



Муниципальное образование – городской округ  
Город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения учителей-предметников Протокол № 4 от 23 мая 2019 г	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по методической работе  Л.В. Попова Протокол №4 от 27 мая 2019 года	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Лицей №4»  Н.И. Ширенина Приказ № 142-Д от 31 мая 2019 года
--	---	--



## ПРОГРАММА

**внеурочной проектной деятельности  
по духовно-нравственному воспитанию**

# «Я знаю свой город»

для обучающихся 5 кл.

**учитель: Васненкова И.В.**

**Рязань**

**2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность:**

Программа внеурочной деятельности «Я знаю свой город» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Федерального государственного образовательного стандарта на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программой «Культурологическая модель духовно-нравственного воспитания рязанского школьника».

**Цель образования** – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Малая родина - это исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Поэтому патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Только став патриотом Рязанского края можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и её главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру, содержащие цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить лицеиста знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Исследовательская проектная деятельность пятиклассников при реализации курса «Я знаю свой город» поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности в рамках данного проекта: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА «Я ЗНАЮ СВОЙ ГОРОД»

### Цель программы:

- воспитание интереса, любви и уважения к родному городу, его историческому прошлому, формирование чувства патриотизма, гражданственности, систематизация знаний детей о родном городе;

- создание условий для успешного освоения лицеистами основ исследовательской деятельности.

### Задачи программы:

- формировать активную гражданскую позицию, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему своей страны, своей малой родины, гордость за её достижения;

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

### Основные понятия:

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Занятия проектной деятельностью в рамках курса «Я знаю свой город» направлены на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Проектно-исследовательская деятельность лицеистов при реализации курса «Я знаю свой город» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности обучающихся;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению лицеистами основами исследовательской деятельности. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом пятиклассники сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

#### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае лицеисты готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности лицеистов. Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из лицейской библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то

сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в лицее встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

***Возможные результаты проектной деятельности:***

- Альбом
- Газета
- Журнал, книжка-раскладушка
- Коллаж
- Коллекция
- Макет
- Модель
- Музыкальная подборка
- Наглядные пособия
- Плакат
- План
- Серия иллюстраций
- Справочник
- Стенгазета
- Сувенир-поделка
- Сценарий праздника
- Учебное пособие
- Фотоальбом
- Виртуальная экскурсия.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у лицеиста ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Лицеисты делают сообщение о проделанной работе, а учитель руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа проекта «Я знаю свой город» рассчитана на детей, обучающихся в 5-х классах. В соответствии с учебным планом на проектную деятельность «Я знаю свой город» в 5-х классах отводится 1 раз в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

### **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, интеллектуальная игра, практическая работа, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **Технологии, методики:**

- Уровневая дифференциация
- Проблемное обучение
- Моделирующая деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Поисковая деятельность

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Официальные сведения о Рязани.**

Символом города является его герб с изображением князя, стоящего в золотом поле и держащего в правой руке серебряный меч, а в левой – серебряные ножны. Поднятый к груди меч символизирует защиту, но не нападение.

Площадь Рязани – 224 кв. км.

Население – 539 тыс. человек

**Раздел 1. История родного города.** Знакомство с историей возникновения города. Рязанский кремль – сердце древнего города. Легенды и предания Рязанской земли. Добрыня Никитич. Авдотья Рязаночка. Евпатий Коловрат. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Легенда о золотом коне. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Как выбрать тему проекта? Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

**Раздел 2. Рязань – город музеев.** Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Методы и предмет исследования. Планирование работы над проектом. Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник. Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина. Мемориальный музей-усадьба академика И.П. Павлова. Музей истории молодежного движения. Музей истории воздушно-десантных войск. Музей боевой техники и вооружения ВДВ историко-мемориальный зал. Рязанский музей путешественников. Картинная галерея «Виктор Иванов и Земля Рязанская».

**Раздел 3. Рязань – город театров.** Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Рязанский государственный орден «Знак Почета» областной театр драмы. Рязанская областная филармония. Рязанский государственный областной театр для детей и молодёжи. Рязанский государственный областной театр кукол. Рязанский областной музыкальный театр. Студенческий театр «Переход». Компьютерная презентация как способ представления результатов исследования.

**Раздел 4. Памятные места Рязани.** Архитектура города. Достопримечательности родного города. Памятные места нашего города. Самые известные памятники и монументы Рязани. Скульптуры родного города. Любимые уголки Рязани. Имена знатных рязанцев и известных людей в названиях улиц (ул. Циолковского, ул. Есенина и др.).

### **«Славная история – достойное будущее»**

**Раздел 1. Рязань литературная.** (Интернет-ресурс <http://www.rznodb.ru>). С. Есенин. Я. Полонский – великие поэты Рязанщины. М. Салтыков-Щедрин – вице-губернатор в рязанской губернии. К. Симонов – писатель, поэт, драматург, сценарист, журналист. Мещера в творческой судьбе русских писателей (а. Куприн, К. Паустовский). М. Левин – писатель-фронтник. Буклет «Поэты и писатели нашего города». Тема природы родного края в произ-

ведениях рязанских поэтов и писателей. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите проекта. Составление плана выступления.

**Раздел 2. Боевая слава родного города.** Великая Отечественная война в истории моего города. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Рязанцы в боях за родину. Рядовые и маршалы. Герои Советского Союза. Воины-интернационалисты. Памятники героям в нашем городе. Моей семье война коснулась.

**Раздел 3. Люди, прославившие наш город.** Ими гордится наш город (Н. Н. Чумакова, Е. Н. Каширин, К. Птица, П. Г. Швальб и др.). Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Человек своего времени. Предприятия родного города. Гордое звание – учитель. Люди в белых халатах. На страже своего города. Вся жизнь – игра. Почётный гражданин нашего города. Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации. Выпуск сборника «Город в лицах».

## **ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ**

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (творческие работы, проекты, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

## **ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ**

### **Направления диагностики:**

#### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### **2. Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### **3. Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности обучающегося предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий.

### **Критерии успешности:**

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.
- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы её учащимися и их родителями – положительная динамика по годам.

- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении лицеем – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы лицея.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. П. В. Акульшин «История родного края» Р. , 2007
2. П. В. Акульшин «Сокровища Земли Рязанской» изд-во «Пресса» Р. , 2010
3. В. Бондаренко «Край Рязанский» изд-во «Поверенный», Р. , 2003
4. Д. В. Бочаров, И. В. Грачева, В. А. Чапышкин «Очерки истории литературы»
5. В. А. Семин «Легенды Рязанского края» Рязань , 2010
6. И. П. Попов «Очерки истории культуры Рязанского края» Рязань , 1994
7. Рязань. Путеводитель по городу. Рязань : РИАМЗ , 2018