музея путешественников	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Экскурсии в закулисы театров города	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Взаимодействие с Советом ветеранов	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с сотрудниками ОВД: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с рязанской епархией: Рождественские спектакли, пасхальные чтения и т.д.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования города	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители

### **Вариативные модули**

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>
--

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы детских общественных объединений: выбора актива ДОО, старт работы	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, руководители отрядов, актив
Представление лица в составе Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Рязанской области	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности	5-9	В течение года по плану работы	Заместитель директора по ВР
Участие в общешкольных акциях	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Активисты ДОО, руководитель объединений
Уроки Мужества «Нраводушные люди», посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	5-9	февраль	Активисты ДОО
Деятельность первичного отделения Российского движения школьников	5-9	В течение года по плану отделения	Куратора отделения
Деятельность юнармейского отряда	7-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда
Деятельность волонтерского отряда	5-9	По плану отряда	Руководитель отряда
Деятельность отряда медиации «Нити Добра»	7-9	В течение года по плану отряда	Руководитель отряда
Участие обучающихся в национальном проекте «Образование», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	Март-июнь	ЗДВР, классные руководители, педагоги

### Модуль «Добровольческая деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы лицейского волонтерского отряда	5-9	Сентябрь	ЗДВР, куратор волонтерского отряда
Организация бесед: «Здоровое питание»	5-9	Сентябрь, февраль	Куратор волонтерского отряда, актив
Интерактивные игры: «Живи разумно», «Прививки: «За» и «Против», «ВИЧ/СПИД: как себя защитить»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда, актив
Благотворительные акции: «Покормите птиц зимой», «Большая помощь маленькому другу»	5-9	Ноябрь, март	Куратор волонтерского отряда, актив
Участие в городских, региональных конкурсах, акциях, проектах,	5-9	Октябрь-май	Куратор волонтерского отряда, актив

слетах: ProDobro, «Весенняя неделя добра», «Россия – страна добровольчества, «Рязань – территория добра»			
Всероссийские уроки» «Урок энергосбережения», «Зеленая Россия», «Разделяем вместе»	5-9	Октябрь, апрель	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги
Марафон добровольческих дел «Я - патриот»	5-9	Апрель-май	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги
Всероссийская акция «Марафон доверия»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда, актив
Участие в модуль-тренингах, мастер-классах, семинарах рязанского городского волонтерского центра	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда, актив
Организация голосования в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»	5-9	Апрель-май	Куратор волонтерского отряда, актив

#### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Лицейский Пресс-центр, «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	Сентябрь	Руководитель лицейского Пресс-Центра, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о лицейских делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Руководитель, актив лицейского пресс-центра
Медиа сопровождение конкурсов, проектов, событийных мероприятий лицея	5-9	В течение года	Пресс-центр
Участие классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	5-9	Май	Классные руководители
Выпуск лицейской и классных газет	5-9	В течение года	Руководитель Пресс-центра
Участие Пресс-центра в общественной жизни лицея (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	5-9	В течение года	Пресс-центр, ЗДВР
Участие членов лицейского и классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	5-9	В течение года	Пресс-центр, руководители лагеря
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни лицея в региональных и муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Руководитель и актив Пресс-центра
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Актив класса, класс-

			ные руководители
--	--	--	------------------

<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочные сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование актива школьного спортивного клуба	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «День бегуна»	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «Весёлые старты»	5-6	Октябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	Ноябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Спортивно-оздоровительная спартакиада "Спорт поколений"	9	Декабрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Всемирный день здоровья	5-9	Март	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Турнир по футболу между детьми и родителями на кубок директора лицея	9	Май	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности разного уровня	5-9	В течение года	Руководитель клуба, педагоги физической культуры

## **7. Основные направления деятельности педагога-психолога при формировании функциональной грамотности у обучающихся**

**Диагностико–коррекционная работа** (тесты, анкеты, беседы и развивающие занятия, разработки программ)

**Психопрофилактическая работа** – (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей)

**Психологическое консультирование** - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители

Базой для формирования и развития функциональной грамотности являются врожденные способности (речь, восприятие). Процесс формирования и развития функциональной грамотности, исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Основы этого закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

### **Модель формирования и развития функциональной грамотности**





8. Диагностическая схема психологического сопровождения  
МОАУ города Рязани «Лицей 4»

Этап сопровождения	Сроки	Исследуемые показатели	Методика (Автор)	Возраст	Источник
Адаптация к обучению в основной школе	октябрь	Личностные результаты УУД	мооценка Опросник Дембо - Рубенштейна	5 класс	<a href="https://www.familyland.ru/netcat_files/userfiles/metod_material_diagnostiks_semyonoy_systems_/2013_3_Metodika_diagnostika_samoostenki_Dembo_Rubinshteyn_IIST.pdf">https://www.familyland.ru/netcat_files/userfiles/metod_material_diagnostiks_semyonoy_systems_/2013_3_Metodika_diagnostika_samoostenki_Dembo_Rubinshteyn_IIST.pdf</a>
		Прогноз и профилактика проблем дезадаптации	Социологический опрос обучающихся в рамках адаптации «Анкета для родителей пятиклассников»	5 класс	Психологическая служба лицея
Определение в социуме	ноябрь	Эмоциональное отношение к себе.	Игровая оболочка методики самооценки «Дерево» Д. Лампен, Л.П. Пономаренко	5 класс	<a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-metodika-narisuy-sebya-3071107.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-metodika-narisuy-sebya-3071107.html</a>
	в течение	Личностный рост	«Методика диагностики личностного	5-11 класс	Пакет документов по ФГОС ООО в

УУД	года		роста обучающегося» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев		электронном виде
		Мотивация	«Методика оценки мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева (модиф. А.М. Прихожан)	5-9 класс	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/13/metodika_diaagnostiki_po_a.d._andreevov.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/13/metodika_diaagnostiki_po_a.d._andreevov.docx</a>
			Мотивация к изучению иностранного языка Т.Д. Дубовицкая	5-8 класс	<a href="https://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/Dubovitskaja_full.shtml">https://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/Dubovitskaja_full.shtml</a>
		Социализация	«Методика изучения социализированности личности обучающихся» М.И. Рожков	6-9 класс	Пакет документов по ФГОС ООО в электронном виде
	ноябрь	Тревожность	«Тест школьной тревожности» Филлипса • Шкала явной тревожности для детей (The Children s Form of Manifest Anxiety Scale - CMAS)	5 класс  5-7 класс	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa</a> <a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/06/10/sbornik-metodik-dlya-diaagnostiki-trevozhnosti-dlya">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/06/10/sbornik-metodik-dlya-diaagnostiki-trevozhnosti-dlya</a>
Профильная направленность	декабрь-январь		«Карта интересов» Голомштока. Анкета «Степень заинтересованности в изучении разных школьных предметов» Всероссийское электронное тестирование.	8 класс	<a href="https://nsportal.ru/download/uchidoma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/16/karta_interesov.docx">https://nsportal.ru/download/uchidoma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/16/karta_interesov.docx</a>
УУД	февраль-март	<b>Регулятивные УУД</b> (социологический опрос педагогов)	Блок для экспертных оценок (педагоги) Целеполагание Планирование Оценивание	1-5 класс	Материалы, разработанные психологической службой МАОУ «Лицей 4»
		<b>Познавательные УУД</b>	Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюкова	4-6 класс	ИМАТОН, Санкт-Петербург
	де-	Одаренность	Опросник для роди-	5 – 8	

кабрь		телей и педагогов. А.М. Матюшкин.	класс	
апрель	Навык чтения	Тест «Сформированность навыка чтения» Л.А. Ясюкова Тест «Сформированность навыка чтения» Л.А. Ясюкова (на англ. языке)	1-5 класс  4-6 класс	ИМАТОН, Санкт-Петербург
в течение года	<b>Коммуникативные УУД</b>	Коммуникативные и организаторские способности Методика «КОС» В.В.Синявский и Б.А. Федоришин Стили общения	5-7 класс	<a href="https://yarpk.edu.yar.ru/diag.doc">https://yarpk.edu.yar.ru/diag.doc</a>